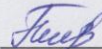
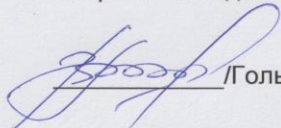


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

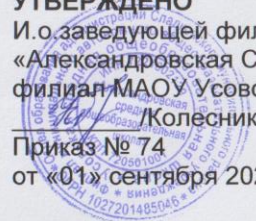
 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
/Колесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса: Математические представления
уровень реализации: базовый
класс: для 6 класса начального общего образования
год реализации: 2025 - 2026 учебный год
количество часов: в год – 34 часа
в неделю – 1 час
составитель: Первухина Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов

с. Александровка, 2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические представления» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ

- Учебного плана «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ на 2025-2026 учебный год.

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На изучение курса «Математические представления» шестого года обучения отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели)

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.

Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифр. Представление множества двумя другими

множествами. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15 с опорой на наглядность. Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. Представление о денежном знаке. .

Представления о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой. Соединение 2-6 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам, с помощью линейки.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол-во часов	Дата изучения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1		Цифры 0 -10 . Соотнесение числа с количеством и цифрой. Решение примеров на сложение и вычитание	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
2.	1		Счет прямой и обратный в пределах 10. Меры веса «тяжелый, легкий». Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Нахождение одинаковых предметов.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
3.	1		Сравнение чисел в пределах 10 . «Соседи» чисел до 10. Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
4.	1		Знакомство с линейкой, отсчет от 0 до 10 . Проведение прямой линии через одну точку.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
5.	1		Порядковый счет от заданного числа до заданного. Преобразование множеств	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
6.	1		Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
7.	1		Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
8.	1		Геометрический материал: прямоугольник. Обвод по шаблону. Ориентация в пространстве «рядом, около, между».	Обводить форму квадрата по контуру. Рассматривает объемную фигуру – кубом
9.	1		Графическое изображение цифры. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
10.	1		Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел 1-10 . Представление о денежном знаке.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры

11.	1		Число и цифра 11. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 11. Нахождение «соседей» чисел. Прямой и обратный счет 1-11, 11-1.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
12.	1		Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь». Состав числа 11, количественные и порядковые числительные (первый-восьмой, одиннадцатый).	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
13.	1		Число и цифра 12. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 12. Образование числа 12.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
14.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
15.	1		Временные понятия «молодой — старый». Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой. Соединение 2-6 точек на плоскости.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
16.	1		Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа (до 12). Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
17.	1		Число и цифра 13. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 13.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
18.	1		Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
19.	1		Составление и решение задач в пределах 13 на нахождение суммы и разности. Сравнение чисел в пределах 13.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
20.	1		Геометрический материал: квадрат. Работа с линейкой. Работа со счетами. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры
21.	1		Число и цифра 14. Соотнесение числа с количеством предметов. Нахождение соседей чисел в пределах 14.	Развивающие и практические упражнения, диффер. подход, инд. работа, игры

22.	1		Прямой и обратный счет 1-14, 14-1 . Решение задач в пределах 14. Образование числа 14 . Решение примеров на сложение.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле
23.	1		Величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий.	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала...
24.	1		Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала...
25.	1		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Умеет выбирать и предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем
26.	1		Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу и т.д.	Сформированы понятия «вверху», «внизу». Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрические фигуры(круг, квадрат)
27.	1		Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Измерение с помощью мерных инструментов.	Практические упражнения, инд. работа, диффер. подход
28.	1		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за.	Дидактические и развивающие игры, инд. работа, диффер. подход, практическая работа

29.	1		Число и цифра 15. Соотнесение числа с количеством предметов. Соседи числа до 15. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа).	Дидактические и развивающие игры, инд. работа, диффер. подход, практическая работа
30.	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.	Практические упражнения, инд. работа, диффер. подход
31.	1		Прямой и обратный счет до 15. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15. Образование числа 15. Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Практические упражнения, инд. работа, диффер. подход
32.	1		Сравнение чисел. Знакомство с монетой 10 рублей. Размен монет. Меры стоимости. Работа с монетами: 1, 2, 5, 10 рублей.	Практические упражнения, инд. работа, диффер. подход
33.	1		Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дням. Дидактические и развивающие игры, инд. работа, диффер. подход, практическая работа
34.	1		Решение примеров в пределах 15 с опорой на наглядность. Запись арифметического примера. Отличие плоских фигур от объемных. Определение времени по часам	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы; пазлы вкладыши; мозаики;
- сухой бассейн; игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши; листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;