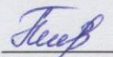
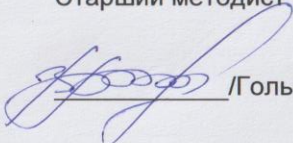


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

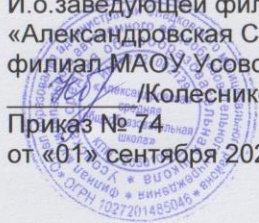
 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
/Колесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса: Окружающий природный мир

уровень реализации: базовый

класс: для 6 класса начального общего образования

год реализации: 2025 - 2026 учебный год

количество часов: в год – 34 часа

в неделю – 1 час

составитель: Первухина Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов

с. Александровка, 2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий природный мир» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ

- Учебного плана «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ на 2025-2026 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей с умеренной, тяжелой глубокой умственностью и с ТМНР. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на

знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий природный мир» шестого года обучения отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты ;

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях

(герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки.

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.)

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду, в разное время суток, дня недели. Измерение времени (календарь, часы). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Объекты неживой природы. Представление о почве, воде, огне, воздухе, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро), о местных природных ресурсах. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол-во часов	Дата изучения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1		Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
2.	1		Времена года. Лето. Признаки лета. Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
3.	1		Явления природы. Цикличность в природе – сезонные изменения (лето, осень, весна, зима), суточные изменения (утро, день, вечер, ночь),	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
4.	1		Расширение представлений об объектах неживой природы. Представление о значении объектов природы в жизни человека.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
5.	1		Расширение представлений о животном и растительном мире. Различение растений природных зон холодного и жаркого поясов	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
6.	1		Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
7.	1		Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
8.	1		Деревья. Части дерева. Значение в природе и жизни человека.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
9.	1		Представление о деревьях. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, способах их переработки.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом

10.	1		Ягоды. Внешний вид. Представление о ягодах Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
11.	1		Представление о зерновых культурах, хлебе. Представление об овощах и фруктах. Съедобные и несъедобные части.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
12.	1		Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
13.	1		Кустарники. Узнавание по внешнему виду. Строение: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
14.	1		Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду. Представление о пряных травянистых растениях	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
15.	1		Грибы. Съедобные и несъедобные. Представление о грибах. Значение в жизни человека. Способы переработки.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
16.	1		Явления природы (дождь, гроза, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом
17.	1		Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Месяц, год. Последовательность месяцев.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
18.	1		Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
19.	1		Птицы. Домашние птицы. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Знание питания птиц.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
20.	1		Зимующие и перелетные птицы. Представление о перелетных и зимующих птицах. Внешний вид, питание.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
21.	1		Времена года. Зима. Признаки. Месяцы.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом

22.	1		Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
23.	1		Явления природы снег (снегопад). Свойства снега. Наблюдение за изменениями природы.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
24.	1		Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года. Весна. Сезонные изменения. Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
25.	1		Дикие и домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
26.	1		Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
27.	1		Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
28.	1		Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
29.	1		Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом
30.	1		Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде. Экскурсия на водоем	Слушание учителя Работа с наглядным материалом
31.	1		Рыба. Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб. Представление о морских рыбах	Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом
32.	1		Водоплавающие птицы. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом

33.	1		Насекомые. Узнавание (различение) по внешнему виду. Знание строения насекомого. Представление о насекомых	Слушание учителя Работа с наглядным материалом
34.	1		Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации; дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.