
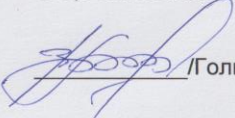


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО


 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
/Колесникова Е.Б./


Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса: Речь и альтернативная коммуникация
уровень реализации: базовый
класс: для 6 класса начального общего образования
год реализации: 2025 - 2026 учебный год
количество часов: в год – 34 часа
в неделю – 1 час
составитель: Первухина Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов

с. Александровка, 2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ

- Учебного плана «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ на 2025-2026 учебный год.

Цель-формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.

- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

- Формирование умений реагировать на собственное имя.

- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.

- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста.

- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.).

-Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки)действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

- Имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признаков предмета;

- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации.
- Формирование элементарных графомоторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

- 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая

практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» шестого года обучения отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты освоения

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для

решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных

целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация. Привлечение внимания ребенка изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы.

Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления, предметы, материалы, людей, животных, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - сверху», «рядом», «справа – слева». Понимание местоимений: я, ты, свой, мой,

это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов (субъектов). Использование слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов): «на столе», «около дома», «на верхней, нижней полке» и т.д. Использование слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых предложений. Использование обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по обводу, по контуру, по образцу, без образца). Написание слов (по обводу, по образцу, по памяти).

Различение напечатанных слов.

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Обвод, штриховка, печатание, написание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста (2-4 слова). Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Выделение из текста предложений или слова на заданную тему или вопрос. Узнавание (различение) напечатанных слов, словосочетаний. Использование карточек с напечатанными словами, словосочетаниями как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол-во часов	Дата изучения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1		Установление и поддержание зрительного контакта с взрослым и говорящем в ходе беседы	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
2.	1		Различение графического изображения имен. Различение напечатанных слов.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
3.	1		Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
4.	1		Обучение элементарным навыкам коммуникации и принятым нормам взаимодействия;	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
5.	1		Обучение основным умениям использовать словесную речь (в устной и письменной формах)	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
6.	1		Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
8.	1		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
9.	1		Повторение изученных звуков и букв. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов)	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10.	1		Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упраж.
11.	1		Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради

12.	1		Звук и буква (Ю). Чтение слогов, слов. Работа с папками почтению.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение артикуляционных упражнений
13.	1		Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
14.	1		Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, т, ш, в).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
15.	1		Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, и, к).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16.	1		Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
17.	1		Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
18.	1		Звук и буква Г. Чтение слогов, слов. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.3. Работа с карточками-символами
19.	1		Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов (овощи, фрукты).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
20.	1		Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
21.	1		Называние слов по картинкам. Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
22.	1		Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
23.	1		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Формирование умения слушать сказку или рассказ	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

24.	1		Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
25.	1		Звук и буква Б. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
26.	1		Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Прощание с собеседником.	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами.
27.	1		Называние слов по картинкам. Обучение навыкам чтения и письма	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
28.	1		Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
29.	1		Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (одежда, обувь).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
30.	1		Составление слов с помощью карточек. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
31.	1		Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
32.	1		Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
33.	1		Звук и буква «Й», «Ч», «Ф», «Ы». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
34.	1		Повторение изученных букв (Б, Г, Д, В). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

- «Речь и альтернативная коммуникация» включает: - игрушки дидактические и сюжетные: - доска; - фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
 - набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
 - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - книги с иллюстрациями сказок; - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь;
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
 - компьютерные программы символов; - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы;
 - интернет – ресурсы:
1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
 4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 7. Мультиурок <https://multiurok.ru>