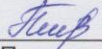
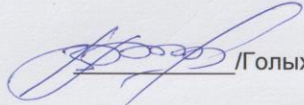


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
Жолесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса: Человек
уровень реализации: базовый
класс: для 6 класса начального общего образования
год реализации: 2025 - 2026 учебный год
количество часов: в год – 34 часа
в неделю – 1 час
составитель: Первухина Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов

с. Александровка, 2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Человек» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ

- Учебного плана «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ на 2025-2026 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных

потребностей;

- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Человек» шестого года обучения отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование образца отдельных букв

Формы контроля: динамическое наблюдение.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Органы чувств человека

(глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время. Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела. Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол-во часов	Дата изучения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1		«Возрастные изменения человека» «Я малыш». «Я подросток». "Взрослые люди".	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
2.	1		Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
3.	1		Обращение с одеждой и обувью	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
4.	1		Одежда (нижняя и верхняя) одежды. Назначение предметов одежды. Уход. Лицевая и изнаночная сторона	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
5.	1		Виды одежды (повседневная, праздничная, школьная домашняя, спортивная). Лицевая и изнаночная сторона одежды. Назначение предметов одежды. Уход.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
6.	1		Обувь. Виды обуви. Виды застежек. Назначение обуви. Различение сезонной обуви. Уход.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
7.	1		Головные уборы. Назначение головных уборов. Сезонные головные уборы.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
8.	1		Одежда и времена года.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
9.	1		Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
10.	1		Семья. Члены семьи. Я и моя семья. Работа с фотографиями. Взрослые и дети. Обязанности в семье.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

11.	1		Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
12.	1		Профессии членов моей семья.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
13.	1		Мои ближайшие родственники.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
14.	1		Рассказ о своей семье.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
15.	1		Мой день рождения.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
16.	1		Мои любимые игры, увлечения.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
17.	1		Мои данные. Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
18.	1		Один дома.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
19.	1		Внешний вид в школе, дома, в гостях.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
20.	1		Мои личные вещи. Уход, хранение.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
21.	1		Складывание, вешание одежды. Практическая работа.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
22.	1		Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки и т. д. на одежде. Практическая работа.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию

23.	1		Умывальная комната в школе. Правила пользования умывальной комнатой в школе.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
24.	1		Раковина. Части раковины. Винтили с горячей и холодной водой. Регулирование напора воды.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
25.	1		Бумажные и тканевые полотенца.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
26.	1		Практическое занятие "Я мою руки сам".	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
27.	1		Гигиена рук и ногтей. Своевременная стрижка ногтей.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
28.	1		Гигиена зубов. Гигиена волос.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
29.	1		Мои глаза. Уход за глазами.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
30.	1		Мои уши. Уход за ушами.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
31.	1		Вредные привычки.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
32.	1		Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях. Я хочу есть, пить.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
33.	1		Наливание жидкости в кружку. Питье из кружки (стакана через соломинку или трубочку).	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
34.	1		Культура поведения в столовой, за столом.	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,бусины);
- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операцийсамообслуживания, используемых при этом предметов.