

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарного цикла

Руководитель МО:

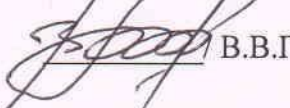
 /Т.Н.Балейко

Протокол №1

от 29 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист по
УМР

 В.В.Голых

УТВЕРЖДЕНО

И.о. зав.филиалом
«Александровская
СОШ»-филиал МАОУ

Усовская СОШ имени

героя Советского

Союза Е.И.Иванина

 /Е.Б.Колесникова

Приказ №74

от «1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8508104)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся с ТНР

8 класс

составитель: Задорожная Е.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 2 часа в неделю, в 9 классе составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к

разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1. 1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1. 2	Рыночные отношения в экономике	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1. 3	Финансовые отношения в экономике	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1. 4	Домашнее хозяйство	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1. 5	Экономические цели и функции государства	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		41			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2. 1	Культура, её многообразие и формы	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2. 2	Наука и образование в Российской Федерации	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2. 3	Роль религии в жизни общества	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2. 4	Роль искусства в жизни человека	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2. 5	Роль информации в современном мире	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		24			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8

7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70

16	Семейный бюджет и финансовое планирование	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86

23	Образование в современном обществе	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72

31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
33	Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в экономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, о функционировании экономических систем, собственности, механизме рыночных отношений, роли государства в экономике, видах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в рыночных системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансов
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности проявления основных функций различных финансовых посредников, описывать способы повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак) формы государственного регулирования экономики
1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальных изменений в государстве

1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения экономической деятельности; для объяснения основных регулирования экономики, государственной политики по различным экономической роли и функций предпринимательства, при необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальное обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с действиями, на основе рационального выбора в условиях ограничений различных способов повышения эффективности производства, от социальных взаимодействия в сфере экономической деятельности
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободе видах и формах предпринимательской деятельности, экономической безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публици тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с раз мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать социальную информацию, включая экономико-статистическую, в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить с используя обществоведческие знания, формулировать выводы, по

1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления выбора на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; способы повышения эффективности производства, распределения и потребления; рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения и
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы практической деятельности и повседневной жизни для анализа структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана, оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых), гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки профессиональной сфере
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личное резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Человек в мире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовном образовании, системе образования в Российской Федерации, о искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современности
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность

2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере образования на социализацию личности; правил информационной
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальности общественно-педагогические знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития культуры, преобразовывать текстовую информацию в модели (схемы, диаграммы), преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных объединений в Российской Федерации, о роли искусства в жизни общества, о мошенничестве в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) информацию о культуре, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере

2.14	Использовать полученные знания для публичного представления в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при культур, национальных и религиозных ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Задачи труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции

1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные рынки). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжный обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры. Современная молодёжная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном мире. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения
2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества

2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети И
-----	---

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – де правовое государство с республиканской формой правления. Россия Основные направления и приоритеты социальной политики российского государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод Российской Федерации

2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнотипология и национализм
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Профилактика негативных отклонений поведения

4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базовой образовательной программы основного общего образования
1	<p>Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базовых характерных чертах общества; содержании и значении социальных общественных отношений, включая правовые нормы, регулирующие несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства в экономической (в области макро- и микроэкономики) и политической сферах жизни общества; основах конституционного государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной сфере культуры и образования, противодействии коррупции, обеспечении безопасности личности, общества и государства, экстремизма</p>

2	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, патриотизм, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России и истории нашей Родины); государство как социальный институт</p>
3	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого уровня общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами законодательства, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридических последствий, политических потрясений и социально-экономического кризиса в России</p>
4	<p>Умение классифицировать по разным признакам (в том числе по признаку классификации) социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их существенные признаки, элементы</p>
5	<p>Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни и основные функции</p>
6	<p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов в различных сферах общественной жизни, их элементов и процессов взаимодействия общества и природы, человека и общества, гражданина и государства; связи политических потрясений и кризисов в государстве</p>

7	<p>Умение использовать полученные знания для объяснения (устно) взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение аргументированного объяснения роли информации и информации в современном мире; социальной и личной значимости здоровья; непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних</p>
8	<p>Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и социального опыта определять и аргументировать с точки зрения своего отношения к явлениям, процессам социальной действительности</p>
9	<p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни: формирования, накопления и инвестирования сбережений</p>
10	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческих источников; воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов различных источников информации в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечения информации из текстов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение соотносить текстовую информацию с моделями (таблицами, схемами); преобразовывать предложенные модели в текст</p>

11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной (графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМЭИ; осознание информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конструировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМЭИ; опираясь на собственные знания о моральном и правовом регулировании поведения, социального опыта; используя обществоведческие знания и умения, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным видам социальной ответственности (включая вопросы, связанные с личными финансами, трудовой деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых операций, выявления недобросовестных практик); осознание неприемлемости вседозволяющего поведения

14	<p>Приобретение опыта использования полученных знаний, в грамотности, в практической (включая выполнение проектов деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего личного финансового плана; для выбора профессии и оценки профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторской деятельности.</p>
15	<p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; понимание национальных ценностей современного российского общества, демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между культурами; осознание ценности культуры и традиций народов Российской Федерации.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и жи
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности чело
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и фор между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченны особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности уча
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общ Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в груп (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличн
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодей
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили Информационное общество. Роль информации и информационных технологий н настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопаснос
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучч

3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественная ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Современная моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние морали на общество. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном мире. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность предприятия
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности

4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребление длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальный статус подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутреннее устройство
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Права человека в обществе
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент – Глава государства Российской Федерации
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации

7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомомерность личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Индивидуальная ответственность личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность

8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов в Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание: 8 класс : учебник/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая,
Л.Ф.Иванова – 3 изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025

Обществознание: 9 класс : учебник/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова,
И.А.Лобанов – 3 изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

