
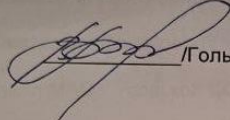


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
Колесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 8690195)

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Орешина Н.В.

с. Александровка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические **задачи** средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится: – 136 часов (4 часа в неделю),

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Математика (учебник в 2 частях), 3 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и

теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать

выводы;

- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО «МАТЕМАТИКЕ»

1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. 1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно- нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр- экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	10			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность);	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40			Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

2.2	Числовые выражения	7			Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9			Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

				проверкой — измерением	
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	4	1	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.		Сложение и вычитание однородных величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.		Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	https://vk.com/@sovushka
8.		Входная контрольная работа	https://vk.com/@sovushka
9.		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10. (И)		Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.		Решение задач с геометрическим содержанием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12. (И)		Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.		Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.		Переместительное свойство умножения	https://vk.com/@sovushka

15.		Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	ЦОК
16.		Таблица умножения и деления	https://vk.com/@sovushka	
17.		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	ЦОК
18.		Сочетательное свойство умножения	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	ЦОК
19.		Нахождение периметра многоугольника	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1338c	ЦОК
20.		Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1158c	ЦОК
21.		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0944a	ЦОК
22.		Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e11708	ЦОК
23.		Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	https://vk.com/@sovushka	
24.		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0f034	ЦОК
25.		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	https://vk.com/@sovushka	
26.		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	https://vk.com/@sovushka	
27.		Контрольная работа №1	https://vk.com/@sovushka	
28.		Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e08658	ЦОК
29.		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления		
30.		Умножение и деление с числом 6	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	ЦОК

31.		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	https://vk.com/@sovushka	
32.		Задачи на разностное сравнение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e11d02	ЦОК
33.		Задачи на кратное сравнение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	ЦОК
34.		Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	https://vk.com/@sovushka	
35.		Столбчатая диаграмма: чтение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e173e2	ЦОК
36. (И)		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e175ae	ЦОК
37.		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	https://vk.com/@sovushka	
38. (И)		Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	https://vk.com/@sovushka	
39.		Умножение и деление с числом 7	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	ЦОК
40.		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e15b14	ЦОК
41.		Свойства чисел. Математические игры с числами	https://vk.com/@sovushka	
42.		Кратное сравнение чисел	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	ЦОК
43.		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e087e8	ЦОК
44.		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	ЦОК
45.		Площадь прямоугольника, квадрата	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e13bca	ЦОК
46.		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e139fe	ЦОК
47.		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e12c66	ЦОК

48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e129e6	ЦОК
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	https://vk.com/@sovushka	
50.	Площадь и приемы её нахождения	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	ЦОК
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e146ce	ЦОК
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e13daa	ЦОК
53.	Умножение и деление с числом 8	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	ЦОК
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	ЦОК
55.	Умножение и деление с числом 9	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b358	ЦОК
56.	Контрольная работа №2	https://vk.com/@sovushka	
57.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e16640	ЦОК
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e12df6	ЦОК
59.	Переход от одних единиц площади к другим	https://vk.com/@sovushka	
60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e11884	ЦОК
61.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e11a00	ЦОК
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	ЦОК
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	ЦОК

64.		Нахождение площади в заданных единицах	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e14142	ЦОК
65.		Арифметические действия с числом 1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	ЦОК
66.		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b678	ЦОК
67.		Арифметические действия с числом 0	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	ЦОК
68.		Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e148e0	ЦОК
69. (И)		Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e12266	ЦОК
70.		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	ЦОК
71.		Задачи на нахождение доли величины	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e12400	ЦОК
72.		Доля величины: сравнение долей одной величины	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e12586	ЦОК
73.		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	ЦОК
74. (И)		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	https://vk.com/@sovushka	
75.		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e095bc	ЦОК
76.		Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0974c	ЦОК
77.		Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0999a	ЦОК
78.		Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0a020	ЦОК
79.		Контрольная работа №3	https://vk.com/@sovushka	

80.		Устное умножение суммы на число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	ЦОК
81.		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	https://vk.com/@sovushka	
82.		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	https://vk.com/@sovushka	
83.		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	ЦОК
84.		Выбор верного решения задачи	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	ЦОК
85.		Разные способы решения задачи	https://vk.com/@sovushka	
86.		Деление суммы на число	https://vk.com/@sovushka	
87.		Разные приемы записи решения задачи	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e120e0	ЦОК
88.		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0d400	ЦОК
89.		Устное деление двузначного числа на двузначное	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	ЦОК
90. (И)		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0e634	ЦОК
91.		Деление на однозначное число в пределах 100	https://vk.com/@sovushka	
92.		Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	ЦОК
93.		Контрольная работа №4	https://vk.com/@sovushka	
94.		Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0c212	ЦОК
95.		Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	ЦОК
96.		Нахождение периметра в заданных единицах длины	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e13666	ЦОК

97.		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	ЦОК
98.		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e14e62	ЦОК
99.		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e16078	ЦОК
100.		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e092c4	ЦОК
101.		Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	ЦОК
102.		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	https://vk.com/@sovushka	
103. (И)		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	https://vk.com/@sovushka	
104.		Числа в пределах 1000: чтение, запись	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e07208	ЦОК
105.		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	https://vk.com/@sovushka	
106.		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0820c	ЦОК
107. (И)		Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e17aea	ЦОК
108.		Классификация объектов по двум признакам	https://vk.com/@sovushka	
109.		Числа в пределах 1000: сравнение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	ЦОК
110.		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e09116	ЦОК
111.		Измерение длины объекта, упорядочение по длине	https://vk.com/@sovushka	
112.		Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e09bde	ЦОК
113.		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	https://vk.com/@sovushka	

114.		Сложение и вычитание с круглым числом	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	ЦОК
115.		Сложение и вычитание в пределах 1000	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	ЦОК
116.		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	ЦОК
117.		Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	https://vk.com/@sovushka	
118.		Письменное сложение в пределах 1000	https://vk.com/@sovushka	
119.		Письменное вычитание в пределах 1000	https://vk.com/@sovushka	
120.		Алгоритм деления на однозначное число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0defa	ЦОК
121.		Контрольная работа №5	https://vk.com/@sovushka	
122.		Умножение круглого числа, на круглое число	https://vk.com/@sovushka	
123.		Деление круглого числа, на круглое число	https://vk.com/@sovushka	
124.		Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	ЦОК
125.		Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e17220	ЦОК
126.		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e18120	ЦОК
127.		Задачи на расчет времени, количества	https://vk.com/@sovushka	
128.		Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1043e	ЦОК
129.		Приемы деления на однозначное число	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e102b8	ЦОК
130.		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	ЦОК

131.		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	ЦОК
132.		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1858a	ЦОК
133.		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e18b70	ЦОК
134. (И)		Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	ЦОК
135.		Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	https://vk.com/@sovushka	
136.		Итоговая контрольная работа	https://vk.com/@sovushka	