
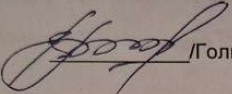


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
Жолесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 8609604)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Орешина Н.В.

с. Александровка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в

корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Особенности оценивания по русскому языку

1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил безошибочную работу;

• Допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

• допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

• в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

• Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

• отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

• отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

• отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая—за грамотность.

2. Отметка «5» ставится, если:

• Содержание работы полностью соответствует теме; полнота раскрытия темы;

• Правильность фактического материала;

• Последовательность изложения материала;

• работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

• достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

3. Отметка «4» ставится, если:

• Содержание работы соответствует теме;

• Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;

- Лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- Стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4. Отметка «3» ставится, если:

- Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- В работе допущены существенные отклонения от темы;
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе — пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

5. Отметка «2» ставится, если:

- Работа не соответствует теме;
- Допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно- нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны хигр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр- экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1.	Общие сведения о языке	1			Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.	Фонетика и графика	2		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
3.	Лексика	5		<p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
4.	Состав слова	9		<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	
5.	Морфология	43		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются» Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Синтаксис	13		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Орфография и пунктуация	50		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Развитие речи	30		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Резервное время	17	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

4.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.		Определение типов текстов: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.		Предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.		Связь слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.		Главные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.		Подлежащее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.		Сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.		Подлежащее и сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.		Второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.		Предложения распространённые и нераспространённые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19.		Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.		Однородные члены предложения без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.		Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.		Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.		Наблюдаем за значениями слов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	https://vk.com/@sovushka
32.		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33.		Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.		Соотношение звукового и буквенного состава слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	https://vk.com/@sovushka
41.		Окончание как изменяемая часть слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.		Нулевое окончание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

44.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.		Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.		Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	https://vk.com/@sovushka
51.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	https://vk.com/@sovushka
53.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	https://vk.com/@sovushka
54.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	https://vk.com/@sovushka
55.		Непроизносимые согласные в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	https://vk.com/@sovushka

59.		Правописание слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	https://vk.com/@sovushka
62.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	https://vk.com/@sovushka
63.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	https://vk.com/@sovushka
66.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	https://vk.com/@sovushka
67.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	https://vk.com/@sovushka
68.		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	https://vk.com/@sovushka
69.		Разделительный твёрдый знак	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.		Знакомство с жанром объявления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	https://vk.com/@sovushka

72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://vk.com/@sovushka
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://vk.com/@sovushka
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	https://vk.com/@sovushka
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	https://vk.com/@sovushka
84.	Число имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Изменение имён существительных по числам	https://vk.com/@sovushka
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88.		Род имён существительных	https://vk.com/@sovushka
89.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.		Падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	https://vk.com/@sovushka
95.		Падеж имён существительных: именительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.		Падеж имён существительных: родительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.		Падеж имён существительных: дательный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.		Падеж имён существительных: винительный падеж	https://vk.com/@sovushka
100.		Падеж имён существительных: творительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101.		Падеж имён существительных: предложный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	https://vk.com/@sovushka
103.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	https://vk.com/@sovushka
105.		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109.		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	https://vk.com/@sovushka
112.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115.		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119.		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	https://vk.com/@sovushka
120.		Изменение имён прилагательных по родам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122.		Изменение имён прилагательных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123.		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124.		Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.		Значения имён прилагательных	https://vk.com/@sovushka
126.		Наблюдение за значениями имён прилагательных	https://vk.com/@sovushka
127.		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	https://vk.com/@sovushka
128.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134.		Местоимение (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.		Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.		Как изменяются личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.		Употребление личных местоимений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.		Правописание местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.		Правописание местоимений	https://vk.com/@sovushka
141.		Знакомство с жанром письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.		Учимся писать письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143.		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145.		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	https://vk.com/@sovushka
147.		Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.		Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150.		Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152.		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153.		Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	https://vk.com/@sovushka
155.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156.		Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.		Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159.		Правописание глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	https://vk.com/@sovushka
163.		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	https://vk.com/@sovushka
164.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

165.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	https://vk.com/@sovushka
166.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	https://vk.com/@sovushka
167.		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168.		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170.		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10