


РАССМОТРЕНО.

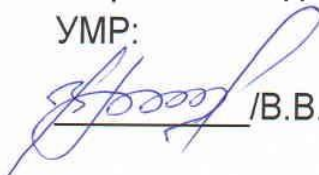
на заседании МО
гуманитарного цикла
руководитель МО:
 /Т.Н.Балейко

Протокол №1

от «29»августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО.

старший методист по
УМР:

 /В.В.Голых

УТВЕРЖДЕНО.

И.о.зав.филиалом
«Александровская
СОШ»-филиал МАОУ
Усовская СОШ имени
героя Советского Союза
Е.И.Иванина



/Е.Б.Колесникова
Приказ №74

от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8508267)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

составитель: Е. Н. Задорожная

Александровка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление

Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба

за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и

сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль,

особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по

самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий,

явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение

исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих

целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 2 | |

11 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практически е работы | |
| Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века | | | | | |
| Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087 b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087 b |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087 b |
| Итого по разделу | | 6 | | | |

Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| История России. 1945 год – начало XXI века | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.2 | Россия в XXI веке | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 4. Итоговое обобщение | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56 |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918 |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429 |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ebed881b |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49 |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2 |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655 |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 2 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 99fe1447 |
| 1 3 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 46c1623d |
| 1 4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 97ef3080 |
| 1 5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 5287340e |
| 1 6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930- х гг. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 6a1c6519 |
| 1 7 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930- х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 647a76d5 |
| 1 8 | Повторительно- обобщающий урок по | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | | | | | https://m.edsoo.ru/3aa5363f |
| 1 9 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6 |
| 2 0 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e |
| 2 1 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e |
| 2 2 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e |
| 2 3 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc |
| 2 4 | Введение в Историю России начала XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 5 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 66c4b511 |
| 2 6 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ efb46d82 |
| 2 7 | Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ aee35c4d |
| 2 8 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ ee5d8232 |
| 2 9 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 71c94a0a |
| 3 0 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 5d948ff7 |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 1 | Экономическая политика советской власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be |
| 3 2 | Гражданская война: истоки и основные участники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da |
| 3 3 | На фронтах Гражданской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4 |
| 3 4 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca |
| 3 5 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c |
| 3 6 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 7 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ ccc51891 |
| 3 8 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f0ac839f |
| 3 9 | Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 4a40eb25 |
| 4 0 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ ee4bc0b5 |
| 4 1 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8d54520c |
| 4 2 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ a1068289 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 3 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8 |
| 4 4 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf |
| 4 5 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951 |
| 4 6 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3 |
| 4 7 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99 |
| 4 8 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186 |
| 4 9 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/a67ea81d |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9 |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821 |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30 |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3 |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675 |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 6 | Фронт за линией фронта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 191a2157 |
| 5 7 | Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ b9c9adff |
| 5 8 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ b01d2dd5 |
| 5 9 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 967ec97f |
| 6 0 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ a0a71abd |
| 6 1 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ cdae8641 |
| 6 2 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 3c65683c |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 3 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac |
| 6 4 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040 |
| 6 5 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1 |
| 6 6 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b |
| 6 7 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528 |
| 6 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb |

| | | | | |
|----------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 2 | |
|----------------------------------------|----|---|---|--|

11 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06ee2be5 |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c4e03e |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe411e6e |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16f3179f |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53e36beb |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9711cfe |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab92d9f |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/674f526d |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f5176e |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7bc64b5 |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d551212b |
| 1 3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0dad942 |
| 1 4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33ced579 |
| 1 5 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d |
| 1 6 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b216c35e |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 7 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69e2dad |
| 1 8 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/972eeb1e |
| 1 9 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c068995c |
| 2 0 | Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8918284 |
| 2 1 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c82c666 |
| 2 2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77ecde22 |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 3 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ cb3ca697 |
| 2 4 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 2b7cf608 |
| 2 5 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 1f19ff83 |
| 2 6 | Политическая система в послевоенные годы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 32f4280e |
| 2 7 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ d42cc648 |
| 2 8 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 893a96ec |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 9 | Новое руководство страны. Смена политического курса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680aa01a |
| 3 0 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d01c9d6 |
| 3 1 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baa01f68 |
| 3 2 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ab0502 |
| 3 3 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401fd019 |
| 3 4 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9945020 |
| 3 5 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e22377a5 |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 6 | Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1c18452 |
| 3 7 | Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b90b13c |
| 3 8 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2683253f |
| 3 9 | Идеология и культура в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4745856e |
| 4 0 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee81d896 |
| 4 1 | Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/887e20c5 |
| 4 2 | Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e816bdfa |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 3 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afaacb3e |
| 4 4 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f706b5d |
| 4 5 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f3f81a7 |
| 4 6 | Реформа политической системы СССР и её итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab |
| 4 7 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd52e1d |
| 4 8 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6eb1ace4 |
| 4 9 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62a514df |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/995db6d4 |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12afee64 |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca89e397 |
| 53 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f721f84 |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1271863e |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a452b05 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 6 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d19c6d |
| 5 7 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57d6b846 |
| 5 8 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9db73a81 |
| 5 9 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab72a9d |
| 6 0 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/641e2b99 |
| 6 1 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 2 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c79855f |
| 6 3 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24caceec |
| 6 4 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b44777b |
| 6 5 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabab905 |
| 6 6 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6da18043 |
| 6 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4335abe |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 8 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474d2bad |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 3 | | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историю Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, победу над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг. и их значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям, явлениям, процессам истории России 1914 – 1945 гг., их значимость для человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. выявлять фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоят историческим фактам, связанным с важнейшими событиями, явлениями истории России 1914 – 1945 гг. |
| 2 | Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в 1914 – 1945 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг. в которых они участвовали |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках со... 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории... целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 19... выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оц... личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменн... явлений, процессов истории родного края, истории России и всемир... участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху... собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактич... используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и... всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (... информации; корректно использовать исторические понятия и (... подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развёрнуты... событиях родного края, истории России и всемирной истории 19... контекстной информации, представленной в исторических источни... научно-популярной литературе, визуальных материалах и других |
| 3.3 | Составлять развёрнутую характеристику исторических личност... деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Росс... гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваем... |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественн... назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называт... определять жанр, стиль, особенности технических и художественн... культуры |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала значительным событиям, достижениям и личностям истории России 1914 – 1945 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения своей точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всего мира, сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданием, анализировать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и всего мира события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному заданию (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологии) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможностям исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории 1914 – 1945 гг. |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно опр сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать истори |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносит и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников истор и человечества в целом в 1914 – 1945 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указыва событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен событиями, явлениями, процессами на основе анализа историче истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно- временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и заруб |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, человечества в целом 1914 – 1945 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной з источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовиз зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достовер периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстн историческими источниками |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России 1914 – 1945 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, другое, соотносить информацию письменного источника с историческими фактами |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов, стран 1914 – 1945 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа, содержания мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации, картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять предмет изучаемого предмета, материальную основу и технику создания), соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому относится, используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время историческими источниками); используя контекстную информацию аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, достоверность информации с точки зрения её соответствия историческим фактам |
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности при работе с информацией |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверную историческую информацию, иллюстрирующие существенные процессы, явления, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации о событиях, исторических событиях, процессах, явлениях истории России и зарубежных стран |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации, соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран; представлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта деятельности в форме разработки и представления учебных проектов, участие в конкурсе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек) |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в тексте информации, характерные признаки описываемых событий (явления) зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, объекты, характеризовать историческое пространство (географические объекты) народов, государства, места расположения памятников культуры, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры и другие), социально-экономических и геополитических условий народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, документов |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории России, в учебных проектах по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе при работе с информацией, полученной с использованием ресурсов библиотек, музеев и других учреждений культуры |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры и этнокультурной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономического и культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов России с соседями Родины от внешних врагов, достижения общих целей в области экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры и этнокультурной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевых этикетов |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления роли России и Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, являющихся частью истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность событий, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., выявлять и анализировать попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту достоверности исторической информации |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига советского народа |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и зарубежных стран; знание имен выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; знание основных ценностей и ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной истории и истории зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всемирной истории |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всемирной истории |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг. |

11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать советских научно-технологических успехов, освоения космоса; распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы; России, специальной военной операции на Украине и других важных событий; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг. и их значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и позицию к событиям, явлениям, процессам истории России 1945 – 2022 гг., их значимости для человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. выявлять фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоят историческим фактам, связанным с важнейшими событиями, явлениями истории России 1945 – 2022 гг. |
| 2 | Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг. в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках социума России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории России в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг. и выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и позицию к историческим личностям |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории, участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; умение высказать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактов; умение использовать источники разных типов</p> |
| 3.1 | <p>Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов в контексте всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в подготовке конспекта, реферата</p> |
| 3.2 | <p>По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутые описания событий в событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в контекстной информации, представленной в исторических источниках, научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом</p> |
| 3.3 | <p>Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей и их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода</p> |
| 3.4 | <p>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных решений в культуре</p> |
| 3.5 | <p>Представлять результаты самостоятельного изучения исторической личности в контексте истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата</p> |
| 3.6 | <p>Определять и объяснять с использованием фактического материала исторические события, значительным событиям, достижениям и личностям истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.</p> |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы (опровержения) какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всего мира, сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явления, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданием, анализировать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежья события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному критерию (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологии) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможностям исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории 1945 – 2022 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно опровержения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические закономерности |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событий и человечества в целом в 1945 – 2022 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать на взаимосвязи исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных и временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 – 2022 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность информации за определенный периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстные исторические источники |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | <p>Определять авторство письменного исторического источника по ист 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, п другое, соотносить информацию письменного источника с историч</p> |
| 6.3 | <p>Определять на основе информации, представленной в письме характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов стран 1945 – 2022 гг.</p> |
| 6.4 | <p>Анализировать письменный исторический источник по истории Ро 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа мысли, основной и дополнительной информации, достоверности со</p> |
| 6.5 | <p>Соотносить содержание исторического источника по истории Росси гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информ картой (схемой)</p> |
| 6.6 | <p>Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письм по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выво</p> |
| 6.7 | <p>Использовать исторические письменные источники при аргументац</p> |
| 6.8 | <p>Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (оп изучаемого предмета, материальную основу и технику создани соотносить вещественный исторический источник с периодом, к к используя контекстную информацию, описывать вещественный ист</p> |
| 6.9 | <p>Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторически и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время историческими источниками); используя контекстную информа аудиовизуальный исторический источник</p> |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать достоверность информации с точки зрения её соответствия историческим фактам</p> |
| 7.1 | <p>Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации</p> |
| 7.2 | <p>Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран</p> |
| 7.3 | <p>На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные проявления исторических явлений, процессов</p> |
| 7.4 | <p>Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации о событиях, процессах, явлениях истории России и зарубежных стран</p> |
| 7.5 | <p>Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации, соответствия исторической действительности</p> |
| 8 | <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран; представлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов в числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек)</p> |
| 8.1 | <p>Определять на основе информации, представленной в различных источниках, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.</p> |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, объекты, характеризовать историческое пространство (географические объекты, народы, государства, места расположения памятников культуры, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.) |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры и другие), социально-экономических и геополитических условий народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации п стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источ |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения исто учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числ использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры принадлежности на основе ценностей современного российского демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономического России как многонационального государства; знакомство с кул народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия нар Родины от внешних врагов, достижения общих целей в д экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культу принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвя историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; соз высказывания разной коммуникативной направленности в зависим общения с соблюдением норм современного русского языка и рече |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умален Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской и |

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой достижений народов нашей страны в других важнейших событиях зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной истории 2022 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всемирной истории |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всемирной истории |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг. |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 1.1 | <p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшего времени.</p> <p>Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальных условий жизни.</p> <p>Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, социализм, коммунизм.</p> <p>Движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм.</p> <p>Индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Революции в конце XIX – начале XX в.</p> |
| 1.2 | <p>Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Число жертв.</p> <p>Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные перемещения.</p> <p>антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.</p> <p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция Германии.</p> <p>Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> |
| 2 | Мир в 1918 – 1939 гг. |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | <p>От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств. Послевоенное устройство мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революции в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование советской республики</p> |
| 2.2 | <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социализма. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Экономическое процветание в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные пути выхода из экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против ультраправых рабочих фронтов и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Франко в Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, последствия). Политика европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Образование Испанской Республики</p> |
| 2.3 | <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Турецкая Республика. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Большая китайская революция». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p> |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | <p>Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Польша и Чехословакия в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция 1922 г., восстановление дипломатических отношений с СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма» 1920-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война 1935 г. Стремление к созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии (захват Судетской территории, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры о создании антигитлеровской коалиции. Германский договор о ненападении и его последствия</p> |
| 2.5 | <p>Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (в физике, химии, биологии, медицине и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика культуры («Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре). Развитие искусства. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие направления культуры 1920 – 1930-х гг. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура</p> |
| 3 | <p>Вторая мировая война</p> |
| 3.1 | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Франции и её союзников. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват СССР. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Тихом океане</p> |
| 3.2 | <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. События на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Филиппины, Сингапур и Перл-Харбор. Вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии</p> |
| 3.4 | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне конференция. «Большая тройка»</p> |
| 3.5 | <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и о Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны</p> |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 4 | <p>Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)</p> |
| 4.1 | <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну стратегические планы командования</p> |
| 4.2 | <p>Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские морального разложения армии</p> |
| 4.3 | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Военные системы снабжения в городе и развёрстки в деревне</p> |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадры Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогресс Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: об пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в ж</p> |
| 5 | <p>Великая российская революция (1917 – 1922)</p> |
| 5.1 | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, империя империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизационного политические партии и их лидеры накануне революции</p> |
| 5.2 | <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – м падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны национальные регионы. Формирование Временного правительства и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты</p> |
| 5.3 | <p>Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества</p> |
| 5.4 | <p>Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября как политический деятель</p> |
| 6 | <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> |
| 6.1 | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленного наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства</p> |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государства. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советской России. Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |
| 7 | Гражданская война и её последствия |
| 7.1 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Основные очаги сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украины. Восстание чехословацкого корпуса |
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Основные события Гражданской войны. Военная интервенция |
| 7.3 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: реквизиции |
| 7.4 | Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая мобилизация, распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор. Судьба царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Экономический фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение |
| 7.5 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Польско-советской войне. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Белого движения. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. |
| 8 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание просвещения и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий, равноправия полов |
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по картам мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне, беспризорности |
| 8.3 | Наш край в 1914 – 1922 гг. |
| 9 | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928) |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографические последствия 1914-1922 гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиции, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Государственного банка. Пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Герой Социалистического Труда) |
| 9.2 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политический вопрос о национальном строительстве |
| 9.3 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной системы. В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийной оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.4 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших пре классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяй Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы) |
| 10 | Советский Союз в 1929 – 1941 гг. |
| 10.1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного админ индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистичес стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис сн системы |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачив Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). как следствие коллективизации |
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование воо новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цен Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработи |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «И Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной си репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и нацио против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осущес освоении труднодоступных территорий |
| 10.5 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реал СССР 1936 г. |
| 11 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.2 | <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективных договоров. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озерах Балхоу и Хуньцзинь.</p> |
| 12.3 | <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и уступки Германии СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p> |
| 12.4 | <p>Наш край в 1920 – 1930-е гг.</p> |
| 13 | <p>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</p> |
| 13.1 | <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, предстателей. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры по образованию Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации резервов дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск. Блокада Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов</p> |
| 13.2 | <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Оборона Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки. Операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы</p> |
| 13.3 | <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев</p> |
| 13.4 | <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Дисциплины на производстве и транспорте</p> |

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.5 | <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и мучеников заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Массовое сопротивление врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.</p> |
| 14 | <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p> |
| 14.1 | <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение немцев. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение немецких войск под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение Сталинградской битвы.</p> |
| 14.2 | <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> |
| 14.3 | <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Крыма. Наступление Красной Армии летом – осенью 1943 г.</p> |
| 14.4 | <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция.</p> |
| 14.5 | <p>За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистская борьба в городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Борьба с коллаборационизмом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами и коллаборационистами антикоммунистических формирований. Борьба с советскими военнопленными. Антисоветские национальные военные формирования. Борьба с преступными процессами на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов.</p> |
| 15 | <p>Человек и война: единство фронта и тыла</p> |

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.1 | <p>«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на п и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в гор меры и общественные инициативы по спасению детей</p> |
| 15.2 | <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к с писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творче лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представв Культурные и научные связи с союзниками</p> |
| 16 | <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой вой</p> |
| 16.1 | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских вой Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная м Одерская операция</p> |
| 16.2 | <p>Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация сов после её окончания</p> |
| 16.3 | <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начал Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированн государства и Церкви</p> |
| 16.4 | <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные реш Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, де (четыре «Д»)</p> |
| 16.5 | <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бом американской авиацией и их последствия</p> |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Наш край в 1941 – 1945 гг. |

11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. |
| 1.1 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического Организация Варшавского договора (ОВД) |
| 1.2 | Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. СССР, Российской Федерацией |
| 1.3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первой техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавский экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. З начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономическое развитие. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 1990-х гг. в Восточной Европе. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитические интеграционных процессах)</p> |
| 2 | <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии, Африки и Латинской Америки</p> |
| 2.1 | <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба народов и государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический экономический рост; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Индия: курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление экономики и «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)</p> |
| 2.2 | <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие и модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена режимов в 2010-х гг. Гражданская война в Сирии</p> |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Современные этнические конфликты в Африке |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» |
| 3 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные тенденции и тенденции отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны: Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, кризис неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| 3.2 | Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия, Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о вводе войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование конфликта ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину, Договор о стратегических вооружениях (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике гонимых. Возрождение стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение «Нового мирового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация на международной арене. Образование СНГ |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Экономическая и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление либеральных национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии XXI в. |
| 4 | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный этап развития науки и культуры |
| 4.1 | Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, космонавтика). Техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области информатики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция |
| 4.2 | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Постмодернизм. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Молодёжная культура |
| 4.3 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 5 | СССР в 1945 – 1953 гг. |
| 5.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демографические изменения. Адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы преступности |
| 5.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на мирную промышленную продукцию. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект. Гонимые группы населения. Гонимые вооружения. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозы. 1947 г. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) |
| 5.3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Сосредоточение власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Дело врачей» и космополитизм. «Дело врачей» |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстания Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| 6 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |
| 6.1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки нас экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа лично Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых полити политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особен Утверждение единоличной власти Хрущёва |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественно Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Л «тамиздат» |
| 6.3 | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать» продовольственной проблемы. Освоение целинных земель |
| 6.4 | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский сектор ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исто и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перем |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре со х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и пробле крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труд |
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитан коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост товаров народного потребления |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические стратегии ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за мир |
| 6.8 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия к власти. Смещение Н.С. Хрущёва |
| 7 | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Демократизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические достижения топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения. Проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Урбанизация. Слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформальные организации (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский протест. Судебные процессы. Цензура и самиздат |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5 | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение меж Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов</p> |
| 7.6 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| 8 | Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991) |
| 8.1 | <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о государственной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий</p> |
| 8.2 | <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматической десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношения Неформальные политические объединения</p> |
| 8.3 | <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Н Центральная и Восточной Европы. Завершение холодной войны</p> |
| 8.4 | <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры</p> |
| 8.5 | <p>Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистского межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдова лидеров и национальных элит</p> |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.6 | <p>Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РФ. Выборы депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Выборы М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ. Развитие политического кризиса</p> |
| 8.7 | <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытка нового договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение суверенитета в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в системе снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, рост государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскими властями перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовки в государственно-конфессиональных отношениях</p> |
| 8.8 | <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники демократии. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактической независимости. Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств. Обращение к сообществу на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> |
| 8.9 | <p>Наш край в 1945 – 1991 гг.</p> |
| 9 | <p>Становление новой России (1992 – 1999)</p> |
| 9.1 | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль и последствия деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен. Кризис в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия</p> |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2 | <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономики. Указ Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного вступления в НАТО. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) в России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного управления. Конституция России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной идеологии. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации в Чечне и террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> |
| 9.3 | <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Договор о разграничении полномочий (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> |
| 9.4 | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода передвижения. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная адаптация. Ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычных в республиках СССР</p> |
| 9.5 | <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на территории СНГ. Сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и НАТО в постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество с Китаем.</p> |
| 10 | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p> |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента. Ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Тенденции к сепаратизму. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти. Военная реформа</p> |
| 10.2 | <p>Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики. Задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Развитие мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации инфраструктурных проектов</p> |
| 10.3 | <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления политики. Проблема стабильности и преемственности власти</p> |
| 10.4 | <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (Крымский мост, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020)</p> |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10.5</p> | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная миграция. Трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления миграционной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования. Основные результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни. Демографический кризис. Государственные программы демографического возрождения. Миграционная политика и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), уличные протесты, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по фигурному катанию. Образ России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество жизни. Доходы разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальном неравенстве. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотическое воспитание. «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p> |
| <p>10.6</p> | <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующей позиции России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение России к НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из Договора по открытому небу. Контроль над вооружениями и последствия для России. Создание Россией новой модели международных отношений. Реакция в мире.</p> |

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.7 | <p>Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению к миру с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России с организациями сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки» в направлении политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел</p> |
| 10.8 | <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманизация ситуации в Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Специальные операции. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России</p> |
| 10.9 | <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Глобализация в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия в современном мире</p> |
| 10.10 | <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение роли культуры. Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и образовательной системы. Основные достижения российских учёных и результаты их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение роли культуры. Особенности развития современной художественной культуры: литература, музыка, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |
| 10.11 | <p>Наш край в 1992 – 2022 гг.</p> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. история. Всеобщая история. 1914-1945: 10-й класс: базовый уровень. Москва: Просвещение, 2023.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О., История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Москва: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

