


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

Руководитель МО


  
Протокол № 1  
от «19» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист

  
/Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего  
филиалом  
«Александровская СОШ» -  
филиал МАOU Усовская  
СОШ имени Героя  
Советского Союза  
Е.И.Иванина

  
/Колесникова Е.Б.  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 3315629)

Учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 5-8 классов

Составитель:  
Колесникова Екатерина Борисовна

с. Александровка, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей второго иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (английского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (английского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (английского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (английского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

***Воспитательный потенциал предмета «Английский язык»*** реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования, – 102 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи класса с использованием вопросов, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1–100).

Предлоги места, направления, времени.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 50 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 70 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading), -er/-or, -ist;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive), -ian/-an;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.

Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и

производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10–1000).

Указательные местоимения this – these, that – those.

Конструкции с глаголами на -ing и I'd like to... .

Конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy.

Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

образование прилагательных с -ed/-ing;

образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса un.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and ... .

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ...  
por.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***б) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;

предложения с краткими глагольными формами;

глагольная конструкция have got;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple);

предложения с there + to be;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения;

количественные числительные (1–100);

предлоги места, направления, времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, -ian/ -an, наречия с помощью суффикса -ly, числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense;

правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous;

предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

личные местоимения в объектном падеже;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much);

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные

(everybody, everything, и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (10–1000);

указательные местоимения this – these, that – those;

конструкции с глаголами на -ing и I'd like to...;

предлоги времени: at, in, on и предлоги места;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов un-, образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation), образование наречий при помощи суффикса -ly (recently), образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование прилагательных с -ed/-ing;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

глагольная конструкция have got;

предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;

конструкция used to + инфинитив глагола;

количественные и порядковые числительные;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения;

степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; предложения с such/so;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ...

пог;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **Учёт содержания рабочей программы воспитания:**

- Проведение систематической диагностики уровня воспитанности ученика и класса в целом, что позволяет сразу увидеть проблемные точки в воспитании и целенаправленно сформулировать воспитательные цели.
- Обязательное обсуждение с ребятами тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроках.
- Осуществить выбор оптимальных способов и приемов для начала урока т.к. на этом этапе происходит влияние на потребностно-мотивационную сферу и успех урока чаще всего зависит от умелой организации начала урока
- Использовать на этапе актуализации опорных знаний работы по готовым чертежам, тренажеры, работу в парах, применять интерактивную доску.
- Специально подбирать задачи для урока.
- Использовать на уроке разные виды контроля, что позволит осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.
- Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ
- Применять разные способы оценивания, что оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач.

- Проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

### **Оценка достижений планируемых результатов**

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	4			<p>Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;</p> <p>-Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>-Читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>-Воспринимают на слух звуки, слова и фразы;</p> <p>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-Проводят дифференциацию звуков и слов.</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a></p> <p><a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>
2	Внешность и характер человека (литературного	3			<p>-Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a></p> <p><a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a></p>

	персонажа)				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? И ответы на него;</li> <li>-Читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-Изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>-Выражают благодарность и ведут краткие диалоги;</li> <li>-Воспринимают на слух звуки, слова и фразы;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Заполняют анкеты;</li> <li>-Пишут буквы, слова, элементарные фразы;</li> <li>-Дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>-Разучивают рифмовку.</li> </ul>	resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения</li> </ul>	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaclass.ru">yaclass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

					<p>английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</li> <li>-Перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);</li> <li>-Задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</li> <li>-Формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</li> <li>-Описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;</li> <li>-Рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа;</li> <li>-Отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>-Выбирают правильные подписи к картинкам;</li> <li>-Знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют в речи повелительное наклонение;</li> <li>-Знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения.</li> </ul>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</li> <li>-Расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;</li> <li>-Рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;</li> <li>-Разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;</li> <li>-Изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивают рифмовки, песни;</li> <li>-Читают вслух небольшие тексты;</li> <li>-Знакомятся с названиями городов, стран, континентов и использую их в речи;</li> <li>-Решают языковые загадки и головоломки;</li> <li>-Описывают тематические картинки;</li> <li>-Знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи.</li> </ul>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Рассказывают и спрашивают о профессии и занятиях людей;</li> <li>-Рассказывают о свои предпочтениях;</li> <li>-Знакомятся с английскими числительными (1-12) и используют их в речи;</li> <li>-Описываю животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;</li> <li>-Описывают тематические картинки;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a></p> <p><a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</li> <li>-Рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</li> <li>-Знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;</li> <li>-Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-Учатся правильно писать новые лексические единицы;</li> <li>-Знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;</li> <li>-Разучивают рифмовки, поют песни.</li> </ul>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	5	1		<p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания и фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию и отвечают на его вопросы;</li> <li>-Описывают тематические картинки;</li> <li>-Воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используя их в речи;</li> <li>-Задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;</li> <li>-Читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</li> <li>-Правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>-Составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</li> <li>-Разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>-Играют в языковые игры;</li> <li>-Устанавливают соответствие между заданными репликами;</li> <li>-Исполняют различные роли в заданных ситуациях;</li> <li>-Знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах.</li> </ul>	
7	Природа: дикие и	5	1		-Воспринимают на слух и правильно	<a href="https://www.lin">https://www.lin</a>

	домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт				<p>воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;</p> <p>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-Читают тексты с целью нахождения нужной информации;</p> <p>-Описывают тематические картинки;</p> <p>-Ведут диалог-расспрос;</p> <p>-Правильно пишут новые лексические единицы;</p> <p>-Рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;</p> <p>-Составляют высказывания о характерных занятиях людей и их расписании;</p> <p>-Находят фразы, соответствующие содержанию текста;</p> <p>-Делают подписи к картинкам;</p> <p>-Знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели.</p>	<p><a href="http://gohut.com/ru">gohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	5			<p>-Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;</p> <p>-Соблюдают нормы произношения</p>	<p><a href="https://www.lin">https://www.lin</a>  <a href="http://gohut.com/ru">gohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

	<p>положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>				<p>английского языка в чтении вслух и устной речи;          -Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          -Читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;          -Описывают тематические картинки;          -Ведут диалог-расспрос;          -Задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;          -Знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (present simple) и используют их в речи;          -Производят грамматические трансформации;          -Знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс –er для обозначения названия деятеля);          -Разучивают рифмовки, поют песни;          -Заполняют анкеты;          -Знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;          -Знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;          -Рассказывают о своих домашних питомцах;          -Систематизируют свои знания о транскрипции;</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					-Рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана	
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;</li> <li>-Читают слова по их транскрипции;</li> <li>-Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>-Рассказывают о своей семье;</li> <li>-Заполняют анкету;</li> <li>-Разучивают рифмовки;</li> <li>-Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</li> <li>-Делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени present simple;</li> <li>-Правильно употребляют в речи</li> </ul>	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

					<p>глаголы в форме present simple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>-Ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</p> <p>-Знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>-Составляют рассказы о себе по образцу;</p> <p>-Получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</p> <p>-Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</p> <p>-Отвечают на вопросы собеседника;</p> <p>-Составляют предложения из имеющихся частей;</p> <p>-Разыгрывают диалоги в парах;</p> <p>-Сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</p> <p>-По образцу рассказывают о привычках людей;</p> <p>-Знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</p> <p>-Пишут орфографический диктант;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0		
--	----	---	---	--	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-Читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>-Читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>-Читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>-Прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>-Выделяют тему и основное содержание текста;</li> <li>-Вычленяют новую лексику в</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирают из текста запрашиваемую информацию;</li> <li>-Ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</li> <li>-Ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>-Рассказывают о своих вкусах и вкусах людей (с опорой);</li> <li>-Разучивают рифмовки;</li> <li>-Ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</li> <li>-Используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена;</li> <li>-Пишут новые слова;</li> <li>-Заполняют анкеты;</li> <li>-Описывают тематические картинки;</li> <li>-Пишут слова по их транскрипции;</li> <li>-Пишут орфографический диктант;</li> <li>-Выполняют проектные задания.</li> </ul>	
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;</li> <li>-Читают слова по их транскрипции;</li> <li>-Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>-Рассказывают о своей семье;</li> <li>-Заполняют анкету;</li> <li>-Разучивают рифмовки;</li> <li>-Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</li> <li>-Делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени present simple;</li> <li>-Правильно употребляют в речи глаголы в форме present simple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</li> <li>-Знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>-Составляют рассказы о себе по образцу;</li> <li>-Получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</li> <li>-Ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</li> <li>-Отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>-Составляют предложения из имеющихся частей;</li> <li>-Разыгрывают диалоги в парах;</li> <li>-Сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</li> <li>-По образцу рассказывают о привычках людей;</li> <li>-Знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</li> <li>-Пишут орфографический диктант;</li> </ul>	
3	Внешность и	2			-Воспринимают на слух короткие	<a href="https://www.lingo">https://www.lingo</a>

	<p>характеристики человека</p>				<p>тексты;          -Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;          -Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;          -Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          -Определяют содержание текста по заголовку;          -Расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной;          -Знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;          -Завершают диалоги и разыгрывают их;          -Разучивают рифмовки;          -Рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;          -Воспринимают на слух и правильно новые лексические единицы, пользуются ими в речи;          -Рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;          -Знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;</p>	<p>hut.com/ru          yaklass.ru          resh.edu.ru</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>-Описывают тематические картинки;</li> <li>-Знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;</li> <li>-Знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц clock и watch;</li> <li>-Читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</li> <li>-Делают выводы о значении отдельных слов по контексту;</li> <li>-Письменно завершают предложения и диалоги;</li> <li>-Правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>-Знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);</li> <li>-Пишут орфографический диктант;</li> <li>-Тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в present simple;</li> </ul>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	3	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</li> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>	<a href="https://www.lingo-hut.com/ru">https://www.lingo-hut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

	сбалансированное питание				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>-Перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>-Читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>-Вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>-Составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>-Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;</li> <li>-Читают по транскрипции новые слова;</li> <li>-Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, пользуются ими в речи;</li> <li>-Составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;</li> <li>-Устанавливают соответствие между названиями комнат и</li> </ul>	
--	--------------------------	--	--	--	--	--

					<p>типичными для этих мест видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивают рифмовки;</li> <li>-Описывают тематические картинки;</li> <li>-Заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>-Играют в языковые и речевые игры;</li> <li>-Осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>-Подбирают подписи к картинкам;</li> <li>-Пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> </ul>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</li> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>-Ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;</li> <li>-Описывают классную комнату;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух и правильно новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</li> <li>-Составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>-Читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>-Разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>-Заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>-Прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>-Пишут новые слова, орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени present progressive ;</li> <li>-Изучают грамматическое время present progressive и правильно употребляют его в речи;</li> <li>-На основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени present progressive;</li> <li>-Составляют правила поведения в школе;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;</li> <li>-Составляют новые слова по типичной модели словосложения;</li> <li>-Читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> </ul>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</li> <li>-Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;</li> <li>-Рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>-Составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>-Составляют диалоги по картинкам;</li> <li>-Учатся дифференцировать сходно звучащие слова (work/walk);</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>-Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>-Учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>-Обсуждают вопросы здорового питания;</li> <li>-Воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>-Рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>-Знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>-Сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании;</li> <li>-Повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи;</li> <li>-Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</li> <li>-Сопоставляют грамматические</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>-Составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</p> <p>-Разучивают рифмовки;</p> <p>-Знакомятся с оборотом there is/ there are и правильно используют его в речи;</p> <p>-Составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя there is/ there are;</p> <p>-Пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>-Делают выписки из текста;</p>	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3			<p>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</p> <p>-Воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую информацию;</p> <p>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-Отвечают на вопросы с опорой</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a></p> <p><a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух даты и воспроизводят их;</li> <li>-Работают в парах интервьюируя собеседника;</li> <li>-Читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>-Подбирают заголовки к прочитанным текстам;</li> <li>-Заканчивают предложения с оборотом there is/ there are, глаголом to be, имея зрительную опору;</li> <li>-Знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>-Дают описание погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>-Составляют и разыгрывают диалоги-расспросы на заданную тему;</li> <li>-Описывают комнаты в жилищах;</li> <li>-Завершают составление анкеты о городе, в котором они живут;</li> <li>-Разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>-По образцу сообщают, что происходило вчера с героями задания;</li> <li>-Знакомятся с датами рождения</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>известных людей и озвучивают их;</p> <p>-Рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;</p> <p>-Рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом;</p> <p>-Составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи;</p> <p>-На основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и используют их в речи;</p> <p>-Находят соответствия между русскими и английскими фразами;</p> <p>-Предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды;</p> <p>-Дают описание сегодняшней погоды;</p> <p>-Знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени past simple, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;</p> <p>-Рассказывают о своих выходных днях;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-Пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант</p> <p>-Письменно завершают предложения в грамматическом времени past simple;</p>	
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	4	1		<p>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</p> <p>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-Тренируются в использовании структуры there was/there were;</p> <p>-Знакомятся с формами простого прошедшего времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий;</p> <p>-Рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы;</p> <p>-Воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;</p> <p>-Читают тексты и находят в них нужную информацию;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находят в тексте глаголы в прошедшем времени;</li> <li>-Знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи;</li> <li>-Знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;</li> <li>-Учатся писать письма;</li> <li>-Рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;</li> <li>-Читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений;</li> <li>-Отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>-Заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;</li> <li>-Знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях в речи;</li> <li>-Сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивают рифмовки;</li> <li>-Составляют высказывания с опорой на картинку;</li> <li>-Завершают и разыгрывают в парах диалоги;</li> <li>-Знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона;</li> <li>-Рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;</li> <li>-Пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант;</li> </ul>	
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</li> <li>-Воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>-Воспринимают на слух даты и воспроизводят их;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingo hut.com/ru">https://www.lingo hut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работают в парах интервьюируя собеседника;</li> <li>-Читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>-Подбирают заголовки к прочитанным текстам;</li> </ul>	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</li> <li>-Воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую информацию;</li> <li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-Отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>-Воспринимают на слух даты и воспроизводят их;</li> <li>-Работают в парах интервьюируя собеседника;</li> <li>-Читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>-Подбирают заголовки к прочитанным текстам;</li> </ul>	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Выдающиеся люди	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух слова,</li> </ul>	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p>				<p>словосочетания, короткие тексты;          -Воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую информацию;          -Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;          -Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          -Отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;          -Воспринимают на слух даты и воспроизводят их;          -Работают в парах интервьюируя собеседника;          -Читают тексты, извлекая заданную информацию;          -Подбирают заголовки к прочитанным текстам;</p>	<p>hut.com/ru          yaklass.ru          resh.edu.ru</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>34</p>	<p>4</p>	<p>0</p>		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	3			<p>-Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, короткие тексты, воспроизводят их в речи;</p> <p>-Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</p> <p>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-Выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-Расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;</li><li>-Рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;</li><li>-Устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;</li><li>-Высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</li><li>-Рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;</li><li>-Объясняют особенности различных географических мест;</li><li>-Рассказывают о местоположении различных географических объектов;</li><li>-Читают новые слова по аналогии и используют их в речи;</li><li>-Разучивают рифмовки, песню;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>-Завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;</li><li>-Предлагают наименования текстам на основе их содержания;</li><li>-Рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;</li><li>-Знакомятся с неправильными глаголами в past simple и употребляют их в речи;</li><li>-Проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple и употребляют их в речи;</li><li>-Составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;</li><li>-Описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;</li><li>-Знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;</li> <li>-Письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</li> <li>-Письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;</li> <li>-Читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;</li> <li>-Знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;</li> <li>-Пишут диктант;</li> </ul>	
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимают на слух короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li><li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-Знакомятся с оборотами let`s (not) do sth и have got , используют их при выполнении заданий и в речи;</li><li>-Заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;</li><li>-Знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>упражнениях и в речи;</p> <p>- Знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;</p> <p>- Читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>- Знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;</p> <p>- Разучивают рифмовку;</p> <p>- Учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;</p> <p>- Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;</p> <p>- Читают, заканчивают и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;</p> <p>-Рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;</p> <p>-Учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;</p> <p>-Рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;</p>	
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	4	1		<p>-Воспринимают на слух короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</p> <p>-Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li><li>-Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-Воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;</li><li>-Правильно используют английские предлоги;</li><li>-Правильно используют отрицание в английских предложениях;</li><li>-Изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</li><li>-Используя языковую догадку, вычисляют значение отдельных интернациональных слов;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-Знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</p> <p>-Читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;</p> <p>-Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</p> <p>-Знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;</p> <p>-Повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>правильно произносят их и пишут;</p> <p>- Знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;</p> <p>- Рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	3			<p>- воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple;</li><li>-учатся правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени;</li><li>-знакомятся с некоторыми правилами правописания и при- меняют их на практике;</li><li>-выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</p> <p>-разучивают песню и рифмовку;</p> <p>-читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;</p>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2			<p>-воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>           читают их и воспроизводят в речи;            -знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие so;            -знакомятся и тренируют грамматическое время simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;            -узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;            -описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;         </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</li> <li>-разучивают песни и стихотворение;</li> <li>-продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;</li> <li>-рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;</li> <li>-повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;</li> <li>-характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</li> </ul>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-воспринимают на слух новые слова,</li> </ul>	<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

	<p>сверстниками</p>				<p>словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  -воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;  -отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;  разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);  -сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;  -знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи;</p>	
--	---------------------	--	--	--	---	--

					<p>-учатся использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church;</p> <p>-знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;</p> <p>-практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of; учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления слов such и so и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>оценок;</p> <p>-читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;</p> <p>-с помощью картинок сопоставляют грамматические времена present simple, present progressive и past progressive;</p> <p>-говорят о своей школе и о школах в Британии;</p> <p>-разучивают рифмовку;</p>	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2			<p>-воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;</p> <p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>-знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола can, оборот to be able to, модальные глаголы must/ mustn't, should/shouldn't, may/may not;</p> <p>-знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;</p> <p>-тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;</p> <p>-знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными рука,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>нога, палец и их английскими аналогами hand, arm, foot, leg, finger, toe;</p> <p>-знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса un- и суффикса -ful;</p> <p>-описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</p> <p>-учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;</p> <p>-строят вопросы по предложенным им ответам;</p> <p>-говорят о своих вкусах в одежде;</p> <p>-перифразируют предложения с помощью безличных структур типа it's important for me (to do</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					sth); -составляют монологическое высказывание- рассуждение на предложенную тему;	
8	Проблемы выбора профессии	2	1		-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; -воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; -отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

					<p>опытом;  разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);  -сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</p>	
9	<p>Природа: дикие и домашние животные.  Климат, погода</p>	3			<p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  -воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  yaklass.ru  resh.edu.ru</p>

					<p>которых они состоят;  -отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;  разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);  -сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</p>	
10	<p>Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного города (села).  Транспорт</p>	3			<p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  -воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  yaklass.ru  resh.edu.ru</p>

					<p>информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</p> <p>-отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</p> <p>разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</p> <p>-сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</p>	
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,</p>	3			<p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

	обычай)				<p>воспроизводят в речи;</p> <p>-воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</p> <p>-отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</p> <p>разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</p> <p>-сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</p>	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3			<p>-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>-воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</p> <p>-отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</p> <p>разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</p> <p>-сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</li> <li>-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;</li> <li>-вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</li> <li>-делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;</li> <li>-совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;</li> <li>-завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>-конструируют вопросы,</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<p>ориентируясь на имеющиеся ответы;</p> <p>-ведут диалоги — обмен мнениями;</p> <p>-составляют сообщения-описания;</p> <p>-аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</p> <p>-используют в речи адекватные речевые клише;</p> <p>-выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;</p> <p>-читают тексты с различной глубиной проникновения в них;</p> <p>-прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;</p> <p>-подбирают заголовки с прочитанным текстом;</p> <p>-повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;</p> <p>-кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>своим опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>-устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</li> <li>-пишут словосочетания, предложения;</li> <li>-письменно завершают фразы;</li> <li>-знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи;</li> <li>-проводят категоризацию фактов;</li> <li>-составляют высказывания с опорой на картинки;</li> <li>-заполняют анкеты;</li> </ul>	
2	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</li> <li>-составляют план высказывания;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</li> <li>-дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</li> <li>-делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</li> <li>-ведут диалоги-расспросы;</li> <li>-воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>-представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</li> <li>-осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;</li> <li>-прогнозируют содержание текста по его заголовку;</li> <li>-озаглавливают прочитанные тексты;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-понимают логику развития читаемого, вычлняя причинно-следственные связи;</p> <p>-осуществляют перифраз получаемой информации;</p> <p>-знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;</p> <p>-делают выписки из текстов;</p> <p>-пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;</p> <p>-выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</p> <p>-производят самооценку своей деятельности в школе;</p> <p>-знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом -less и наречия с суффиксом -ly в речи;</p> <p>-сопоставляют изученные грамматические времена present perfect и past simple, выводят их дифференциальные характеристики;</p> <p>-завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</p> <p>-знакомятся с синонимичными</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи;</p> <p>-высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи;</p> <p>-обобщают полученную информацию;</p> <p>-проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</p> <p>-учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи;</p> <p>-продолжают знакомство с предложениями и артиклями; используют их в речи (устной и письменной);</p>	
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>	3	1		<p>-понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>используют их в речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;</li> <li>-описывают флору и фауну своего края, области;</li> <li>-рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>-завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>-составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</li> <li>-устанавливают логические соответствия между частями диалога;</li> <li>-составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;</li> <li>-устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;</li> <li>-выделяют характерные признаки для представителей</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>животного мира и осуществляют их категоризацию;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, ---</p> <p>устанавливают логические соответствия между частями текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</p> <p>-озаглавливают текст и его части;</p> <p>-составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</p> <p>-знакомятся с новым грамматическим временем present perfect progressive и употребляют его в речи;</p> <p>-знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи;</p> <p>-устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания;</p> <p>-знакомятся с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth — land — soil и используют данные единицы в речи;</p> <p>-читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</p> <p>-осуществляют перифраз предлагаемых высказываний;</p> <p>-воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</p> <p>-составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</p> <p>-выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>-создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/ неодобрение, эмоциональную оценку;</p> <p>-в письменном виде составляют поздравления с праздниками,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <p>-делают комплименты и отвечают на них;</p> <p>-высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами another, other, others, the other(s) и используют их в речи;</p> <p>-письменно задают вопросы в рамках изученной темы;</p> <p>-пишут краткие описания птиц, животных, растений;</p> <p>-переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения;</p>	
4	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги</p>	3			<p>-воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</p> <p>-продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<p>действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);</li> <li>-используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов;</li> <li>-знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;</li> <li>-совершают перифраз;</li> <li>-знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>-составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;</li> <li>-завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;</li> <li>-знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>существительных) и используют дериваты в речи;</p> <p>-выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;</p> <p>-знакомятся с характеристиками лексических единиц all, both, each и используют их в речи;</p> <p>-повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</p> <p>-знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи;</p> <p>-составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</p> <p>-составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</p> <p>-выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>умения;</p> <p>-продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа air to breathe, water to drink в речи; обороты used to, it takes sb to do sth и используют их в речи;</p> <p>-письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</p> <p>-высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</p> <p>-составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p> <p>-знакомятся с конструкцией the more... the more (the less) и используют ее в речи;</p> <p>-выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте;</p> <p>-знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства;</p> <p>-готовят проведение заседания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей;	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</li> <li>-воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>-воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>-воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>-воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>-воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</li> <li>-высказывают свое отношение</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>к предлагаемым утверждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</li> <li>-устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>-читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> <li>-знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</li> <li>-анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</li> <li>-объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</li> <li>-знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</li> <li>-читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>-сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи;</li><li>-проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</li><li>-знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;</li><li>-составляют диалогические вопросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</li><li>-совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</li><li>-выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</li><li>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>-используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</li> <li>-учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>-письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
6	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>-читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>-прогнозируют содержание</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<p>текста по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</li><li>-выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</li><li>-интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li><li>-выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</li><li>-устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li><li>-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li><li>-переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li><li>-высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li><li>-задают различные вопросы, чтобы получить необходимую</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>информацию по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li> <li>-готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li> <li>-выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</li> <li>-знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>-перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>-получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>-знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>-создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>-рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>-работают в малых группах, выясняя отношение друг друга</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>к театру;</p> <p>-строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>используют их в письменной и устной речи;</p> <p>-письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>-знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в устной и письменной речи;</p> <p>-составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</p> <p>-знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>-высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>-знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи; -выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;	
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	1		-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); -читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; -прогнозируют содержание текста по заголовку; -предлагают заглавия к прочитанному тексту ; -выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; -выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить	<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

					<p>связный в смысловом отношении текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li> <li>-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> <li>-переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li> <li>-высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li> <li>-задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li> <li>-высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li> <li>-готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li> <li>-выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</li> <li>-знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>-получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>-знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>-создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>-рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>-работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</li> <li>-строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</li> <li>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>особенностей;</p> <p>-изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</p> <p>-письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>-знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в устной и письменной речи;</p> <p>-составляют высказывание об ингредиентах своей любимой</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>еды и напитков;</p> <p>-знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>-высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>-знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</p> <p>-выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</p>	
8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	4	1		<p>-воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленяя основную</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>идею;</p> <p>-воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и вычленяют в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</p> <p>-воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</p> <p>-высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</p> <p>-делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</p> <p>-устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>-читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</p> <p>-знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</p> <p>-анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</p> <p>-объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</p> <p>-знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</p> <p>-читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</p> <p>-сопоставляют лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и используют в речи;</p> <p>-проводят сопоставление грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>событиях, произошедших в прошлом;</p> <p>-знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых лексических изменений;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</p> <p>-совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</p> <p>-выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</p> <p>-ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</p> <p>-используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>-письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
9	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>-читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>-предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</li> <li>-выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> resh.edu.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</li><li>-устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li><li>-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li><li>-переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li><li>-высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li><li>-задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li><li>-высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li><li>-готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li><li>-выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>любимых занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>-перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>-получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>-знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>-создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>-рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>-работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</li> <li>-строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</li> <li>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</p> <p>-письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>-знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>устной и письменной речи;</p> <p>-составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</p> <p>-знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>-высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>-знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</p> <p>-выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</p>	
10	Выдающиеся люди	3	1		-воспринимают на слух	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>				<p>звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленяя основную идею;</p> <p>-воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и вычленяют в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</p> <p>-воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</p> <p>-высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</p> <p>-делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</p>	<p>yaklass.ru resh.edu.ru</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>-читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> <li>-знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</li> <li>-анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</li> <li>-объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</li> <li>-знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</li> <li>-читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</li> <li>-сопоставляют лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и используют в речи;</li> <li>-проводят сопоставление</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</p> <p>-знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых лексических изменений;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</p> <p>-совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</p> <p>-выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</p> <p>-ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</p> <p>-используют различные приемы смысловой переработки</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</p> <p>-учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</p> <p>-письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	
11	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	2			<p>-воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</p> <p>-продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию;</p> <p>-соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);</p> <p>-используют адекватные речевые клише для ведения</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>         вышеуказанных диалогов;          -знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;          -совершают перифраз;          -знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;          -читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;          -составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;          -завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;          -знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи;          -выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;          -знакомятся с характеристиками лексических       </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>единиц all, both, each и используют их в речи;</p> <p>-повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</p> <p>-знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи;</p> <p>-составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</p> <p>-составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</p> <p>-выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</p> <p>-продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>функции и используют обороты типа air to breathe, water to drink в речи; обороты used to, it takes sb to do sth и используют их в речи;</p> <p>-письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</p> <p>-высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</p> <p>-составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Моя семья (близкие и дальние родственники)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Мой дом, моя квартира, моя комната	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Мои друзья	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4	Семейные праздники (день рождения). Семейные праздники (Новый год)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5	Описание внешности. Описание характера (положительные и отрицательные черты характера)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6	Внешность и характер членов моей семьи	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7	Внешность и характер любимого героя, литературного персонажа.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a>

	Внешность и характер моего друга					resh.edu.ru
8	Любимые занятия в свободное время. Мое хобби и любимые занятия. Увлечения современных подростков.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
9	Чтение (моя любимая книга). Чтение (стихи). Кино (мой любимый фильм)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
10	Спорт (виды спорта). Мой любимый вид спорта	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
11	Контроль по теме «Досуг и увлечения»	1	1			
12	Режим и распорядок дня. Мой обычный день	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
13	Забота о здоровье (правильное питание и здоровая диета). Здоровое питание (меню)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
14	Забота о здоровье (регулярные занятия спортом)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
15	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни». Контроль по теме «Здоровый образ жизни»	1	1			
16	Покупки (в магазине). Продукты питания (овощи и фрукты). Продукты питания (мясные и молочные продукты)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru

17	Покупки: (одежда и обувь). Покупки (сувениры). Мой любимый магазин	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
18	Школа (изучаемые предметы). Школа (мой любимый школьный предмет)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
19	Моя школа. Школьные будни (мое расписание). Школа (мои одноклассники)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
20	Школьное образование в России. Школьное образование в Великобритании	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
21	Обобщение по теме «Школьная жизнь»	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
22	Контроль по теме «Школьная жизнь»	1	1			
23	Природа (дикие животные). Природа (домашние животные)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
24	Животные разных стран	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
25	Погода в разные времена года. Моя любимая погода	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
26	Мой родной город (село). Виды транспорта	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

27	Контроль по теме «Природа»	1	1			
28	Географическое положение России и стран изучаемого языка	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
29	Москва - столица России (достопримечательности). Лондон - столица Великобритании (достопримечательности)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
30	Национальные праздники, традиции и обычаи в России. Мой любимый национальный праздник. Национальные праздники, традиции и обычаи в Великобритании	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
31	Национальные блюда в России и странах изучаемого языка	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
33	Выдающиеся люди России (писатели и поэты)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели и поэты)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проводим день с другом	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Семейные праздники	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Мой дом/ квартира/ комната. Мои обязанности по дому	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1			
5	Мое хобби/ увлечения/свободное время	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6	Чтение (мои любимые книги). Кино (любимые фильмы). Спорт (любимые виды спорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7	Театр (любимые театры и театральные постановки)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
8	Внешность и черты лица (описание внешности). Черты характера	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a>

	(положительные и отрицательные черты характера)					resh.edu.ru
9	Внешность и характер моих любимых героев. Внешность и характер моего друга	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
10	Будние дни (мой режим). Выходные дни (любимые занятия).	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
11	Продукты питания (виды упаковки). Фитнес и здоровая диета. Сбалансированное питание (полезные продукты)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
12	Контроль по теме «Здоровый образ жизни»	1	1			
13	Покупки (виды магазинов). Супермаркет (покупка продуктов питания)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
14	Делаем покупки самостоятельно. В магазине одежды и обуви	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
15	Моя школа (школьные принадлежности). Школьные предметы. Расписание. Мой любимый школьный предмет	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
16	Школьная форма (за и против)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru
17	Правила поведения в школе	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a>

						resh.edu.ru
18	Пишем письмо зарубежному другу	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
19	Контроль по теме «Школьная жизнь»	1	1			
20	Виды отдыха. Активный отдых. Виды отдыха (парк развлечений)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
21	Путешествие по России (популярные направления). Путешествие по зарубежным странам (популярные направления)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
22	Путешествие моей мечты	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
23	Климат, погода и погодные явления	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
24	Природа (дикие животные). Природа (домашние животные). Природа (экология)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
26	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
26	Контроль по теме «Природа»	1	1			
27	Жизнь в городе и сельской местности (мой дом, моя квартира). Общественные городские места	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru

28	Жизнь в городе и сельской местности (спрашиваем как пройти). Сельская и городская местность (плюсы и минусы проживания)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
29	Мой родной город/село	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
30	Городской общественный транспорт. Общественные городские пространства. Планируем культурный отдых в выходной	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
31	Россия - моя родина (географическое положение, население, языки). Национальные праздники, традиции и обычаи в России. Национальные праздники, традиции и обычаи стран изучаемого языка	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32	Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, столицы)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены моей семьи). Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои друзья и одноклассники)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Семейные праздники	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Мои домашние обязанности	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4	Внешность и характер человека (описание внешности литературного персонажа)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5	Внешность и характер моего друга/члена семьи	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6	Увлечения современных подростков (компьютерные игры)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7	Досуг и увлечения (мои любимые занятия). Кино или театр (мой любимый актер). Посещение музея.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

	Музыка (известные музыканты)					
8	Спорт в жизни подростка (популярные виды спорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
9	Контроль по теме «Досуг и увлечения»	1	1			
10	Занятия в будние дни	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Режим труда и отдыха	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Сбалансированное питание (любимый рецепт). Фитнес (виды спортивной активности)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
13	Покупки (одежда). Покупки (покупаем обувь). Покупки (продукты питания)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
14	Делаем покупки самостоятельно. Мой любимый магазин	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
15	Школа (школьная жизнь). Школьные предметы. Любимый предмет	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
16	Правила поведения в школе	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
17	Школьная газета. Пишем письмо зарубежному другу	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a>

						resh.edu.ru
18	Контроль по теме «Школьная жизнь»	1	1			
19	Каникулы в различное время года (отдых с семьей). Виды отдыха (занятия на отдыхе)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
20	Отдых за рубежом (тематические парки). Отдых в России (места для отдыха)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
21	Мир профессий (виды профессий). Выбор профессии. Профессия моей мечты (кем я хочу стать?)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
22	Контроль по теме «Проблемы выбора профессии»	1	1			
23	Климат, погода (виды осадков)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
24	Дикие животные (описание диких животных)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
25	Домашние животные (виды домашних питомцев). Домашние животные (мой домашний питомец)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
26	Жизнь в городе и сельской местности (общественные городские места)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
27	Описание родного города	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru

28	Транспорт (виды транспорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
29	Россия-моя родина (географическое положение, столицы, население, языки). Мой родной край. Географическое положение, население, традиции.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности России)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
31	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, столицы. Страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32	Выдающиеся люди родной страны (учёные, писатели, поэты)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
33	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, ученые)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: личность, которая меня вдохновляет	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности, черты характера)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Положительные и отрицательные черты характера. Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Досуг и увлечения (занятия в свободное время, активности во время отдыха)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4	Кино, театр, чтение (выбор современных подростков). Досуг и увлечения (посещение музея)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5	Спорт в жизни подростка (любимый вид спорта). Музыка (музыкальные фестивали)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7	Контроль по теме «Досуг и	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»					yaklass.ru resh.edu.ru
8	Режим труда и отдыха (распорядок дня, активности на отдыхе). Фитнес (популярные виды спорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
9	Сбалансированное питание (виды продуктов). Посещение врача	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
10	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
11	Покупки (виды магазинов). Магазины одежды и обуви	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
12	Покупки (продукты питания). Карманные деньги	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
13	Делаем покупки самостоятельно	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
14	Школа (расписание). Школьная жизнь (правила поведения в школе, школьная форма)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
15	Школьная жизнь (правила поведения в школе, школьная форма). Изучаемые предметы.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
16	Ресурсный центр школы (школьная	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	газета). Пишем письмо зарубежному другу					yaklass.ru resh.edu.ru
17	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
18	Виды отдыха в различное время года. Виды отдыха (тематические парки)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
19	Путешествия по России (популярные туристические места)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
20	Путешествия по зарубежным странам (семейный отдых)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
21	Туризм. Идем в поход.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
22	Природа: флора и фауна (географические объекты). Проблемы экологии (волонтерские движения)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
23	Климат, погода (описание погодных условий). Природные катаклизмы и стихийные бедствия (забота об окружающем мире)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
24	Контроль по теме «Природа: флора и	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»					yaklass.ru resh.edu.ru
25	Условия проживания в городской (сельской) местности (общественные места в городе, описание города или села, как мне пройти?)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
26	Условия проживания в городской (сельской) местности (общественные места в городе, описание города или села, как мне пройти?)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
27	Общественный городской транспорт. Транспорт (виды транспорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
28	Контроль по теме «Проживание в городской и сельской местности»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
29	Родная страна (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (достопримечательности). Родная страна: национальные праздники, традиции и обычаи	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
30	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, столицы (достопримечательности)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
31	Национальные праздники, традиции	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	стран изучаемого языка. Обычаи стран изучаемого языка					yaklass.ru resh.edu.ru
32	Выдающиеся люди родной страны (учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
33	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
34	Мир профессий (виды профессий). Проблемы выбора профессии (кем я хочу стать?). Роль иностранного языка (описание профессий). Навыки и умения, которые важны для моей будущей профессии	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5 класс:

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**6 КЛАСС**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 6 класс;

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**7 КЛАСС**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс;

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**8 КЛАСС**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс;

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. Российская электронная школа (РЭШ);
3. infourok.ru
4. videouroki.net;
5. quizziz.com;
6. childdevelo

