

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Ершова Л. Н./  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Старший методист

\_\_\_\_\_/Голых В.В./

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. заведующей филиалом  
«Александровская СОШ»,  
филиал МАОУ Усовская СОШ  
Колесникова Е.Б./  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8817137)

**учебного предмета «Родной язык.(русский). Базовый уровень»**

для обучающихся 8 класса

Составитель: Искакова А.В.

Александровка, 2025г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8». Рабочая программа по Родному языку (русскому) ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю/в две недели, что составляет 17 учебных часов в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс Родной язык (русский) представлен в предметной области «Родной язык и родная литература». Назначение предмета «Родной язык (русский)» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование умений и навыков умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критической оценки результатов. Для обучения Родному языку (русскому) обучающихся 8 класса в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» выбран учебник Русский родной язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. Учебные пособия «Русский родной язык» для 5–9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых).

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по Родному языку (русскому) состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов Родного языка (русского) в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Резервный часы, предусмотренные рабочей программой в количестве 2 часов, планируются для повторения изученного материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ.

Изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" осуществляется в полном объеме на русском языке.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты освоения предмета*

**У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Обучающийся получит возможность сформировать:**

- ✓ *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
- ✓ *Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).*

*Метапредметные результаты освоения предмета*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Обучающийся сможет:**

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- ✓ *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- ✓ *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*

- ✓ *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*

*Познавательные универсальные учебные действия.*

**Обучающийся сможет:**

- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*
- ✓ *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

**Обучающийся научится:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной

коммуникации;

- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Обучающийся научится:**

- совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использованию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширению и систематизации научных знаний о родном языке;
- осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю

общения;

- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**«Язык и культура»:**

- ✓ *приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*
- ✓ *приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;*
- ✓ *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;*
- ✓ *характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);*
- ✓ *понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;*
- ✓ *характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;*
- ✓ *комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;*
- ✓ *определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;*
- ✓ *комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);*
- ✓ *характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;*
- ✓ *объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);*
- ✓ *регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.*

### **«Культура речи»:**

- ✓ *соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);*
- ✓ *различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;*
- ✓ *употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;*
- ✓ *понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;*
- ✓ *правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;*
- ✓ *соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;*
- ✓ *употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;*
- ✓ *корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);*
- ✓ *опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;*
- ✓ *употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;*
- ✓ *анализировать и различать типичные речевые ошибки;*
- ✓ *редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;*
- ✓ *выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;*
- ✓ *распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;*
- ✓ *анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;*
- ✓ *корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;*
- ✓ *редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;*
- ✓ *соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;*
- ✓ *использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;*
- ✓ *соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;*

- ✓ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- ✓ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- ✓ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- ✓ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- ✓ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- ✓ использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ✓ пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- ✓ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- ✓ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- ✓ анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
- ✓ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- ✓ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- ✓ анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- ✓ владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

#### Раздел 2. Культура речи (3 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и

существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины)*.

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.

д.

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

#### 4. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Язык и культура	5
2.	Культура речи	3
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	7
4.	Резерв	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1. Язык и культура (5 ч.)</b>				
1	Исконно русская лексика и её особенности	1		
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1		
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1		
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1		
5	Русский человек в обращении к другим	1		
<b>2. Культура речи (3 ч.)</b>				
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи Нормы употребления терминов	1		
7	Трудные случаи согласования в русском языке	1		
8	Особенности современного речевого этикета	1		
<b>3. Речь. Текст (7 ч.)</b>				
9	Информация: способы и средства её получения и переработки	1		
10	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1		
11	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1		
12	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1		
13	Разговорная речь. Самопрезентация	1		
14	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1		
15	ВПР	1		
16-17	Резерв	2		