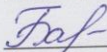
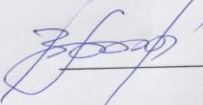


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

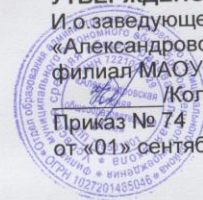
 /Балейко Т.Н./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
/Колесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8534898)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Составитель: Первухина Н.В.

Александровка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** **иполу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект—это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи—задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;

- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;

- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Особенности оценивания по русскому языку

1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил безошибочную работу;

• Допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

• допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

• в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

• Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

• отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

• отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

• отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

2. Отметка «5» ставится, если:

• Содержание работы полностью соответствует теме; полнота раскрытия темы;

• Правильность фактического материала;

• Последовательность изложения материала;

• работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

• достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

3. Отметка «4» ставится, если:

• Содержание работы соответствует теме;

• Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- Лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- Стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4. Отметка «3» ставится, если:

- Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- В работе допущены существенные отклонения от темы;
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6-м классе — пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

5. Отметка «2» ставится, если:

- Работа не соответствует теме;
- Допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **иполу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Изучение национально-региональных особенностей Российской Федерации и Тюменской области (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных и др.)

Введение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно-прикладного искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно- нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр- экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					изученного). Извлекать информацию из различных источников	
1.2	Литературный язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	6		1		
Раздел 3.Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.	
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферных употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		

					на знание норм современного русского литературного языка.	
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2			Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол - и полу - со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных.	452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -ки -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных.	
7.5	Местоимение	20		2	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.	
Итого по разделу	106					
Повторение пройденного материала	13				Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить частичный морфологический анализ частей речи (в рамках изученного). Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.		Русский язык — язык межнационального общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.		Понятие о литературном языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.		Диктант /контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11.		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.		Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.		Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.		Сообщение на лингвистическую тему. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

15.		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16.		Монолог и диалог. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.		Информационная переработка текста. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19.		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.		Простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21.		Назывной и вопросный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22.		План текста. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23.		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.		Особенности функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.		Особенности описания как типа речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27.		Сочинение-описание (обучающее). (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.		Официально-деловой стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.		Особенности официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.		Заявление, расписка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc

33.		Научный стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.		Особенности научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.		Научное сообщение. <i>(НРК)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36.		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.		Составление вопросного плана к тексту изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.		Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.		Лексика русского языка (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.		Лексические средства выразительности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.		Лексические средства выразительности. Эпитет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.		Метафора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46.		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47.		Исконно-русские слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48.		Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и	Библиотека ЦОК

		пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.		Обще-употребительные слова. Диалектизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52.		Профессионализмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53.		Жаргонизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54.		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56.		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57.		Фразеологизмы. Их признаки и значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.		Сочинение-описание природы и местности. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.		Фразеологизмы и их роль в тексте. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культураречи"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65.		Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66.		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67.		Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68.		Основные способы образования слов в русском языке. Виды	Библиотека ЦОК

		морфем	https://m.edsoo.ru/fa26984e
69.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71.		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72.		Понятие об этимологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73.		Морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74.		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81.		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82.		Работа над ошибками, анализ работы. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83.		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84.		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85.		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86.		Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87.		Особенности словообразования имен существительных	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26af46
88.		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89.		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90.		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91.		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92.		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93.		Описание помещения (интерьера). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94.		Повторение темы "Имя существительное". (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95.		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96.		Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97.		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98.		Имя прилагательное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99.		Разряды имён прилагательных по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103.		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104.		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105.		Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

106.		Изложение подробное/сжатое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107.		Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108.		Правописание н и nn в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109.		Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110.		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111.		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112.		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113.		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114.		Сочинение-описание внешности человека. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115.		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116.		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117.		Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118.		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119.		Синтаксические функции имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120.		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121.		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122.		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123.		Разряды имен числительных по значению. Порядковые	Библиотека ЦОК

		числительные	https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124.		Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125.		Склонение порядковых имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126.		Склонение числительных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127.		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128.		Дробные числительные, их склонение, правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129.		Собирательные числительные, их склонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130.		Нормы употребления собирательных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131.		Нормы словообразования имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132.		Синтаксическая роль имён числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133.		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134.		Морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135.		Орфографический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136.		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137.		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138.		Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
139.		Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
140.		Местоимение как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46

141.		Разряды местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142.		Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
143.		Сжатое изложение. Смысловый анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
144.		Сжатое изложение (обучающее). (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
145.		Возвратное местоимение себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146.		Притяжательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147.		Сочинение. Сбор материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
148.		Сочинение-описание картины. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
149.		Указательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150.		Определительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151.		Вопросительно-относительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152.		Неопределенные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153.		Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154.		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155.		Морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156.		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
157.		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
158.		Повторение по теме "Местоимение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

159.		Повторение по теме "Местоимение". Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160.		Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
161.		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162.		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163.		Словообразование глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164.		Сочинение. Сбор материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165.		Сочинение на морально-этическую тему (обучающее). (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
166.		Переходные и непереходные глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167.		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168.		Разноспрягаемые глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169.		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170.		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171.		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
172.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173.		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум. (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174.		Условное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175.		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8

176.		Повелительное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177.		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178.		Употребление наклонений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
179.		Употребление наклонений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180.		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181.		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182.		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183.		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184.		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185.		Изложение. Смысловый анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
186.		Изложение (обучающее). (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
187.		Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188.		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
189.		Описание действий. Сбор материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190.		Сочинение-описание действий. Всероссийская проверочная работа (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
191.		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192.		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

193.		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
194.		Орфографический анализ глагола. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
195.		Контрольная работа по теме "Глагол"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
196.		Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
197.		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе). (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198.		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199.		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200.		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
201.		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202.		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе). (НРК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
203.		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204.		Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734