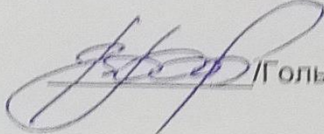



РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

_____/Балобко Т.Н./
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист


_____/Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
Колесникова Е.Б./

Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 8694515)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Орешина Н.Е.

с. Александровка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи–задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Особенности оценивания по русскому языку

1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил безошибочную работу;
- Допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая—за грамотность.

2. Отметка «5» ставится, если:

- Содержание работы полностью соответствует теме; полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения материала;

- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

3. Отметка «4» ставится, если:

- Содержание работы соответствует теме;
- Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- Лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- С стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4. Отметка «3» ставится, если:

- Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- В работе допущены существенные отклонения от темы;
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6-м классе — пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

5. Отметка «2» ставится, если:

- Работа не соответствует теме;
- Допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**.
Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**.
Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами.
Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно- нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр- экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	
	Итого по разделу	1				
Раздел 2. Язык и речь						

2.1	Монолог и его виды	1			Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста. Определять стилевую принадлежность текста. Работать с текстами разных стилей. Находить различия в разностилевых текстах. Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи. Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля. Публицистический стиль речи.	
2.2	Диалог и его виды	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста. Определять стилевую принадлежность текста. Работать с текстами разных стилей. Находить различия в разностилевых текстах. Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи. Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля. Публицистический стиль речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4			Особенности публицистического стиля речи. Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля. Публицистический стиль речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Официально деловой стиль	2			Особенности официально делового стиля. Создавать тексты официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро- группах и индивидуально.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером. Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания различного х -ра (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант). Составлять кластеры, схемы, презентации по теме. Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микрогруппах и индивидуально. Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку -подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

					запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера. Производить синтаксический и орфографический анализ текста .	
5.4	Наречие	21		8	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку -подсказку, кластер по теме. Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Определять смысловую группу наречий. Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы. Создавать мини - проекты по отдельно изученной теме и защищать их. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимно - диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»). Производить синтаксический и орфографический анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. Производить МР слов категории состояния.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку -подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.7	Предлог	12		5 Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях. Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи. Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы. Создавать мини - проекты по отдельно изученной теме и защищать их. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста) производить МР предлога. Выяснять случаи слитного и раздельного написания предлогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3 Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы. Уметь определять разряд союзов, ставить знаки препинания при союзах. Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

					Уметь определять разряд союзов, ставить знаки препинания при союзах	
5.9	Частица	12		5	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы. Определять грамматические признаки частиц. Распознавать смысловые значения модальных частиц. Производить МР частиц. Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ. Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами. Правописание частицы НИ, приставки НИ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное. Самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		8			Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке. Собирать материал по теме, используя разные средства информации. Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов. Производить фонетический разбор. Выполнять практические задания по звуко - буквенному анализу слов. Выполнять проверочный тест по теме. Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики. Находить в текстах лексические средства выразительности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

				Составлять словарные статьи Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах. Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты.	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Слушать и писать текст под диктовку, писать разные виды сочинений и изложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Электронные цифровые
---	------	------------	----------------------

п/п	изучения	образовательные ресурсы
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa275a2c ЦОК
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa275e00 ЦОК
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЦОК
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2760da ЦОК
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЦОК
6.	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЦОК
7.	Монолог и его виды	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27640e ЦОК
8.	Диалог и его виды	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27659e ЦОК
9.	Сочинение на лингвистическую тему	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЦОК
10.	Текст как речевое произведение	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2766fc ЦОК
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЦОК
12.	Тезисный план текста	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa276d96 ЦОК
13.	Тезисный план текста. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЦОК
14.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa276a4e ЦОК
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa276c06 ЦОК

16.	Основные виды текста-рассуждения	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
18.	Сочинение-рассуждение на тему	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
19.	Функциональные разновидности языка	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
20.	Публицистический стиль	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2775f2	ЦОК
21.	Основные жанры публицистического стиля	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27771e	ЦОК
22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa277976	ЦОК
23.	Официально-деловой стиль	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa277bf6	ЦОК
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278042	ЦОК
25.	Сочинение на тему	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2781aa	ЦОК
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2782d6	ЦОК
28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27840c	ЦОК
29.	Причастный оборот	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27893e	ЦОК
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
31.	Действительные и страдательные причастия	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278b96	ЦОК

32.		Полные и краткие формы причастий	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278cc2	ЦОК
33.		Причастия настоящего и прошедшего времени	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
34.		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
35.		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278fc4	ЦОК
36.		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2790f0	ЦОК
37.		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27921c	ЦОК
38.		Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2796b8	ЦОК
39.		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
40.		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
41.		Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279942	ЦОК
42.		Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
43.		Морфологический анализ причастия	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279564	ЦОК
44.		Сочинение/изложение	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278a74	ЦОК
45.		Правописание не с причастиями	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279bae	ЦОК
46.		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279d98	ЦОК
47.		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279ec4	ЦОК

48.	Диктант /Диктант с продолжением	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279ffa	ЦОК
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a11c	ЦОК
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a356	ЦОК
51.	Деепричастный оборот	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	ЦОК
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a694	ЦОК
53.	Правописание не с деепричастиями	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27b03a	ЦОК
54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
58.	Сочинение-описание картины	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
59.	Морфологический анализ деепричастия	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27aec8	ЦОК
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27abf8	ЦОК
62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27b792	ЦОК
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК

64.		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
65.		Наречие как часть речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	ЦОК
66.		Разряды наречий по значению	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ba62	ЦОК
67.		Разряды наречий по значению. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
68.		Степени сравнения наречий	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	ЦОК
69.		Степени сравнения наречий. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
70.		Словообразование наречий	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
71.		Морфологический анализ наречия	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	ЦОК
72.		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ca02	ЦОК
73.		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
74.		Дефис между частями слова в наречиях	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	ЦОК
75.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27cd90	ЦОК
76.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
77.		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27d088	ЦОК
78.		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
79.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	ЦОК

80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
81.	Буквы о и а на конце наречий	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27d83a	ЦОК
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	ЦОК
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
85.	Повторение темы «Наречие»	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27dc36	ЦОК
86.	Диктант с грамматическим заданием	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	ЦОК
87.	Слова категории состояния в системе частей речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27df1a	ЦОК
88.	Слова категории состояния и наречия	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27e262	ЦОК
89.	Служебные части речи в русском языке	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	ЦОК
90.	Предлог как часть речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27e866	ЦОК
91.	Предлоги производные и непроизводные	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27edf2	ЦОК
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	ЦОК
93.	Предлоги простые и составные	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	ЦОК
94.	Предлоги простые и составные. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
95.	Правописание предлогов	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ec44	ЦОК

96.	Правописание предлогов. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f19e	ЦОК
97.	Употребление предлогов в речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f450	ЦОК
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
99.	Морфологический анализ предлога	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f586	ЦОК
100.	Повторение темы «Предлог»	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	ЦОК
101.	Повторение темы «Предлог». Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
102.	Союз как часть речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f978	ЦОК
103.	Разряды союзов	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27faa4	ЦОК
104.	Разряды союзов. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	ЦОК
105.	Сочинительные союзы	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27fd60	ЦОК
106.	Подчинительные союзы	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27fe82	ЦОК
107.	Правописание союзов	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2803b4	ЦОК
108.	Правописание союзов. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2804ea	ЦОК
109.	Союзы и союзные слова	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba94310	ЦОК
110.	Союзы в простых и сложных предложениях	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
111.	Морфологический анализ союза	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa280634	ЦОК

112.		Повторение темы «Союз»	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba948f6	ЦОК
113.		Повторение темы «Союз». Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
114.		Частица как часть речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba94d6a	ЦОК
115.		Разряды частиц	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9510c	ЦОК
116.		Разряды частиц. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
117.		Правописание частиц	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95a26	ЦОК
118.		Правописание частицы не	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95918	ЦОК
119.		Правописание частицы не. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
120.		Разграничение частиц не и ни	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9562a	ЦОК
121.		Разграничение частиц не и ни. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
122.		Морфологический анализ частицы	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95b3e	ЦОК
123.		Повторение темы «Частица»	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95d6e	ЦОК
124.		Повторение темы «Частица». Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95e86	ЦОК
125.		Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
126.		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9612e	ЦОК
127.		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba96516	ЦОК

128.		Морфологический анализ междометия	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
129.		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba96340	ЦОК
130.		Омонимия слов разных частей речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9696c	ЦОК
131.		Омонимия слов разных частей речи. Практикум	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
132.		Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba97c0e	ЦОК
133.		Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9702e	ЦОК
134.		Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
135.		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
136.		Повторение. Правописание служебных частей речи	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК