

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сладковская средняя общеобразовательная школа
«Лопазновская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.
В.В. Дубинина

СОГЛАСОВАНО
старший методист
«29» 08 2019 г.
А. Н. Пузикова

УТВЕРЖДЕНО
заведующий филиалом
Приказ № 17
от «29» 08 2019 г.
Д. Н. Пузиков



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК»**

общеинтеллектуальное направление

5 - 8 классы

Модифицированная программа

на основе рекомендаций ТОГИРРО по работе с одарёнными детьми

Составитель:

Дубинина Вера Васильевна

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

о правилах конструктивной групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Школьник может приобрести: опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность.

Ознакомление с программой, содержанием, структурой научного общества.

Введение, основная часть, заключение. Приложения. Правила формулирования темы исследовательской работы.

Форма занятий: лекция, анкетирование, беседа, практическое занятие.

Тема 2. Проработка индивидуальных исследовательских тем.

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.

Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе.

Библиографическое оформление работы.

Формулирование цели и конкретных задач исследования. Понятие гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.

Теоретический и эмпирический методы исследования. Анализ статистических данных. Интервью. Анализ научных работ. Поиск информации в Интернет.

Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы. Составление аннотаций (кратких или развёрнутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.

Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое занятие, работа на компьютере, экскурсии в библиотеку, музей.

Тема 3. Конференция научного общества учащихся.

Разработка программы конференции.

Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

Форма занятий: беседа, практическое занятие, конференция, выступление.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 часа

№	Название темы	Количество часов
Введение в исследовательскую деятельность		4
1	Ознакомление с программой, содержанием, структурой научного общества.	1
2	Введение, основная часть, заключение.	1
3,4	Правила формулирования темы исследовательской работы	2
Проработка индивидуальных исследовательских тем.		20
5	Поиск, накопление и обработка информации.	1
6	Научные документы и издания.	1
7	Организация работы с научной литературой.	1
8	Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами.	1
9, 10	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	2
11	Библиографическое оформление работы.	1
12	Формулирование цели и конкретных задач исследования.	1
13	Понятие гипотезы. Выдвижение гипотезы	1
14	Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.	1
15,16	Теоретический и эмпирический методы исследования. Анализ статистических данных. Интервью	2
17,18	Анализ научных работ. Поиск информации в Интернет.	2
19,20	Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа,	2

	монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы.	
21,22	Составление аннотаций (кратких или развёрнутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.	2
23,24	Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.	2
Конференция научного общества учащихся.		10
25,26	Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации.	2
27, 28	Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.	2
29,30	Риторика и культура речи. Композиция доклада.	2
31,32	Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.	2
33,34	Разработка программы конференции. Проведение конференции	2
	ИТОГО	34