**Анализ Всероссийских проверочных работ**

**«Майская ООШ»-филиал МАОУ Сладковская СОШ**

**в 2020-2021 учебном году**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

Нормативно-правовое обеспечение:   
-[Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/821.pdf)

* [Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444);](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/6746.pdf)
* [Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/prikazrosobrnadzoraot27122019-1746.pdf)
* **Приказ администрации Сладковского муниципального района Отдела образования «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года» № 51А от 09.09.2020г.**
* **Приказ МАОУ Сладковская СОШ «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» № 139 от 07.09.2020г**
* Приказ «Майская ООШ» - филиал МАОУ Сладковская СОШ «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» № 105 от 02.09.2020г.

**Предметы всероссийских проверочных работ**

5 класс: русский язык, математика, окружающий мир

6 класс: русский язык, математика, история, биология

7 класс: русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, география, обществознание

8 класс: русский язык, математика, немецкий язык, обществознание, биология, география, физика, история

9 класс: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

**Анализ ВПР обучающихся 5 класса**

**Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 22 сентября 2020 г.** Всего в 5 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 4 класс** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Пеганова В.С. | 1 | 4 | - |  | 100 | 2 | 2 | 1 |  | 80 |

**Вывод:** в 5 классе подтвердили качество обучения – 80 процента обучающихся,

Максимальный балл: 20. **Успеваемость – 100 %, качество – 71 %**

На «5» - 2 обучающийся (40%)

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» -1 обучающихся (20%)

На «2»- 0

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 5 класса допустили ошибки в заданиях, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Обучающиеся 5 класса слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия*.* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса**

**Дата проведения 17.09.2020 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 5 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 5 человек, 2 часть - 5 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 1 обучающихся ( 20%)

На «4» - 4 обучающихся ( 80%)

На «3» - 0 обучающихся ( 0%)

На «2» - 0 обучающихся ( 0%)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 4 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Жилина С.Е. | 1 | 4 |  |  | 100% | 1 | 4 |  |  | 100% |

**Вывод:** в 5 классе подтвердили качество обучения – 100 процента обучающихся

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в течение учебного года в 5 классе.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса**

**Дата проведения 15.09.2020 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 5 классе – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 29 б. (1 обучающаяся), минимальный – 12б (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающихся (80%)

На «4» - 1 обучающихся (20%)

На «3» -0 учащихся (0%)

На «2» - нет

**Успеваемость – 100% качество – 100% Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 4 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Банникова С.Н. | 1 | 4 |  |  | 100 | 1 | 4 |  |  | 100 |

**Вывод:** в 5 классе подтвердили качество обучения – 100 процента обучающихся

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Общие выводы ВПР 5 класса:**

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 5 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **100%,** по математике – **100%,** по окружающему миру – **100%.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5 классе за прошлый учебный год показал, что учителем удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 100%, качество знаний- 78%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-нет.

**Рекомендации:**

*Педагогу, реализующему программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов;

## -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям 5 класса в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам в весенний период.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020г. |
| Предмет: Русский язык |
| Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  В классе обучается 6 учащихся:  Работу выполняли: 6 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 42б (1 обучающаяся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)  На «5» -3 обучающихся (50%)  На «4» - 1 обучающихся (16%)  На «3» -2 обучающихся (33%)  На «2» -нет  Успеваемость -100%, качество -66%  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 5ткл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | | **Качество знаний** | | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | | | 6 | Жилина С.Е. | 3 | 1 | 2 |  | 66% | 3 | 1 | 2 |  | 66% | |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 100 процентов обучающихся, у одного обучающегося качество обучения повысилось.  Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку осенью 2020 года писали 6 обучающихся 66 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020г. |
| Предмет: Математика |
| Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 6 учащихся  Работу выполняли: 5 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающийся), минимальный – 11б (2 обучающихся)  На «5» - 0 обучающихся (0 %)  На «4» - 3 обучающихся (60%)  На «3» -2 обучающихся (40%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -60%**  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 5 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Пеганова В.С. | 3 | 1 | 1 |  | 66% |  | 3 | 2 |  | 60% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 100 процентов обучающихся  **ВЫВОДЫ:**  Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2.  Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

**6 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020г. |
| Предмет: История |
| Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 6 учащихся  Работу выполняли: 6 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 12б (2 обучающихся), минимальный – 7б (5 обучающихся)  На «5» - 2 обучающийся (33%)  На «4» - 1 обучающихся (16%)  На «3» -3 обучающихся (50%)  На «2» - нет **Успеваемость -100%, качество -50%**  **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 5 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Шайденко Н.П. | 2 | 1 | 3 |  | 50% | 2 | 1 | 3 |  | 50% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 100 процентов обучающихся  **Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории осенью 2020 года писали 6 обучающихся 6 класса. Все обучающиеся получили положительные отметки. 54% обучающихся показали хороший результат. Два ученика выполнили работу на «отлично».  С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 6.  Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е)с этим заданием не справился никто;умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)  Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 6 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами,работе с картами. |
|  |
|  |

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09.2020 |
| Предмет: Биология |
| Количество заданий: 10  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 6 учащихся  Работу выполняли: 5 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 24б (1 обучающийся), минимальный –13б (3 обучающихся)  На «5» - 3 обучающийся (50%)  На «4» - 1 обучающихся (20%)  На «3» -2 обучающихся (40%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -80%**  **Биология**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Банникова С.Н. | 3 | 1 | 1 |  | 66% | 3 | 1 | 2 |  | 66% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 100 процентов обучающихся, у одного обучающегося качество обучения повысилось. |

**Выводы:** С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Общие выводы по 6 классу:**

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 6 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по истории-100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **66%,** по математике – **60%,** по истории – **50%, по биологии – 80%**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

## - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 10 обучающихся.  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 47б (1 обучающаяся), минимальный – 17б (1 обучающийся),  На «5» - 0 обучающихся (0 %)  На «4» - 4 обучающихся (57%)  На «3» - 3 обучающихся (43%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -42%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 6 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Жилина С.Е. |  | 5 | 5 |  | 50% |  | 4 | 3 |  | 57% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 90 процентов обучающихся, у одного обучающегося качество обучения повысилось.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается 10 обучающихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

На «5» -нет

На «4» - 4 обучающихся (57%)

На «3» -2обучающихся (29%)

На «2» - 1обучающихся (14%)

**Успеваемость -100%, качество -57%**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 6 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Пеганова В.С. |  | 5 | 5 |  | 50% |  | 4 | 2 | 1 | 57% |

**Вывод:** подтвердили качество обучения – 86 процентов обучающихся.

Педагогу: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

|  |
| --- |
|  |
| **Причина ошибок:**  - не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;  -чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  -не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;  **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;  2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;  3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.  4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.  5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;  6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;  7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.  8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе**  Дата: 01.10.2020г  Предмет: Биология  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 10 обучающихся  Работу выполняли: 9 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 20б (1 обучающийся), минимальный – 12б (1 обучающийся)  На «5» - нет  На «4» - 6 обучающихся (66%)  На «3» -3 обучающихся (33%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -66%**  **Биология**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 6 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Банникова С.Н. |  | 6 | 4 |  | 60% |  | 6 | 3 |  | 66% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 88 процентов обучающихся.  Выводы: С работой класс справился. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:   1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.   3.Приобретение опыта использования методов биологической наук  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе**   |  | | --- | | Дата: 06.10.2020г. | | Предмет: История | | Количество заданий: 10  Время выполнения 60 мин.  В классе обучается: 10 человек  Работу выполняли: 9 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 17б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)  На «5» - нет  На «4» - 2 обучающихся (20%)  На «3» -7 обучающихся (70%)  На «2» - 1 обучающийся (10%) **Успеваемость -90%, качество -20%**    **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 6 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Шайденко Н.П. |  | 6 | 4 |  | 66% |  | 2 | 7 | 1 | 20% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 60 процентов обучающихся. |   Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 7 классе**   |  | | --- | | Дата: 08.10.2020 | | Предмет: география | | Время выполнения 60 мин.  В классе обучается: 10 человек  Работу выполняли: 10 человек  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 22б (1 обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся)  На «5» -1 обучающихся (9%)  На «4» - 4 обучающихся (36%)  На «3» -7 обучающихся (58%)  На «2» - нет  **Успеваемость – 100%, качество -42%**  **География**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Банникова С.Н. |  | 6 | 4 |  | 60% |  | 6 | 4 |  | 60% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 100 процентов обучающихся, у одного обучающегося качество обучения повысилось. |   Типичные ошибки допущенные учащимся:  1.Сформированность представлений о географических объектах.  2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач  3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  **Выводы**.. Для 7 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.  **Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**   |  | | --- | | Дата: 29.09.2020г. | | Предмет: Обществознание | | Время выполнения 60 мин.  В классе обучается: 10 человек  Работу выполняли: 9 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 20б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающаяся)  На «5» - нет  На «4» - 2 обучающихся (42%)  На «3» -6 обучающихся (58 %)  На «2» -1 обучающихся (58 %)  **Успеваемость – 90%, качество -22%**  **Обществознание**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Шайденко Н.П. |  | 6 | 4 |  | 66% |  | 2 | 6 | 1 | 22% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 66 процентов обучающихся. |   Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства   1. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.   **Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.  **Общие выводы ВПР 7 класса:**  1. В ВПР приняло участие 10 обучающихся 7 класса, что составило **100%.**  2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по** истории**-90%, по** географии **– 100%, по о**бществознанию – **90%**  3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **57%,** по математике – **57%,** по истории – **20%,** по биологии **–66%,** по географии **-60%,** по обществознанию **-22%**  **Причины низкой качества обучения обучающихся 7 класса:**  **-** В шестом – седьмом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.  -чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  **-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.  -слабо развиты виды памяти у обучающихся  **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 8 класса**  Дата проведения: 15.09. 2020 г.  Учитель: Жилина С.Е.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во выполнявших ВПР | Получили оценки | | | Кол-во подтвердивших годовую отметку | Кол-во получивших ниже годового уровня | Ко-во получивших выше годового уровня | % качества | % успеваемости | | 5 | 4 | 3 | | 12 | 11 | 3 | 3 | 5 | 11 | 0 | 0 | 55 | 100 |   **Выводы:** обучающиеся 8-го класса **достаточной уровне** справились с заданиями под:  -№1К1-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  -№2К3 - проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения.  -№3(1) - умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.  -№3(2) - умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  №4(2) - умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  -№8(2) - умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  -№13(2) - умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.  Это говорит о том, что у учащихся **недостаточно сформированы** следующие умения:  - орфографическая и пунктуационная зоркость;  - умение анализировать слово;  - умение распознавать служебные части речи, правильно писать производные предлоги и производные союзы;  - умение анализировать словосочетания и предложения;  - умение анализировать текст, распознавать стилистически окрашенные слова, подбирать синонимы;  **Рекомендации:** необходимо активизировать работу по отработке следующих умений и навыков:  - формирование орфографической и пунктуационной зоркости;  - формирование умения анализировать текст;  - формирование умения анализировать слово с точки зрения морфемики, морфологии;  - формирование умения определять части речи, правильно писать производные предлоги и союзы;  - формирование умения опознавать лексические средства выразительности;  **На высоком уровне** обучающиеся справились с заданиями под:  - №1К2 (соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  - №1К3 (соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  - №2К1 (морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения);  - №5 (орфоэпические нормы русского литературного языка, орфоэпический анализ слов).  **Анализ ВПР по математике учащихся 8 класса**  Дата проведения 22.09.2020г  Учитель: Пеганова В.С.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Всего человек в классе | Выполняли работу | Получили оценки (чел./%) | | | | % качества | % успеваемости | Количество уч-ся, подтвердивших оценки за 7 класс | Количество уч-ся, не подтвердивших оценки за 3 четверть | Понизили оценку  (чел./%) | Повысили оценку  (чел./%) | | «5» | «4» | «3» | «2» | | 8 | 12 | 9 |  | 4  44% | 5  55% |  | 44% | 100% | 9 | 0 |  |  |   **Выводы:** обучающиеся 8 класса допустили ошибки:  - №10, где необходимо было оценивать результат вычислений при решении практических задач/ решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  - №8, где необходимо было строить график линейной функции.  Это говорит о том, что у учащихся недостаточно сформированы следующие умения:  - умение анализировать и находить необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах  -умение использовать функционально-графические представления  -умение сравнивать рациональные числа  **Рекомендации:** необходимо активизировать работу по отработке следующих умений и навыков:  - анализировать и находить необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах  -овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления  -развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  **На высоком уровне** дети справились с заданиями под:  - №3 умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  - №9 овладение приемами решения уравнений, систем уравнений  -№1 оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  -№2 оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  -№6 решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  **Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класса**  Работу писали 12 учащихся  4 учащихся выполнили работу на оценку "4"  8 учащийся работу выполнили на оценку «3»  **Задание 1** , часть 1.1 выполнили 88% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 55 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.  **Задания 2** выполнили 93 % учащихся - выбор верных суждений.  **Задание 3**. По критерию 3.1 справились 91 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 86 % учащихся; по критерию 3.3. справились 79 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.  **Задание 4** выполнили 93 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.  **Задание 5**. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18% выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».  **Задания 6** выполнено на 88 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.  **Задание 7.** По критерию 7.1 справились 62 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию 7.2 справились 45 % учащихся – вызвал затруднения 18 вариант, так как трудовые правоотношения мы еще не изучали.  **Задания 8** выполнено 64 %- знание прав и свобод гражданина РФ.  **Задание 9** справились 7 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.  **Выводы:**  1. Учащиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.  2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.  Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.  3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.  **Выводы и предложения:**  Обучающиеся 8 класса показали удовлетворительный результат  Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**   |  | | --- | | Дата: 24.09.2020г. | | Предмет: физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | | 8 | 12 | 10 |  |  | 10 |  | 100 | 0 |   Допущены ошибки:  При выполнении задания №1 на соответствие - 6 чел., заработали 1 балл - 3 чел., При выполнении задания №2 по графику движения на выбор верных утверждений , неверно указали одно из утверждений – 2 чел., неверно выполнили – 4 чел  При выполнении задания №3 на давление твёрдых тел(в-14) и объяснение физических явлений (в-13), заработали 1 балл - 2 чел.  При выполнении задания №4 на закон Паскаля – 5чел., дали не полный ответ – 8чел.  При выполнении задания №5 на расчёт выталкивающей силы -1 чел.  При выполнении задания №6 на относительность движения– 2чел.  При выполнении задания №7 на расчёт силы давления атмосферы– 2 чел  При выполнении задания №8 на расчёт равнодействующей сил получили 1 балл- 4чел., не приступили к выполнению -3 чел.  При выполнении задания №9 на явление диффузии -3чел., не приступили к выполнению задания -7чел., дали неполный ответ-1 чел.  При выполнении задания № 10 на условие плавания тел дали неполный ответ заработав 1 балл -2 чел., не приступили к выполнению – 6чел.  При выполнении задания №11 на расчёт работы и мощности дали не полный ответ – 4чел. Не приступили к выполнению задания -7чел., неверно решили задачу -8чел.  Выводы. Учащиеся показали плохие умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Таким образом, подтвердили полугодовые оценки – 3 чел., понизили – 0 чел., повысили- 0 чел. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии 8 класс**  **Дата проведения: 08.10.2020 г**  Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.  Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагаютиспользование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | | 8 | 12 | 11 |  | 6 | 5 |  | 100 | 55 |   В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:  - работа по карте- название географических объектов и координаты; ( вопрос 1.2 и 1.3)  -характеристика и определение климатических поясов;( вопрос №3)  -формы рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3);  -работа на определение материка и его характеристики; ( вопрос №5.2)  -определение времени ( вопрос № 6.3);  -определение страны и её характеристики ( вопрос № 8)  **Рекомендации:**  - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;  -формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - способствовать овладению понятийным аппаратом географии;  - формировать навыки смыслового чтения;  - работа с картой и дидактическим материал.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по немецкому языку в 8 классе**  Цель: определение уровня обязательной подготовки учащихся 8 класса по итогам 7 класса 2019-2020 уч. года  Дата проведения: 17.09.2020   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Время выполнения 45 мин.  В классе обучается: 12 человек  Работу выполняли: 11 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 24б (1 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающаяся)  На «5» - нет  На «4» - 5 обучающихся (45%)  На «3» -4 обучающихся (36 %)  На «2» -2 обучающихся (18%)  **Успеваемость – 82%, качество -45%**  **Немецкий язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги за 7 кл** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 8 | Соколова Н.Н. |  | 5 | 6 |  | 45% |  | 5 | 4 | 2 | 45% |   **Вывод:** подтвердили качество обучения – 100 процентов обучающихся. |   **Выводы:**  По итогам проведённой проверочной работы можно сделать следующий вывод:  **Письменная часть:**  Наиболее устойчивые умения сформированы в задание на понимание текста **(задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).  Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.  **Устная часть**:  Задание по описанию фотографии показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.  Многие обучающиеся допускали множество ошибок в **задании при выразительном чтении текста,** поэтому только трое обучающихся набрали максимальных 2 баллов.  **Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.  **Рекомендации:**  — развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;  — компетентностный подход в обучении иностранным языкам;  — коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;  — использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;  — уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;  — развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения  **Мероприятия на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии в 8 классе**  **Дата проведения: 01.10.2020 г**  Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.  Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.  Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.  **Количественные показатели**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | | 8 | 12 | 11 |  | 5 | 6 | 0 | 100 | 45 |   Типичные ошибки:  Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 7, 9  - вторая часть задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;  - задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.  - задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.  - первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).  Выводы:  В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.  Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.  **Анализ ВПР по истории учащихся 8 класса**  Дата проведения 06.10.2020г  Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс  **Количественные показатели**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | | 8 | 12 | 12 |  | 5 | 4 | 3 | 66% | 42% |   Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:  - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**.№1(Б)-0%**  - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№2(Б)-0%**  **-** Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**№3(Б)-0%**  **-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№7(П)-0%**  **-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**.№8(Б)-0%**  **-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.**№10(П)-0%**  **-** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др**.).№11(В)-0%**  Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более):  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося**.№12(П)-75%.**  Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.  **Вывод:**  Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 42 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 66 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у троих . Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, об отрицательной динамике успеваемости . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе**  Дата проведения**:** 25.09.2020г.  Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.  **Анализ результатов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | | «5» | «4» | «3» | «2» | | 9 | Банникова С.Н. | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 |  | 100 | 25 |   ВПР по географии включала 8 заданий.  Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Маркович Е. и Мухин Д.  **На достаточном уровне развиты в 9 классе следующие предметные**  **-** умение определять столицы государств по очертаниям границ задание №1  **-** умение определять формы рельефа по фото и по описанию задание №3  **-** умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению., а также анализировать естественный прирост населения. Задание№7  **-** умение определять экономический регион по описанию. задание №6 (тема пройдена но не полностью).  **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**  -умение определять географический объект на к.карте. задание№2  - умение определять географический объект по описанию. Задание№4  - умение работать с климатограммой. Задание №5  - -умение определять природную зону по описанию. Задание№6, а также не могут дать описание своего региона пребывания. Задание№8.  **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**  -устойчивый познавательный интерес(№1; 3;6);  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);  **На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-  кое рассуждение;  -умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике  Выводы.  1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение  домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»  2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.  4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.  5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по математике в 9 классе**  Дата проведения**:** 30.09.2020г.  Принимали участие 4 человека:  2 человека - отметка-3  2 человек -отметка -4  Все полученные отметки соответствуют годовым отметкам за 8 класс  Время выполнения варианта проверочной работы  На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут  Структура варианта проверочной работы  Работа содержит 19 заданий.  В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.  В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.  В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.  В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)  В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить  В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму  В заданий 17 решить геометрическую задачу  В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение  В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня  **Анализ результатов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | | «5» | «4» | «3» | «2» | | 9 | Пеганова В.С. | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 |  | 100 | 50 |   Рекомендации:  По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.  - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  - организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;  - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;  - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;  - организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;  - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;  - выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;  -продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по физике в 9 классе**  Дата проведения**:** 23.09.2020г.  Принимали участие 2 человека.  Структура проверочной работы  Работа состоит из 11 частей.  Распределение заданий проверочной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «физика»:   |  |  | | --- | --- | | Содержательные разделы | Количество заданий | | 1. Измерение физических величин.  2. Парообразование и конденсация.  3. Вычисление силы тока по закону Ома.  4. Вычисление удельной теплоты плавления.  5. Вычисление скорости движения.  6. Определение полюсов магнита.  7. Вычисление объема жидкости.  8. Вычисление количества теплоты.  9. Расчет плотности раствора. | 1  1  1  2  1  1  1  1  1 |   Максимальное количество баллов за выполнение работы 18.  Учащиеся показали следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во выполнявших ВПР | Получили оценки | | | Кол-во подтвердивших годовую отметку | Кол-во получивших ниже годового уровня | Ко-во получивших выше годового уровня | % качества | % успеваемости | | 5 | 4 | 3 | | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |     По предмету «физика» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения: определение цены деления измерительного прибора и измерение физических величин; особенности тепловых явлений; решение расчетных задач на электрические и тепловые явления.  Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: решение заданий с избыточными данными.  Выводы:  По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод: необходимо повторить решение расчетных задач на тепловые и электрические явления, механическое движение.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по русскому языку в 9 классе**  **Структура проверочной работы**  Работа состоит из17 заданий  Распределение заданий проверочной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «русский язык»: Работа содержит 17 заданий, из них 10 задания базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.  **Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).  **Часть 2 состоит из 11 заданий:**  **Задание 2.** Выполнить языковые разборы  **(1)** – фонетический разбор  **(2)** – морфемный разбор слова;  **(3)** – морфологический разбор;  **(4)** – синтаксический разбор предложения.  **Задание 3.**Выписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.  **Задание 4.**Выписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.  **Задание 5.**Поставьте знак ударения в словах.  **Задание 6.**Найти и исправить грам. Ошибки в предложениях. Записать исправленный вариант.  **Задание 7.** Выписать предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. Написать, на каком основании сделан выбор.  **Задание 8**. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.  **Работа по тексту:**  **Задание 9.** Определить и записать основную мысль текста.  **Задание 10.** Определить, какой тип речи представлен в предложениях 7-10 текста. Записать ответ.  **Задание 11.** Ответ на вопрос**.** Выписать из текста не менее 3 ключевых слов.  **Задание 12.** Определить и записать значение слова.  **Задание 13**. Подобрать и записать синоним к слову.   |  |  | | --- | --- | | Содержательные разделы | Количество заданий | | Орфография | 1 | | Морфемика | 4 | | Морфология | 2 | | Орфоэпия | 1 | | Грамматические нормы языка | 1 | | Предложения с причастным, деепричастным оборотом. | 2 | | Текст | 3 | | Лексика | 1 | | Культура речи | 1 |   Максимальное количество баллов за выполнение работы 51 баллов  Учащиеся показали следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во выполнявших ВПР | Получили оценки | | | Кол-во подтвердивших годовую отметку | Кол-во получивших ниже годового уровня | Ко-во получивших выше годового уровня | % качества | % успеваемости | | 5 | 4 | 3 | | 4 | 4 |  |  | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 |     **По предмету « русский язык » учащимися наиболее успешно выполнены 2 и 3 задания, в которых проверялись умения:** Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:.Задание 3нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий..  **Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:** В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  **Выводы:**  По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод: Наибольшие  затруднениявызвали у учащихся**з**адания **1, 6, 7, 8**.  Причинами низкой результативностивыполнения этих заданий могут быть следующие: неумение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Половина учащихся не выполнила **задание 3**, которое нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.  Сложности вызвало и **задание 6**, проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Слабо справились семиклассники с з**аданиями 7 и 8, которые**проверяли умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов.  Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 7 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы».  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по химии в 9 классе**  Дата проведения**:** 09.10.2020г.  Принимали участие 4 человека.  **Структура проверочной работы**  Работа состоит из 9 частей.  Распределение заданий проверочной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «химия»:   |  |  | | --- | --- | | Содержательные разделы | Количество заданий | | 1. Название и химическая формула вещества.  2. Отличие физических и химических явлений, признаки химических реакций.  3. Вычисление молярной массы вещества.  4. Периодическая система химических элементов, строение атома.  5. Вычисление массовой доли пищевого компонента.  6. Вычисления по химической формуле вещества.  7. Составление уравнений химических реакций и определение ее типа.  8. Способы разделения смеси веществ.  9. Области применения веществ.  10. Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |   Максимальное количество баллов за выполнение работы 36.  Учащиеся показали следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во выполнявших ВПР | Получили оценки | | | Кол-во подтвердивших годовую отметку | Кол-во получивших ниже годового уровня | Ко-во получивших выше годового уровня | % качества | % успеваемости | | 5 | 4 | 3 | | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 |     По предмету «химия» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения: название и химическая формула вещества; отличие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление молярной массы вещества; Периодическая система химических элементов, строение атома; составление уравнений химических реакций и определение ее типа; области применения веществ.  Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: отличие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление массовой доли пищевого компонента; вычисления по химической формуле вещества.  Выводы:  По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод: необходимо повторить признаки химических реакций и вычисления по химической формуле вещества.  **Анализ результатов ВПР по обществознанию 9 класса**  Работу писали 4 учащихся  1 учащихся выполнили работу на оценку "4"  3 учащийся работу выполнили на оценку «3»  **Задание 1** , часть 1.1 выполнили 75% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 50 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.  **Задания 2** выполнили 75 % учащихся - выбор верных суждений.  **Задание 3**. По критерию 3.1 справились 75 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 25 % учащихся; по критерию 3.3. справились 25 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.  **Задание 4** выполнили 50 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.  **Задание 5**. По критерию 5.1 выполнили 25% учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 50 % учащихся; по критерию 5.3 справились 50 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 25% выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».  **Задания 6** выполнено на 75 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.  **Задание 7.** По критерию 7.1 справились 75 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию 7.2 справились 50 % учащихся – вызвал затруднения 18 вариант, так как трудовые правоотношения мы еще не изучали.  **Задания 8** выполнено 75 %- знание прав и свобод гражданина РФ.  **Задание 9** справились 25 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.  **Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии в 9 классе**  **Дата проведения: 18.09.2020 г**  Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.  Задания 1, 2, 5, 7, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.  Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.  **Количественные показатели**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | | 9 | 4 | 3 |  | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |   Типичные ошибки:  Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 7, 9  - вторая часть задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;  - задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.  - задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.  - первая часть задания 10 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).  Выводы:  В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.  Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Экология, Ботаника» и умение правильно вставлять их в биологический текст.  **Анализ результатов ВПР по истории 9 класса**  Дата проведения**:** 02.10.2020г.  Принимали участие 4 человека.  Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.  Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку | | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100 | 75% |   Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:  - **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)-0%  - **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать  контекстные знания.-50%  - **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.-25%  - **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.-0%  - **Задание 11** является альтернативным и предполагает  выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.-50%  -**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором  участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны-25%.  Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (**50%** и более):  - **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии  (необходимо написать термин по данному определению понятия).-75%  - **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-50%  - **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.-50%  -**Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется  указать памятник культуры по указанному в задании критерию-75%  - **Задание 13** проверяет знание истории родного края-75%.  Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.  Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.  Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали не высокие результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 33% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у одного ученика. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.  **Выводы:**  1. Учащиеся 9 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 3,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.  2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.  Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.  3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.  **Выводы и предложения:**  Обучающиеся 9 класса показали удовлетворительный результат  Педагогу предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.  **Рекомендовать всем педагогам**:  - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;  - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;  - продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;  - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.  **Рекомендации:**  *Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*  1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе. -учителям, работающим в 5-9 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.  -составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.  -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.  -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.  -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).  -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся  Старший методист: Соколова Н.Н. |