**Анализ**

**работы Майского детского сада «Малышок»**

**ОДО МАОУ Сладковская СОШ**

**за 2017-2018 уч.год**

**Анализ поставленных задач**

В течение 2017 - 2018 учебного года педагогический коллектив ДОУ работал над следующими задачами:

 1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников.

2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредством внедрения современных технологий обучения дошкольников. Реализуя **первостепенную задачу**, были подготовлены и проведены: анализ здоровья
детей, консультации, памятки для родителей, открытые просмотры НОД по физической культуре, спортивные развлечения, «Веселые старты», «Зимние забавы».

педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки,подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные досуги и праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.)

НОД по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1р. на воздухе).
Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом групп
здоровья и физической подготовленности. Организация рационального режима и
двигательной деятельности на учебных занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей, а так же сезона года.

Воспитатели проводят комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

У воспитателей имеется картотека подвижных игр, представлены комплексы утренней гимнастики. Оформлен физкультурный уголок.

В процессе организации режима дня и педагогического процесса соблюдаются требования по охране жизни и здоровья детей. Между НОД проводятся перерывы. Физминутки организуются ими в форме подвижных игр, обыгрывании сюжета, дидактических игр с движениями. Часто используются гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, воспитатели систематически работают над совершенствованием системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников. Они создают условия для охраны здоровья детей и формируют основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. В группе обеспечивается сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. У детей развиты основные движения, двигательный опыт, произвольность и саморегуляция, двигательное творчество, активность и самостоятельность.

В систему совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы красной нитью проходит и работа с родителями:

\* консультации для родителей по организации подвижных игр дошкольника в семье;

\* проведение спортивных мероприятий вместе с родителями.

 Проведено родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Родителей познакомили со здоровьесберегающими технологиями, используемые педагогами ДОУ. Рассказали о пользе прогулки, познакомили с комплексом игровой оздоровительной утренней гимнастикой.

Повлиять на уровень здоровья в ДОУ можно путем правильной организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитания ценностного отношения к здоровью. Именно в детском саду необходимо начинать формировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, потребность в занятиях физической культурой, сформировать представление об активном отдыхе, его влияния на самочувствие и здоровье человека, развивать интерес к различным формам целесообразного время провождения.

Для решения поставленной перед коллективом ДОУ задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

 1.Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на свежем воздухе).

2.Физкультурные праздники и развлечения.

4.Традиционные дни Здоровья.

5.Спортивные соревнования с родителями.

6. Консультации для родителей по организации двигательной активности, подвижных игр дошкольника в семье и дошкольном учреждении, профилактике ОРЗ

7.Работа кружка «Ритмичечкая мозайка»- по развитию движений.

8. Создание папок-передвижек по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ проводимой работы показал, что в детском саду созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: имеется спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр, но надо разнообразить формы и методы оздоровления детей, обеспечить регулярное проведение их в режиме дня.

**Вторая задача**: решаемая педагогами ДОУ – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредством внедрения современных технологий обучения дошкольников. На сегодняшний день педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации в связи с внедрением образовательных стандартов.
Один из наиболее значимых вопросов в данной инновационной деятельности – это внедрение в дошкольных образовательных учреждениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов по реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении **явились:**

1.**Организация консультаций** с целью оказания методической помощи педагогам на тему «Современные технологи обучения дошкольников» (сентябрь) так же «По вопросам организации планирования в летний оздоровительный период» (май)

**2Педагогический совет** «Современный методы и формы проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС», доклад «Формирование математических представлений и навыков счета у детей дошкольного возраста»

**3.Работа с родителями**

-Совместные мероприятия с семьями воспитанников(в течении года)

*-* Родительское собрание

**4. Контроль:**

**Тематический контроль «Эффективность новых технологий обучения дошкольников»**

**5.Самообразование и самосовершенствование знаний педагогов** (расширение и приобретение новых знаний в областивнедренияобразовательныхстандартов);
прохождение курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом); Наши педагоги в 2015-2016 году прошли курсы повышения квалификации по теме **«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»**

**«Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми сОВЗ вучебноминеучебномпроцессе.»** Таким образом, можно с высокой степенью вероятности предположить, что постоянная готовность педагога, то есть его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

**Количество детей (по территории, охвачено ДОУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Кол-во детей, проживающих на территории | Охвачено ДОУ |
| всего | В том числе: |
| Полный день | ГКП | КМП | На дому |
| 2017-18 | 41 | 41 | 29 | 6 | 6 | 6 |

**Вывод:** В 2017-2018уч. году не охвачено ДОУ -6 человек, т. к этим детям не исполнилось 1,5 года

**3. Анализ Диагностических данных**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Итого по детскому саду |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| ВВС | УСС | НСС | ВВС | УСС | НСС |
| 1Социальное развитие  | 45% | 55% | 0% | 56 | 44 | 0% |
| 2. Личностное развитие  | 43 | 57 | 0% | 89 | 11% | 0% |
| 4. Эмоциональное развитие | 56% | 44% | 0% | 78% | 22% | 0% |
| 5. Творческое развитие  | 57% | 43% | 0% | 67% | 33 % | 0% |
| 5.1. развитие речи | 22% | 56% | 22% | 56% | 33% | 11% |
| 5.2 развитие мелкой моторики | 78% | 11% | 11% | 89% | 11 % | 0% |
| 5.3. Развитие зрительно-пространственных восприятий и зрительно-моторных координаций | 22% | 67% | 11% | 57% | 43% | 0% |
| 5.4Развитие внимания и памяти | 33% | 56 % | 0% | 56% | 44% | 0% |
| 6.Мышление  | 78% | 15% | 7% | 89% | 11% | 0% |
| 7.Самоорганизация  | 56 | 44 | 0 | 67 | 33 | 0% |
| 8.Состояния здоровья  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9.Физическое развитие и моторное развитие  | 22% | 78% | 0% | 56% | 44% | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательные области |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| ИТОГО по ДОУ | 76% | 95% | 84% | 96% | 75% | 91% | 89% | 97% | 87% | 98% |

**Вывод**: 1.В ходе мониторинга готовности выпускников детского сада к обучению в школе показали степень сформированности школьно-значимых функций:

 умеренную – 5 человека(57%) и высокую-3 человека(43%).

2.Учебно - воспитательная работа в детском саду осуществляется согласно основной общеобразовательной программе с учетом ФГОС , разработанной сотрудниками детского сада на основе программы «Мозайка».

Дети успешно развиваются, осваивая знания, умения и навыки, заложенные в программе.

**Динамика общей заболеваемости воспитанников по ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год** |
| **2017-2018** |
| 1 | Общее количество детей | 41 |
| 2 | Пропуски детей по болезни на 1 ребенка (в днях) | 8,5 |
| 3 | Всего пропущено по болезни  | 374 |
| 6 | Индекс здоровья | 74,58 |

Вывод: В 2017-2018 учебном году необходимо систематически проводить профилактические мероприятия (использовать разные вида закаливания, самомассаж, дыхательную гимнастику).

**По результатам углубленных медицинских осмотров дети распределены в следующие группы здоровья:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Год/кол-во детей в ДОУ** |
| **2015-2016 46** |
| I | 28 |
| II | 12 |
| III | 0 |
| IV | 0 |
| дети-инвалиды | 1 |

**Работа с родителями.**

Успех воспитательно-образовательной работы во многом определяется умением установить контакт и привлекать к своей работе родителей.

В течение года педагоги тесно сотрудничали с родителями. Родители получали информацию о режиме работы детского сада, учебных занятиях с детьми, питании, результатах педагогической диагностики, мониторинга физического развития. Регулярно через наглядно-информационные стенды родителей знакомили с физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, участие детей в различных мероприятиях.

В 2017-2018 учебном году проведено 4 родительских собраний. На высоком уровне прошло родительское собрание ««Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», где родители ознакомились и закрепили на практике комплекс игровой оздоровительной утренней гимнастики. Социологическое исследование удовлетворенности родителей качеством работы детского сада показало, что **97%** родителей заполнивших анкеты, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением в детском саду, довольны работой педагога в группе; **3%** родителей удовлетворены работой детского сада «частично». Большая часть родителей открыты в общении, прислушаются к советам и рекомендациям педагогов, откликаются на просьбы и пожелания педагогов.

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | результативность | % участия | % результативности | Перспективы развития |
| 1 место | 2 место | 3 место | Участники |
| Воспитанники |
| Международный  | ЧИП «Мир леса» | 12 | + | + |  |  |  |  | Дальше участвовать в конкурсе |
| ЧИП «Человек и природа» | 8 | + | + |  |  |  |  |
| Всероссийский  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Областной  | 1.Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» | 1 |  |  |  | + |  |  | Дальше участвовать в конкурсе  |
| 2.»Ребенок-главный пассажир» | 1 | + |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Муниципальный  | 1.Музыкальная история  | 5 |  |  | + |  |  |  | Дальше участвовать в конкурсе |
| Конкурс «Новогодний серпантин» МАОДОД «Галактика» | 3 |  |  |  | + |  |  |  Дальше участвовать в конкурсе |
| Конкурс «Для мамы с любовью» МАУ КЦ СОН «Виктория» | 1 | + |  |  |  |  |  |
| Шаг в будущие  | 1 | + |  |  |  |  |  |
| ДОУ | 1.Конкурс чтецов  | 14 | + | + | + |  |  |  |  |
| 2.Символ года- 2018 | 29 | + | + | + |  |  |  |  |
| 3.Конкур рисунков »Мамочка милая, мама моя» | 29 | + | + | + |  |  |  |  |
| 4.»Подарки осени»  | 29 | + | + | + |  |  |  |  |
| Конкурс поделок «Рукавичка Деда Мороза» | 26 | + | + | + |  |  |  |  |
| Конкурс чтецов «Зимушка - зима» | 29 | + | + | + |  |  |  |  |
| Конкурс поделок «Мисс осени» | 29 | + | + | + |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков посвященных 95-ти летию Сладковского района | 23 | + | + | + |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Россия – моя Родина» | 29 | + | + | + |  |  |  |  |
| Педагоги |
| Областной  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный  | Ступени мастерства |  |  | + |  |  |  |  | Дальше участвовать в конкурсе |
| «Питание и здоровье» |  |  |  |  | + |  |  | Дальше участвовать в  |

**5.Предметно-развивающая среда.**

Развивающая предметная среда в детском саду организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В группе имеются речевой, физкультурный уголки, дидактические игры, книги по каждому возрасту, различные виды конструкторов.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе имеется материал для проведения опытов, центр воды и песка. В группе созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», имеются настольно-печатные игры: «Домино», «Лото», «Мозайка», «Пазлы»

**Музыкальный уголок:**

1.Инструменты : барабан, бубен, маракасы, дудки,погремушки,

2.Магнитофон, ноутбук, муз.центр

3.Нетрадиционные музыкальные инструменты

**Уголок художественного творчества** «Рисуй художник маленький»

1.Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски , пластилин

2.Цветная и белая бумага, картон, ткани

3.Кисти, поролон, трафареты, стек , ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки

**Уголок дидактических игр**

1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая, крупная), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.

3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

4.Набор карточек с изображением количества (от1 до 10) и цифр.

5.Материал по развитию речи и познавательной деятельности

6.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

7..Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

8.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

9..Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

10.Картинки для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

11.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

**Книжный уголок**

1.Стеллаж для книг, мягкий диванчик,

2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.

**Театральная зона**

1.Различные виды театра: плоскостной, кукольный, конусный

2. Маски для разыгрывания сказок.

**Спортивный уголок**

1.Мячи малые,мячи большие,мячи набивные

 2.Кегли.

3.Массажные дорожки.

4.Мешочки набивные.

5.Обручи.

**Уголок природы:**

1.Комнатные растения

Хлорофитум,

2.Растения характерные для различных времен года:

- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна),

**Допуслуги.**

 Система дополнительного образования представлена кружками: «Ромашка», «Весёлый язычок», «Ритмическая мозайка », «Ловкие ладошки» (на платной основе). «Лего» «Разноцветные пальчики»

**Работа КМП.**

Консультативно- методический пункт, который был создан  в целях оказания методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Средняя посещаемость за год составляет 85%

 Основными  **задачи** консультативного пункта являлись:

- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

-  повышение информированности и  педагогической компетентности  родителей (законных представителей);

В качестве социально - педагогической поддержки семьи педагогами ДОУ использовались различные формы работы:

- - индивидуальные консультации для взрослого в отсутствие ребёнка;

- беседы;

- рекомендации;

В течение года консультативный пункт обратились 6 родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Для родителей специалистами консультативного пункта были запланированы  консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний:

- «Развитие ребенка от 1 до 3 лет» «Растем вместе»- старший воспитатель

-  «Развитие мелкой моторики коррекции движения»- старший воспитатель

-- «Игровые способы решения детских конфликтов» - воспитатель.

- «Здоровья ребенка в ваших руках» - мед./работник

- «Развитие речи детей в семье»- старший воспитатель

**Также были даны рекомендации**:

- «Роль семьи в развитии речи ребенка» - старший воспитатель

- «Первые дни ребенка в детском саду» - старший воспитатель

Учет работы консультативно методического пункта велся в соответствии с Журналом регистрации учета обращений родителей (законных  представителей).

Таким образом, работа консультативного пункта в течение учебного года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

**Ориентиры  на следующий учебный год:**

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания;

- продолжать работу консультативного пункта на базе ДОУ  с целью обеспечения всем родителям законным представителям), помощи в воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

- повышение уровня заинтересованности родителей путем широкого освещения в СМИ деятельности консультативного пункта.

**Работа ГКП.**

**Цель:** обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ; оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация присмотра и ухода за детьми

**Задачи ГКП** .
1. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
2. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
3. Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 7 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.
Учебно-воспитательный процесс строился на основе программы Мозайка .
ГКП посещали дети в возрасте от 3 до 7 лет. Время пребывания ребенка в группе –3 часа в день. Занятия проводились,поутвержденному графику.
Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Принимали дети ГКП участие и в совместных праздниках и развлечениях с родителями (День Знаний, День дошкольного работника, День народного единства, День Матери, Новый год и Рождество, 23 февраля, 8 марта, масленица, День космонавтики, Пасха, День весны и труда, День Победы, День защиты детей)., и во всех праздниках и мероприятиях которые проходили в детском саду в группе полного дня . Для родителей в течении года были проведены родительские собрания и консультации на темы, касающиеся жизни родителей и детей: «Стили общения в семье», «Секреты любви и взаимопонимания», «Основы безопасности», «Берегите своих детей.

**Работа с кадрами**.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О**. | **Должность** |
| 1. | Романова Полина Андреевна  | Старший воспитатель |
| 2 | Гринькова Лилия Рейнгольдовна | Воспитатель |
| 3 | Иванищева Елена Сергеевна | Воспитатель ГКП |

**Краткая характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее специальное  | Общее образование |
|  1человек | 2 человека | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | Не аттестовано |
| 0 человек | 3 человека | 0 человек |