



**АДМИНИСТРАЦИЯ СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

03.03.2021

с. Сладково

№ 10/1

О реализации муниципальной модели
оценки качества подготовки обучающихся
Сладковского муниципального района

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 01.03.2022 № 94-1/ОД «О реализации региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области», с целью повышения качества образовательных результатов и совершенствования механизмов управления

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальную модель оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сладковского муниципального района от 18.09.2020 № 55/1, изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.
2. Главному специалисту отдела образования О.В. Кудриной довести приказ до сведения руководителей подведомственных организаций.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Федотов

**Муниципальная модель
оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций Сладковского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Настоящая муниципальная модель оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сладковского муниципального района (далее - муниципальная модель) определяет цели, принципы развития муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

Муниципальная модель разработана в соответствии региональной моделью оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тюменской области, утвержденной приказом Департамента Образования и науки Тюменской области от 01.03.2021 № 941/ОД.

1.2. Муниципальная модель МСОКО определяет цель, задачи, условия и форматы проведения оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Сладковского муниципального района и осуществляется на всех уровнях образования: НОО, ООО, СОО.

Система оценки качества подготовки обучающихся является частью региональной системы оценки качества образования, что обеспечивает целостность образовательного пространства, организационное и содержательное единство подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся, обеспечивает объективность оценки, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

Муниципальная модель системно регламентируется через приказы Отдела образования администрации Сладковского муниципального района, издаваемых как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии муниципальной модели.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний

день эффективность ВСОКО в образовательных организациях в среднем остается низкой. В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации Сладковского муниципального района необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне образовательных организаций, так и на более высоких уровнях управления образованием. Поэтому необходимо обеспечивать условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех образовательных организациях на уровне муниципалитета и образовательного округа.

Действие муниципальной модели распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Сладковского муниципального района независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых норм.

1.3. В муниципальной модели используются следующие условные обозначения и сокращения;

ГИА - государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

ВПр - Всероссийские проверочные работы - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

РДР - региональные диагностические работы.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

МОИ - международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования.

НИКО - Национальные исследования качества образования - общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования.

ОКО - оценка качества образования.

ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования.

ОО - образовательная организация.

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования.

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования.

ООП СОО - основная образовательная программа среднего общего образования.

РЦОИ - региональный центр обработки информации

Рособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

2. Цели, задачи

2.1. Обоснование целей.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования, оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и районов, принимать взвешенные управленческие решения, прогнозировать её дальнейшее развитие.

В настоящее время Министерством Просвещения РФ, Департаментом образования и науки Тюменской области заданы приоритетные направления развития и совершенствования:

1. Создание единой системы управления качеством образования;
2. Адресное организационно-методическое сопровождение школ;
3. Повышение образовательных результатов через:
 - обеспечение объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, РСОО);
 - управление по результатам оценочных процедур;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей;
 - формирование предпрофессиональной среды в старшей школе (профильность, специализированные классы);
 - развитие системы кадрового обеспечения образовательных организаций.

Таким образом, целевыми ориентирами **системы оценки качества подготовки обучающихся являются:**

1) *Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

2) *Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

3) *Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

Одним из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является система

оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования; личностных, метапредметных и предметных.

4) Оценка функциональной грамотности.

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность.

Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее.

Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира.

Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников - важным показателем качества образования.

5) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся, а также обеспечение объективности олимпиад школьников, направленных на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Сладковского муниципального района, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6) Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Таким образом, базовыми принципами построения единой системы оценки качества образования являются объективность оценочных процедур,

сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

Исходя из вышеизложенного, для развития и повышения образования в Сладковском муниципальном районе на период с 2021 по 2025 годы поставлены следующие цели:

1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет соблюдения порядка проведения оценочных процедур.

Задача: повышение объективности образовательных результатов и оценочных процедур.

2. Достижение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, исходя из обеспечения оптимизации графиков оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также повышения качества подготовки обучающихся в целом по Сладковскому муниципальному району, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях Тюменской области.

Данная цель реализуется посредством постановки следующих задач:

– формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательной организации, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях и своевременное выявление его изменений;

– формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации Тюменской области.

– *Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, на основе соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО, ООО, СОО, выявления и повышения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также популяризацию материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и других).*

Задачи:

– получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся Тюменской области, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

3. Составляющие МСОКО

Объектами МСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций, расположенных в Сладковском муниципальном районе, всех типов и видов, результаты деятельности муниципальной системы образования, образовательная система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

Предметом оценки качества общего образования является содержание образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

Показатели, индикаторы и критерии МСОКО утверждаются Отделом образования администрации Сладковского муниципального района по утвержденным Департаментом образования и науки Тюменской области.

Участниками МСОКО являются:

- обучающиеся по программам начального, основного и среднего общего образования. При проведении МСОКО для обучающихся с ОВЗ руководители ОУ самостоятельно определяют возможность участия обучающихся, исходя из их психофизиологического состояния;
- организаторы проведения процедуры оценки качества образования (педагоги, методисты, специалисты муниципальной системы образования);
- независимые (общественные) наблюдатели, обеспечивающие соблюдение соответствующих требований при проведении оценочных процедур;
- руководители образовательных организаций, специалисты районного методического кабинета Отдела образования администрации Сладковского муниципального района, обеспечивающие проведение анализа результатов и формирование управленческих решений по итогам проведения МСОКО.

Основными пользователями результатов МСОКО являются;

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги образовательных организаций;
- Отдел образования администрации Сладковского муниципального района;
- общественные организации, заинтересованные в проведении независимой оценки качества образования в Тюменской области.

4. Направления работы по обеспечению качества подготовки обучающихся

4.1. Система обеспечения качества подготовки обучающихся в Сладковском муниципальном районе включает следующие направления:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
- обеспечение объективности и сбалансированности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в Сладковском муниципальном районе на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

4.2. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся решаются следующие задачи:

- проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;
- проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по решению выявленных проблем для всех участников образовательного процесса;
- осуществление контроля за исполнением порядка проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;
- организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций.

5. Комплекс мер по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные

1. Информационное сопровождение				
1.1	Доведение до сведения образовательных организаций, обучающихся, родителей графика проведения оценочных процедур	в соответствии и с графиком	График проведения ОП	МОУО, ОО
1.2	Своевременное обновление на портале муниципальной системы образования информации о проведении оценочных процедур	в течение учебного года	Информация на сайте	МОУО, ОО
1.3	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об организации и проведении оценочных процедур, аналитических итогах и рекомендациях	в течение учебного года	Памятки, беседы, практикум для педагогов, детей, родителей	ОО
1.4	Совещания (педсоветы) по вопросам проведения оценочных процедур, в том числе по обеспечению объективности результатов	в соответствии с графиком	Протоколы/решения/рекомендации	МОУО, ОО
2. Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения оценочных процедур				
2.1	Издание и актуализация локальных актов: – о проведении оценочных процедур по соответствующим предметам;	в соответствии с графиком	Локальный акт МОУО, ОО	МОУО, ОО
2.2	– о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, общественных наблюдателей для обеспечения объективности организации и проведения	в соответствии с графиком		ОО

	оценочных процедур			
2.3	<p>Проведение оценочных процедур, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременная регистрация на официальном интернет-портале, внесение сведений об участниках; – своевременное получение (загрузка) результатов по предмету через официальный интернет-портал; – получение и отработка с педагогами аналитического отчета 	в соответствии с графиком	Информация согласно инструкций	ОО, РМО, ШМО
3. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по результатам оценочных процедур				
3.1	<p>Работа школьных, районных методических объединений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки и проведения оценочных процедур; – анализа полученных результатов на уровнях обучающихся, педагогов, школ; – формирования решений и рекомендаций в целях преодоления затруднений обучающихся и педагогов 	в течение учебного года	Протоколы/решения/рекомендации	Районные, школьные методические объединения педагогов
3.2	<p>Работа с обучающимися по ликвидации пробелов, выявленных по результатам оценочных процедур.</p> <p>Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, организация их сопровождения.</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для</p>	в течение 10 дней с момента оглашения результатов	Анализ работ	ОО, РМО, ШМО

	высокомотивированных обучающихся и обучающихся с рисками учебной неуспешности			
3.3	Работа с педагогами по формированию (развитию) методических и предметных компетенций: – выявление проблемных зон в преподавании учебного предмета, оказание адресной методической помощи; – корректировка предметных и методических дефицитов в преподавании предметов на основе	в течение учебного года	Анализ проверочных работ, справка	МОУО, ОО, РМО, ШМО
3.4	Формирование мотивации педагогов к объективности организации и проведения оценочных процедур, повышение умений критериального оценивания	в течение учебного года	Программы (планы) графики повышения компетентности	МОУО, ОО

6. Показатели и методы сбора информации о качестве подготовки обучающихся Сладковского муниципального района

6.1. Перечень показателей

Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

6.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

- достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность);

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

6.1.2. Показатели для выявления динамики качества подготовки обучающихся:

Критерий	Показатель	Соответствие показателям региональной модели
1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1.1. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний/верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку / математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	1.1.-2.2.
2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки	2.1. Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования от общего количества обучающихся 9 классов	3.1.
	2.2. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку / математике	3.2., 3.3.
	2.3. Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов	4.1.
	2.4. Доля обучающихся 5-8-х классов, попавших в нижний / верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку / математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	3.4.-3.11., 4.2.-4.9.
	2.5. Доля обучающихся 5-8-х классов, попавших в нижний / верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики, в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности	3.12.-3.15.

	результатов ВПР, в отчетном периоде	
	2.6. Доля обучающихся 5-8-х классов, попавших в нижний / верхний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения, в отчетном периоде	3.16., 4.10
3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки	3.1. Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	5.1.
	3.2. Доля участников ЕГЭ, преодолевших граница низких / высоких результатов по русскому языку	5.2., 6.1.
	3.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний / верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения, в отчетном периоде	5.3., 6.3.
	3.4. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Тюменской области	6.2.
4. По достижению обучающимися метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности	4.1. Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11 классах	7.1.
	4.2. Процент выполнения заданий ВПР в 6-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (по направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)	8.1.-8.9.
	4.3. Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности по направлениям, в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	8.10.
	4.4. Динамика результатов (процента выполнения заданий) РДР по функциональной грамотности по направлениям, в соответствии с графиком	8.11.

	проведения в отчетном периоде	
5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	5.1. Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов ВПР	9.1.
	5.2. Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	9.2.
	5.3. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету	9.3.
	5.4. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при организации и проведении оценочных процедур	9.4.
	5.5. Доля образовательных организаций, в которых принят порядок проведения, меры по обеспечению объективности при проверке ВПР	9.7., 9.8.
6. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	6.1. Доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями вышестоящих органов	10.1.
	6.2. Доля образовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО	11.2.
7. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	7.1. Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки ФГ обучающихся основной школы по направлениям	12.1.
	7.2. Доля обучающихся, в отношении которых	12.2.

	проводилась оценка функциональной грамотности в рамках «Электронного банка заданий», от общего количества обучающихся	
--	---	--

6.2. Методы сбора и обработки информации

6.2.1. Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся.

В процессе проведения в Сладковском муниципальном районе оценочных процедур и мониторингов показателей осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

6.2.1.1. По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

6.2.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы.

6.2.2. Источники получения данных:

- сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; НИКО);
- данные, размещенные на карте качества образования в сети «Интернет»;
- результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном, муниципальном уровнях;
- данные, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций;
- данные, предоставленные образовательными организациями.

6.2.3. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

6.2.4. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- ФИС ОКО — федеральная информационная система оценки качества образования;

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Яндекс-формы для массовых опросов.

6.2.5. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);

- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

6.2.6. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Сладковскому муниципальному району и общеобразовательным организациям.

6.2.7. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

6.2.8. По итогам комплексного анализа качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации.

6.3. Меры, мероприятия, управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся.

6.3.1. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

- повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

- формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации Сладковского муниципального района.

6.3.2. Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся включают:

- проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогами образовательных организаций по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- проведение информационно-разъяснительной работы руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение совещаний, семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- обучение школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях Сладковского муниципального района;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях Сладковского муниципального района;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей организаций;
- организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов районного методического кабинета;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- проведение мониторинга опубликования на сайтах общеобразовательных организаций Сладковского муниципального района графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора;
- включение общеобразовательных организаций с признаками необъективности в план плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

6.4. Управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся.

6.4.1. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сладковского муниципального района.

Управленческие решения принимаются на уровне Отдела образования администрации Сладковского муниципального района, образовательных организаций всех уровней и типов управления

6.5. Анализ эффективности управленческих решений по обеспечению качества подготовки обучающихся.

6.5.1. По результатам проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

7. Порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся тюменской области

7.1. Общие положения Порядка.

Настоящий порядок создан с целью обеспечения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений единых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки результатов обучающихся.

Единые ориентиры и их нормативное регулирование позволят повысить эффективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Объективность проводимых в регионе процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является результатом согласованности действий на всех уровнях управления образованием в муниципальной системе образования Сладковского муниципального района.

Меры, указанные в настоящем порядке могут использоваться при проведении:

- всероссийских проверочных работ;
- национальных и международных исследованиях качества образования;
- диагностических работ;
- репетиционных (пробных) экзаменов;
- муниципальных и школьных контрольных работ;
- Всероссийской олимпиады школьников.

7.2. Цели, задачи.

Объективность всех видов оценочных процедур, проводимых в Сладковском муниципальном районе, обеспечивается комплексом мероприятий, соответствующим следующим целям:

- проведение процедур оценки качества образования организуется с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключением конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;

- организация контроля (региональный, муниципальный уровень) за соблюдением процедур оценки качества образования;
- осуществление общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, установленного регламентом;
- выявление образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по итогам оценочных процедур различного уровня, и государственных итоговых аттестаций, профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленных целей возможно путем решения следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников, организованных на всех уровнях муниципальной системы образования;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- формирование программ повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающих своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития самообразования педагогических работников.

7.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников описывается в методике проведения и является ее обязательной частью.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры и олимпиад школьников, предусматривающим:

- механизмы контроля обеспечения кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры в соответствии с требованиями порядка проведения;

– меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, аттестации педагогических работников;

– меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

В целях исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, олимпиад школьников, не должны привлекаться учителя, преподающие соответствующий учебный предмет и работающие в данном классе. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

При выявлении фактов присутствия конфликта интересов работы участников перепроверяются муниципальными/региональными предметными комиссиями.

7.4. Информационная безопасность

Обеспечение информационной безопасности при проведении всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников является гарантом объективного оценивания результатов.

Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мероприятий.

Для обеспечения сохранности контрольно-измерительных и экзаменационных материалов в период организации и проведения всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников, на территории Тюменской области создаются территориально-координационные пункты.

Муниципальная система образования Сладковского муниципального района входит в состав территориально-координационного пункта (ТКП) Ишимской зоны, располагающегося по адресу: г. Ишим, ул. Ленина, 39;

Руководители ТПК назначаются приказом Департамента образования и науки Тюменской области, обеспечивают информационную безопасность контрольно-измерительных и/или экзаменационных материалов на этапах:

– получения от работников специализированной организации/ответственных специалистов ЦОКО;

– выдачи контрольно-измерительных материалов в ОУ/ППЭ/пункты проведения олимпиад школьников.

– передачи экзаменационных и/или контрольно-измерительных материалов после завершения оценочных процедур специалистам Центра оценки качества образования.

Хранение материалов осуществляется в специально выделенных местах (сейфах или металлических шкафах), исключая несанкционированный доступ посторонних лиц, с обеспечением сохранности и информационной безопасности ЭМ (за исключением ЭМ, направляемых на электронном носителе, тиражирование которых осуществляется непосредственно во время проведения

оценочной процедуры, включая использование личных кабинетов в системе ФИС ОКО).

В местах проведения оценочных процедур всех видов и типов/олимпиад школьников ответственность за сохранность материалов до начала оценочной процедуры/олимпиады несет руководитель образовательной организации, на территории которой расположен пункт.

Хранение материалов осуществляется в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых актов, исходя из форматов проведения оценочных процедур.

7.5. Контроль за соблюдением порядка проведения

Контроль за порядком проведения оценочных процедур:

- Департаментом образования и науки Тюменской области;
- Отделом образования администрации Сладковского муниципального района;
- представителями родительской общественности.

С целью усиления контроля за ходом проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников, обеспечения объективности результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через привлечение независимых наблюдателей (далее - общественных наблюдателей). Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

Задача общественных наблюдателей - объективный контроль за:

- соблюдением прав ребенка при проведении оценочных мероприятий, олимпиад школьников;
- выполнением установленных правил проведения оценочных процедур, олимпиад школьников;
- обеспечением достоверности информации о реализации необходимых процедур и итоговых результатах.

В случае обнаружения нарушений в ходе проведения работ, наблюдатель обращается к организатору процедуры или ответственному представителю образовательной организации с предложением об устранении нарушения.

Общественный наблюдатель присутствует в аудитории во время проведения оценочных процедур, олимпиад школьников, после чего заполняет акт о результатах контроля за ходом проведения оценочных процедур (форма акта разрабатывается на федеральном или муниципальном уровне).

Заполнение акта производится на основе собственных наблюдений, а также на основе информации, полученной от участников и организаторов проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников.

Заполненный акт подписывается наблюдателем, организатором и ответственным за проведение процедуры оценки качества образования в

образовательной организации и хранится в образовательной организации в течение года.

7.6. Общий порядок подготовки и проведения

Для получения в рамках оценочной процедуры объективных результатов необходимо четкое описание оценочной процедуры, реализуемое по следующим принципам:

- использование качественных контрольно-измерительных материалов, сформированных с учетом пройденного программного материала;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов,
- привлеченных к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

Комплексное сопровождение оценочной процедуры на каждом этапе является важным фактором эффективности управленческих решений.

На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры производится: издание нормативного правового акта;

- формирование списка участников;
- разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников);
- обучение специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур. На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения
- оценочной процедуры, консультационная поддержка, соблюдение информационной безопасности при передаче, хранении контрольно-измерительных материалов, бесперебойная работы региональной информационной системы.

Условием организации работы на втором уровне является четкое выполнение инструкций всеми специалистами, привлекаемыми к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

На этапе проверки выполнения работ и обработки результатов работы участников оценочных процедур подвергаются проверке по четко заданным критериям, разработанным на федеральном и/или региональном уровнях. При этом, в случае выявления работ участников оценочных мероприятий из образовательных организаций на протяжении трех и более лет, демонстрирующих необъективные результаты, подвергаются проверке на муниципальном уровне и перепроверке на региональном.

После проведения процедур оценки качества образования сотрудники Центра оценки качества образования готовят аналитический отчет.

7.7. Сопровождение образовательных организаций, вошедших в «зону риска».

По результатам оценочных процедур, с целью профилактики нарушений действующего законодательства в сфере образования формируются «зоны риска».

Механизм отнесения участников к «зонам риска» разработан на федеральном уровне. Основой принятия предупреждающих мер является анализ результатов оценочных процедур, сопоставление результатов предыдущих лет и текущего года.

При разработке мер особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации педагогических работников.

Анализ «зон риска» проводится по следующим направлениям: о текущей и промежуточной успеваемости выпускников;

- об участии выпускников в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по предмету;
- о ситуации в ППЭ во время проведения экзамена, которая могла повлиять на отнесение в список;
- иные сведения, которые могли оказать влияние на отнесение в список.

7.8. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация программ помощи образовательным организациям, продемонстрировавшим низкие результаты;
- отсутствие в отношении руководителей образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты, мер дисциплинарного взыскания;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам повышения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в Всероссийских и региональных акциях («100-баллов для победы», «Всероссийский день сдачи ЕГЭ родителями» и др. по согласованию с Отделом образования администрации Сладковского муниципального района).

Показателями такой системы на уровне образовательной организации являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- принятые в образовательной организации критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По результатам проведения оценочных процедур не допускается составление рейтинга структурных подразделений образовательных организаций, анализ производится внутри образовательного учреждения, по динамике прошлых лет.

7.9. Мониторинг по организации объективности

Исследование проводится ежегодно с учетом результатов за текущий учебный год, с учетом всех видов и типов оценочных процедур.

Координатором проведения мониторинга является рабочая группа по реализации мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга ежегодно формируются аналитические материалы, рассматриваемые на заседаниях совета руководителей образовательных учреждений, экспертно-методического совета, аппаратных совещаниях с руководителями общеобразовательных учреждений, на заседаниях районных методических объединений.