

**«Майская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
Сладковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:
руководитель ШМО
 Волкман Н.И.
протокол от 31.08.2026 №1

Согласовано:
старший методист
 Н.Н. Соколова

Утверждаю:
заведующая филиалом
 С.Н. Банникова
приказ от 28.08.2026г № 81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Практикум по математике»
для обучающихся 2,3 классов

2026 - 2027 учебный год

ООП НОО

Тельнова Г.Н., учитель начальных классов (4,3 класс)
Волкман Н.И., учитель начальных классов (2,4 класс)

Майка, 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10593689)
учебного предмета «Математический практикум»
для обучающихся 2 – 3 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Математический практикум» Пояснительная записка

Цель программы: формирование интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления четвероклассников.

Задачи:

расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы;

развивать пространственное воображение, используя геометрический материал; решать задачи повышенного уровня сложности;

формировать умение владеть математической терминологией;

формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам; устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;

создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

Место курса в учебном плане.

, во 2 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год),

Планируемые результаты освоения предмета математика (решение задач). Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

Учиться работать по предложенному учителем плану
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя.

Делать предварительный

отбор источников

информации: ориентироваться в учебнике

(на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебник, свой жизненный опыт и

информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную

информацию:

сравнивать

и группировать такие математические объекты, как

числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские

геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью

простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). •

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь

других. Читать и

пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

простое наблюдение,

проведение

математических игр,

опросники,

анкетирование

психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных

разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их

одновременной защитой ребенком), • участие в

математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную

деятельность ребенка, активность,

аккуратность,

творческий подход к знаниям, • степень самостоятельности в их решении и выполнении и

т.д.

Занятия ведутся по технологии РО:

Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям

Идёт формирование компонентов УД: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль, оценка

В центре внимания находится ребёнок, как субъект своей

деятельности Преподавание ведётся на высоком уровне

сложности

Ведущей является коллективная мыслительная деятельность, диалог

Ведущими формами организации урока являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими -парная и фронтальная.

Основными методами являются: частично – поисковый, решение учебных задач.

Виды деятельности и формы организации

учебных занятий. Виды деятельности:

игровая деятельность;

познавательная

деятельность; проблемно-

ценностное общение;

Формы деятельности:

Предметные недели,

праздники; Библиотечные

уроки, урок-спектакль;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные турниры,

игры-соревнования Проектная деятельность;

Разработка проектов к урокам.

Содержание курса

Программа курса математика (решение задач) включает три раздела:
«Числа.

Арифметические действия. Величины», «Мир занимательных задач»,
«Геометрическая мозаика».

Числа. Арифметические действия.

Величины. 1 класс -17 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Занимательные задания с числами.

2 класс -15 ч

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.

Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени.

Масса. Единицы

масс

ы.

3 класс -22 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). 4 класс – 16ч.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения — математические игры:

«Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собыюсь!»,

«Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик»,

«Не подведи друга», «День и ночь»,

«Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками»,

«Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ;

математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных

задач 1 класс -3 ч.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Логические задачи.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Нестандартные задачи.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на смекалку.

2 класс -7 ч.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Логические задачи.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора.

«Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

3 класс – 7ч.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи.

Логические задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

4 класс – 12ч.

Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая

мозаика 1 класс -

13 ч.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких

возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

2 класс -12 ч.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

3 класс – 5ч.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление и вычерчивание орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному

замыслу).

4 класс – 6ч.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток:

цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами: моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»1.

«Спичечный» конструктор2; конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики»,

«Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика конструирование».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

/п	Наименование разделов	часы	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
	Геометрическая мозаика	2	Находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости,	https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/activities/teacher/

			умения преодолевать трудности. С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.	
	Числа. Арифметические действия. Величины.	5	1 Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности. Давать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100; -состав чисел в пределах 100; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; Решать примеры с	https://skysmart..ru/ https://uchi.ru/activities/teacher/

			недостающими данными на основе логических рассуждений	
	Мир заниматель ных задач	7	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; Развитие любопытности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;	https://skysmart.ru/ https://uchi.ru/activities/teacher/
Итого: 34				

Календарно-тематическое планирование
34 часа (1 час в неделю)

п/п	Тема занятий	Кол и чест во часов	Сро ки проведен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Математика – царица наук.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Путешествие в страну Геометрию.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Геометрические фигуры.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Нумерация чисел.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Задачи – расчеты. Кривая линия. Пересекающиеся линии.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/

		1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Задачи в стихах. Направление движения. Взаимное Игра «Веселый счет». Лабиринты.расположение предметов в пространстве.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Упражнение в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Танграм – древняя китайская головоломка.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
0	Отрезок. Имя отрезка.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
1	Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезка, луча и прямой линии.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
2	Объемные геометрические тела. Практическая работа. Моделирование из пластилина объемных геометрических тел.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/

3	Угол. Вершина угла. Его стороны. Тупой угол. Острый угол. Развернут ый угол. Имя развернут ого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
4	Угол. Вершина угла. Его стороны. Тупой угол. Острый угол.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
	Развернутый угол. Имя развернутог о угла. Развернутый угол и прямая линия.			
5	Треуголь н ик. Имя треугольника.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
6	Услов ия построения треугольника.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
7	Виды треугольников.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
8	Четырех уг ольник. Отгадывание ребусов.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
9	Прямоуг о льник. Занимательные задачи в стихах.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/

0	Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
1	Квадрат. Задача – шутка. Загадки.			https://uchi.ru/activities/teacher/
2	Ромб. Конструирование из деталей танграма.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
3	Многоугольники.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
4	Логические упражнения на сравнения фигур.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
5	Разучивание таблицы умножения.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
6	Связь умножения и деления.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
7	Особые случаи умножения и деления.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
8	Игра «Телефон»	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
9	Задача на вычисление времени.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
0	Задача на вычисление времени.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/

1	Загадки на меры времени	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
2	«Город кругов». Круг. Окружность. Б.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
3	«Город кругов». Круг. Окружность.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
4	Наши проекты.	1		https://uchi.ru/activities/teacher/
		34 ч		