

Маслянский детский сад «Алёнушка»  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Маслянская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Маслянская СОШ  
М. П. Лежбякова  
приказ от 10.08.2025 г. 2025 г.  
*н-135*

Кружок

### «ЧИТАЙ-КА»

(модифицированная программа на основе программы  
«Визжу, читаю, пишу» Юргиницкой В. Д.)  
для детей 6 – 7 лет  
на 2025 – 2026 учебный год

Составила:  
Ковошук Наталья Викторовна,  
воспитатель высшей кв. категории

п. Маслянский, 2025г.

## Содержание Программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	7
3. Содержание программы .....	9
4. Календарный учебный график .....	16
5. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	17
6. Планируемые результаты .....	18
7. Оценочные методические материалы .....	19
8. Список литературы .....	33

## ***1. Пояснительная записка***

Дошкольное детство – это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально - практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями и родителями, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты. Федеральный закон «Об образовании в РФ» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") речевое развитие включает владение

речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.

«Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи фонетические, лексические, грамматические - на основе которых, происходит развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

**Актуальность.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех

фонематических групп (свистящих, шипящих и др.). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

**Целью Программы** является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

#### **Задачи образовательной Программы:**

##### *Обучающие:*

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

##### *Развивающие:*

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

##### *Воспитательные:*

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,

3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

#### **Сроки реализации образовательной Программы**

Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на один год в количестве 36 часов, с детьми 6-7 лет. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Групповая форма обучения. Продолжительность занятия 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза (прил.2).

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Раздел Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
1.1	Знакомство с предложением	1		1
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	1		1
1.3.	Знакомство со слогом	1		1
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	2		2
<b>2</b>	<b>Раздел «Звукобуквенный этап»</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
2.1.	Дифференциация гласных звуков от согласных	2		2
2.2.	Гласный звук А, буква А	1		1
2.3.	Гласный звук У, буква У	1		1
2.4.	Гласный звук О, буква О	1		1
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	2		2
2.6.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1		1
2.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1		1
2.8.	Согласный звук С(Сь), буква С	1		1
2.9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных	1		1

	ЗВУКОВ			
2.10.	Звук Х (Хь), буква Х	1		1
2.11.	Звук Щ, буква Ш	1		1
2.12.	Звук Л (Ль), буква Л.	1		1
2.13.	Дифференциация Л — ЛЬ	1		1
2.14.	Гласный звук Ы, буква Ы	1		1
2.15.	Звук Н(Нь), буква Н	1		1
2.16.	Согласный звук Н (Нь), буква Н	1		1
<b>2.17.</b>	Согласный звук Р (Рь), буква Р	1		1
2.18.	Звук К (Кь), буква К..	1		1
2.19.	Согласный звук П (Пь), буква П	1		1
2.20.	Согласный звук Т (Ть), буква Т	1		1
2.21.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	1		1
<b>2</b>	<b>Раздел «В библиотеке»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
2.1	Работа с известными детскими книгами	1		1
2.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	1		1
2.3.	Работа по сюжетным картинкам	1		1
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	1		1
<b>3.</b>	<b>Раздел «Итоговые занятия»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
3.1.	Диагностика	1		1
3.2.	Диагностика	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>

### **3. Содержание Программы**

#### **Введение в образовательную программу**

*Теория.* Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

*Практика.* Диагностика. Выявление уровня овладением чтением.

#### **РАЗДЕЛ 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»**

##### **Тема 1.1. «Знакомство с предложением».**

*Практика.* **Объяснение понятия «слово».** Знакомство с понятием «предложение». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

##### **Тема 1.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».**

*Практика.* Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

##### **Тема 1.3. «Знакомство со слогом».**

*Практика.* **Объяснение понятия «слово».** Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию» и др..

##### **Тема 1.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».**

*Практика.* Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

#### **РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».**

### **Тема 2.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».**

*Практика.* Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

### **Тема 2.2. «Гласный звук А, буква А».**

*Практика.* Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

### **Тема 2.3. «Гласный звук У, буква У».**

*Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У.* Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

### **Тема 2.4. «Гласный звук О, буква О».**

*Практика.* Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

### **Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У».**

*Практика.* Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

## **Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.**

*Практика.* Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с называнием гласных.

## **Тема 2.7. «Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У).**

*Практика.* Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

## **Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С.**

*Практика.* Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

## **Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У. Дифференциация гласных от согласных.**

*Практика.* Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

## **Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), буква Х.**

*Практика.* Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

## **Тема 2.11. «Звук Ш, буква Ш.**

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова,

выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

#### **Тема 2.12. «Звук Л (Ль), буква Л.**

*Практика.* Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

#### **Тема 2.13. «Дифференциация Л- Ль».**

*Практика.* Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

#### **Тема 2.14. «Гласный звук Ы, буква Ы».**

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

#### **Тема 2.15. «Звук Н (Нь), буква Н.**

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

#### **Тема 2.16. «Согласный звук Н (Нь), буква Н».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, вписанных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ). Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза.

Совершенствование навыков чтения.

### **Тема 2.17. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

### **Тема 2.18. «Звук К (КЬ), буква К».**

**Практика.** Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

### **Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».**

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

### **Тема 2.19. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».**

*Практика.* Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

### **Тема 2.20. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».**

*Практика.* Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

## **РАЗДЕЛ 3 «В БИБЛИОТЕКЕ»**

### **Тема 31. «Работа с известными детскими книгами».**

*Практика.* Экскурсия. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

### **Тема 3.2. «Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами».**

*Практика.* Актуализация знаний детей о буквах соотнесение их с предметами. Умение придумывать слова на заданную букву; знакомить с историей появления книг, печатных букв, бумаги; обогащать словарный запас (ксилография, бамбук, пальмовые листья, оттиск, камыш, водоросли, крапива, солома, рукописные книги); развивать мелкую моторику рук (закрашивание заглавных букв). карточки с изображением заглавных букв.

### **Тема 3.3. «Работа по сюжетным картинкам».**

*Практика.* Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательные-речевые способности, умение составлять небольшие

рассказы с помощью схем описательных рассказов.

#### **Тема 3.4. «Чтение названий известных детских авторов».**

*Практика.* Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

#### **Раздел 4 «Итоговые занятия»**

*Практика.* Диагностика.

#### ***4. Календарный учебный график***

<b>№</b>	<b>Учебный график</b>	<b>Сроки</b>
1.	Начало учебного года Окончание учебного года	Сентябрь Май
2.	Продолжительность учебной недели Продолжительность одного занятия	1 раз в неделю 30 минут
3.	Продолжительность учебного года	36 занятий
4.	Режим работы	15:30 – 16:00
5.	Наполняемость группы	25 человек

## 5. *Организационно-педагогические условия реализации программы*

### **Методы и приемы обучения.**

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Большое значение имеют материально — технические условия (оснащение) по данному направлению, созданные на базе детского сада. Занятия проводятся в групповой комнате. Групповая укомплектована всеми необходимыми методическими материалами.

Оборудование: столы и стулья соответствующие росту детей, магнитная доска, мольберт, меловая доска, рабочие тетради в узкую линейку, ручки, простые карандаши, набор магнитных букв, плакаты: "Алфавит", "Слоги". Музыкальные колонки, мультимедийное оборудование. Методические пособия и игры.

## ***6. Планируемые результаты освоения Программы***

### **Результативность данной программы к концу курса.**

Дети должны уметь:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

## 7. *Оценочные методические материалы*

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

*Пояснение.* Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

*Пояснение.* Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

**МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й**

*Пояснение.* Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвуча («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

*Пояснение.* Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

*Пояснение.* Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

*Пояснение.* Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

*Пояснение.* Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1-я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

## **ЗВУКОВАЯ ЛИНЕЙКА**

*Методику работы со звуковой линейкой см. в книге Максаков А. Я., Ту-макова Г. А. Учите, играя. М., 1979.*

### **Использование звуковой линейки**

Большую помощь в осознании того, что звуки следуют один за другим оказывает именно звуковая линейка. Педагог произносит слово «ДОМ», ребенок, проговаривая первый звук «Д», выдвигает полоску-вкладыш вправо.

При этом открывается первое окошко линейки, которое контрастно окрашено в сравнении с поверхностью линейки для того, чтобы дети зрительно контролировали проговаривание звуков. При произнесении всех трех звуков слова «ДОМ» открывается три окошка линейки. При этом следует контролировать детей, чтобы звуки проговаривались без призвуков (Р. но не РЭ; Б, но не БЭ и т. д.).

### **Варианты использования звуковой линейки**

Можно определять количество и последовательность всех звуков в слове. Можно находить место определенного звука в составе слова. Например, задание: найти на звуковой линейке место звука «Р» в словах: рыба, крот, шары, двор.

## Методическое обеспечение.

Дидактические игры.

### 1. "Живые звуки"

I вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

2 вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово". III вариант: "Вы - звуки этого слова Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова , второй звук слова Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

### 2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

### 3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

### 4. "Назови слова".

I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

2 вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

### 5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

#### 6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

#### 7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

#### 8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

#### 9. "Переключка".

Воспитатель называет попеременно разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

#### 10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

#### 11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

#### 12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот. Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но

Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### 13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка". Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола. Ход: игра проводится в двух вариантах: 1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот). 2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят). В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

### 14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем. Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапужок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

### 15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя. Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски. Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя. Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка

приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

Физминутки проводятся в середине занятия в течение 1-3 минуты в виде игровых действий. Очень нравятся детям подражательные упражнения, сопровождающиеся стихами и по возможности связанные с темой и содержанием занятия. Но главное, чтобы движения были простыми, доступными и интересными ребенку, достаточно интенсивными, влияющими на многие группы мышц, но не чрезмерными. Комплекс физминутки обычно состоит из 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса типа потягивания - для выпрямления и расслабления позвоночника, расширения грудной клетки; для туловища - наклоны, повороты; для ног - приседания, подскоки и бег на месте. Приведем примеры физминуток для различных занятий.

#### Физминутка «Зарядка»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон вперед) Вправо - влево мы с тобой Покачаем головой, (наклоны в стороны) Руки за голову, вместе Начинаем бег на месте, (имитация бега) Уберем и я, и вы Руки из-за головы. Физминутка «Маша-растеряша» Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону) Маша-растеряша. (поворот в другую сторону, в исходное положение) И на стуле нет, (руки вперед, в стороны) И под стулом нет, (присесть, развести руки в стороны) На кровати нет, (руки опустили) (наклоны головы влево - вправо, «погрозыть» указательным пальцем) Маша-растеряша!

#### Физминутка «Прыжки»

Движения выполняются по ходу стихотворения. Поднимайтесь, девочки, Поднимайтесь, мальчики! Прыгайте, как зайчики! Прыгайте, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок, На травку присядем: Тишину послушаем, Морковочку покушаем. Немного отдохнем и Дальше пойдем. Выше-выше, Прыгай высоко! Не ленись, попрыгай На носочках легко! Прыгай высоко!

#### Физминутка «Лес»

Движения выполняются по ходу стихотворения. Однажды дети в лес пошли, Всю поляну обошли, К старой ели подошли, Там огромный гриб нашли. Так были рады наши ребята! И домой бегом обратно. Физминутка «Зимой» Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы

поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) Мой мячик весело скачет, (движения, имитирующие постукивания рукой по мячу) Моя машина едет без бензина, (имитация вращения руля) Мой братишка еще малышка, (показывают рукой его рост) Моя кошка поспит немножко, (наклон головы набок, руки под щеку).

#### Физминутка «Замри»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Мы топаем ногами, (топают) Мы хлопаем руками, (хлопают) Качаем головой, (качают головой) Мы руки поднимаем, (руки вверх) Потом их опускаем, (руки вниз) Мы руки подаем (руки в «замок») И бегаем кругом, (покружиться на месте) Раз, два, три, (три хлопка) Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

#### Физминутка «Капуста»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмем-жмем, (сгибания и разгибания кистей рук)

#### Физминутка «Деревцо»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе) Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками) Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание) Деревцо все выше-выше, (встать, потянуться на носочках) Каждый день по утрам Делаем зарядку, Очень нравится нам Все делать по порядку: Весело шагать, весело играть, Руки поднимать, руки опускать. Приседать и вставать, Прыгать и скакать.

#### Физминутка «Теремок»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом) На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок) Открывает его волк -Дерг-дерг, дерг-дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо) Пришел Петя-петушок И ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

#### Физминутка «Жук»

Дети имитируют движения по ходу текста стихов. На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жужу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь.

#### Физминутка «Зайка»

Движения выполняются по ходу стихотворения. Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз.

#### Физминутка «Буратино»

Движения выполняются по ходу стихотворения. Буратино - потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.

#### ***Закрепление пройденного материала***

1. Закрепить представление детей о слове, о предложении.
2. Закрепить представление детей о слоге, как части слова, упражнять в различении о количестве слогов в слове, по количеству гласных.
3. Развивать умение распознавать звук и букву.
4. Уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных.
5. Обобщить знания детей о твердости и о мягкости согласных звуков.
6. Повторить правила написания ча — ща, чу — щу, жи — ши.
7. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова; тренировать детей в чтении слов и текста.
8. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы.
9. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность и желание учиться в школе.

#### ***Оборудование:***

- таблица слогов;
- таблица «звуковые часики»;
- карточки со словами;
- картинки: кот, автобус, тигр, яблоко, гусь, лодка;
- карточки: синие и зеленые;
- карточки: шкаф, диван, окно, стул, лампа.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, вчера я получила огромное письмо, угадайте, кто его прислал?

**Д.:** Незнайка!

**В.:** Да, это Незнайка. Он прислал необычное письмо, а письмо с заданиями и вопросами, на которые сам никак не может ответить. И просит вас о помощи. Я, надеюсь, мы не откажем и постараемся выполнить все задания, которые прислал нам Незнайка (на доске портрет Незнайки и конверт с заданиями).

#### ***Задание № 1. «Найдите слово»***

**В.:** Избушка, в которой живет сторож?

**Д.:** Сторожка!

**В.:** Украшение в ушах?

**Д.:** Сергии!

**В.:** Твердая застежка на поясе?

**Д.:** Пряжка!

**В.:** Часть стола или стула?

**Д.:** Ножка!

**В.:** Дети, что мы с вами назвали?

**Д.:** Слова.

**В.:** Дети, давайте прочитаем, что написано на доске (читают). Что опять мы

прочитали?

**Д.:** Слова.

**В.:** Хорошо. А сейчас давайте посмотрим, что же написано на доске:

«Наступила ранняя весна». Что мы прочитали?

**Д.:** Это предложение.

**В.:** Из чего состоит наше предложение?

**Д.:** Предложение состоит из слов.

**В.:** Сколько слов в предложении?

**Д.:** Три слова.

**В.:** Назовите первое (второе, третье) слово (дети называют). Что ставиться в конце предложения.

**Д.:** В конце предложения ставиться точка.

**В.:** С какой буквы будем писать начало предложения?

**Д.:** Начало предложения пишется с большой буквы.

**В.:** А теперь составим схему нашего предложения.

**В.:** Мы с вами повторили: что слово, только называет какие — то предметы, а предложение сообщает о чем — то, выражает мысли.

## **Задание № 2. «Работа со слогами».**

### **1. Деление слов на слоги.**

— **В.:** На что делятся слова?

- **Д.:** На слоги.

— **В.:** Что такое слог?

— **Д.:** Часть слова, которая произносится одним толчком воздуха.

— **В.:** Сколько слогов в слове:

«весна» — два слога;

«машина» — три слога;

«воробей» — три слога;

«жук» — один слог. (Молодцы!)

**2. Чтение слогов по таблице.**

— **В.:** Дети, составьте как можно больше слов со слогами: ма, фа, ра (дети составляют слова с вышесказанными слогами).

**3. Игра по таблице «Кто в каком домике живет?»**

— **В.:** Дети, кто живет в первом, во втором, в третьем домике (дети отвечают по картинке).

**4. Игра «Звуковые часики».**

— **В.:** Дети, назовите самое длинное, короткое слово (дети называют).

Дети разделите эти слова на слоги (дети делят). Дети как переделать маленькое слово «лук», в длинное?

— **Д.:** Луковица!

— **В.:** А сейчас дети, будьте внимательнее. Надо составить новые слова, путем прибавления нового слога.

Ребята пили сладкий сок Слог не добавим, стал песок А но пришло, уже носок  
А если ку, читай кусок Со слогом ле, — прочтем — лесок Туда пошли мы на часок.

**Физкультминутка.**

**Задание № 3. «Работа со звуками».**

**1. Игра со словом «лесок».**

— **В.:** Сколько слогов в слове «лесок».

— **Д.:** Два слога.

— **В.:** Из каких звуков состоит первый слог?

— **Д.:** Звуки «Л», «Е».

— **В.:** Из каких звуков состоит второй слог?

— **Д.:** Звуки «С», «О», «К».

**2. Игра «Нади одинаковый звук в словах».**

— **В.:** Булка, ветка, клетка, белка, кот. Какой одинаковый звук слышится в словах?

— **Д.:** Звук «К».

— **В.:** По таблице «Звуковые часики», найдите слово со звуком «С» (дети называют).

Дети, составьте слово, в котором первый звук был бы «А».

— **Д.:** Арбуз, Автобус, Аист и т.д.

— **В.:** Дети, что же такое звук?

- **Д.:** Звук мы произносим и слышим.

— **В.:** А как называется значок, которым мы обозначаем звук на письме?

- **Д.:** Буква.

— **В.:** А что же такое буква?

— **Д.:** Букву мы пишем и слышим, это значок звука.

### 3. *Игра «Кто внимательнее».*

— **В.:** Дети отгадайте имя девочки по первым звукам названий предметов:  
Кот Гусь

Автобус Автобус

Тигр Лодка

Яблоко Яблоко

Катя Галя

— **В.:** Дети, какие бывают звуки?

— **Д.:** Гласные и согласные.

— **В.:** Кто расскажет о гласных звуках.

— **Д.:** *Воздух свободно идет через рот*

*Нет препятствий разных*

*Голос участвует, голос завет*

*Звук получается гласный.*

*Гласные тянутся в песенке звонкой*

*Могут заплакать и закричать*

*Могут в кроватке баюкать ребенка,*

*Но не желают свистеть и ворчать.*

**В.:** Кто расскажет о согласных звуках.

**д.:** *А согласные... согласны Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,*

*Но не хочется им петь.*

*Сс — змеиный слышен свист,*

*Ши — шуришит опавший лист,*

*Жж — шмели в саду жужжат,*

*Рр — моторы тарахтят.*

**В.:** Дети, а согласные звуки какие бывают?

**Д.:** Твердые и мягкие.

**В.:** Какие же гласные звуки указывают на твердость согласного?

**Д.:** «а», «о», «у», «ы», «э».

**В.:** Какие же гласные звуки указывают на мягкость согласного?

**Д.:** «я», «ё», «ю», «и», «е».

### ***Игра.***

**В.:** Поднять синюю карточку, если первый звук твердый, зеленую, если первый звук мягкий. Приготовились. Сад, Сеня, Карась, Рис, Бусы, Синий, Сядь, Суп.

### **Задание № 4. «Уменьшить все предметы».**

**В.:** Дети, представьте, что мы находимся в стране гномов и нам надо уменьшить все эти предметы:

шкаф — шкафчик;

диван — диванчик;

окно — окошко;

стул — стульчик;

лампа — лампочка.

**В.:** Сегодня на занятии все работали активно, с заданиями справились, ответили на все вопросы Незнайки.

Занятие окончено.

## 8. Список литературы

1. Дурова, Н.В. От звука к букве / приложение к журналу «Воспитание дошкольников – М.: Школьная Пресса, 2006 г. – 24 с.: цв. илл.
2. Колесникова, Е.В., Игнатъева, Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова – М.: Издательский цент «Ювента», 2014 г.
3. Колесникова, Е.В., Игнатъева, Л.В. Азбука. Мой первый учебник – М.: Издательский центр «Ювента», 2014 г. – 96 с.
4. Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 –7лет. Рабочая тетрадь. / Е.В. Колесникова – М.: Издательский цент «Ювента», 2014 г.
5. Кыласова, Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольноговозраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011 г.
6. Маханева, М.Д., Гоголева, Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «СФЕРА» - 2010 г.
7. Юрчишина, В.Д. «Вижу – читаю – пишу». Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ – М.: Издательский центр «Гном и Д», 2012 г. – 64 с.
8. Юрчишина, В.Д. «Вижу – читаю – пишу». Азбука дошкольника – М.: Издательский центр «Гном и Д», 2012 г. – 64 с.





