




СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета школы  О.А. Конашук
(протокол от 29.08.2025 г. №5)

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 М.И. Лежняякова
(приказ от 29.08.2025 г. № 150)



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
МАОУ Маслянская СОШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 28.08.2025 г. №1)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.17.05.2012 № 413.
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».
- Положением о региональной оценке качества образования обучающихся образовательных организаций Тюменской области.
- Уставом МАОУ Маслянская СОШ.
- Положением о рабочей программе в МАОУ Маслянская СОШ.
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ Маслянская СОШ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм) компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.
- **Внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, основ государственного-общественного управления) коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.
- **ФКГОС** – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения).

- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования).
- **ООП** – основная образовательная программа.
- **НОО** – начальное общее образование.
- **ООО** – основное общее образование.
- **СОО** – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Система внутренней оценки качества образования оформлена в виде модели по уровням реализации государственных стандартов (Приложение № 1):

- ФГОС НОО.
- ФГОС ООО.
- ФГОС СОО.
- ФКГОС.

2. Порядок организации ВСОКО.

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условия и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов (Приложение № 2).

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;

- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (приложение 2).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие учебных программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов. Дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ Маслянская СОШ;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам) модулю (ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие рабочих программ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- наличие программ дополнительного образования;
- наличие расписания работы кружков;
- наличие плана и журналов работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ;-
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу;

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участникам и образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов. Дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), дисциплине(ам) модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другими документами по направлениям внеурочной деятельности, соответствию содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Стартовая оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

3.4.2. Количество учащихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с выраженной умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану на дому.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся получаемых образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

3.5. В оценку содержания образования входят дополнительные показатели:

- качество уроков;
- качество работы классных руководителей.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 3).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- информационное обеспечение;
- учебно-методического обеспечения;
- питание;
- эстетические условия;
- санитарно-гигиенические условия;
- психологический климат.

4.3. Оценка условий реализации ООП (НОО, ООО, СОО) проводятся на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части соответствующих ФКГОС

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении учащихся, осваивающих ООП соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая контрольная работа;
- тест;
- протоколы результатов выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне ОО школьными методическими объединениями.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводятся косвенно, посредством не персонифицированных мониторингов осуществляемых классным руководителем или социальным педагогом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, предоставленным в Приложении 3.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Маслянская СОШ;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов. Результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**Структура
внутренней системы качества образования
в МАОУ Сладковского района Маслянская СОШ**

Параметры	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФКГОС
1. Качество результатов реализации основной образовательной программы			
Предметные результаты обучения	1. Результаты промежуточной аттестации (май) 2. Анализ накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио) (май)	1. Результаты промежуточной аттестации (май) 2. Анализ накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио) (май)	1. Результаты ОГЭ (июнь). 2. Результаты ЕГЭ (июнь). 3. Результаты РОКО (март). 4. Результаты промежуточной аттестации (май). 5. Анализ накопительной оценки индивидуальных достижений учащихся (портфолио) (май).
Метапредметные результаты обучения	1. Результаты стартовой диагностики (сентябрь) 2. Результаты итоговой комплексной работы (май) 3. Результаты итоговой контрольной работы (май). 4. Протоколы по результатам выполнения индивидуального или группового проекта (май)	1. Результаты стартовой диагностики (сентябрь) 2. Результаты итоговой комплексной работы (май) 3. Результаты итоговой контрольной работы (май). 4. Протокол по результатам выполнения индивидуального или группового проекта (май)	
Личностные результаты	1. Анализ не персонифицированного мониторинга, 2. Статистический учет индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях	1. Анализ не персонифицированного мониторинга, 2. Статистический учет индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях	

	программ воспитательной деятельности.	программ воспитательной деятельности.	
Здоровье учащихся	1.Наличие информации о количестве уроков, пропущенных по болезни (1 раз в четверть). 2. Наличие данных мониторинга «Индекс здоровья» (1 раз в месяц)	1.Наличие информации о количестве уроков, пропущенных по болезни (1 раз в четверть). 2. Наличие данных мониторинга «Индекс здоровья» (1 раз в месяц)	1.Наличие информации о количестве уроков, пропущенных по болезни (1 раз в четверть). 2. Наличие данных мониторинга «Индекс здоровья» (1 раз в месяц)
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	1.Наличие анализа участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне (март). 2. Наличие персонифицированного банка по участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней (май)	1.Наличие анализа участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне (октябрь). 2. Наличие персонифицированного банка по участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней (май)	1. Наличие анализа участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне (октябрь). 2. Наличие анализа участия в предметных олимпиадах муниципального уровня (ноябрь) 3. Наличие анализа участия в предметных олимпиадах областного уровня (декабрь) 4. Наличие персонифицированного банка по участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней (май)
Удовлетворенность родителей качеством образования	Наличие анализа диагностики по вопросу удовлетворенности. 2.Отсутствие обращений. 3. Увеличение количества родителей, принимающих участие в жизни школы.	1.Наличие анализа диагностики по вопросу удовлетворенности. 2.Отсутствие обращений. 3. Увеличение количества родителей, принимающих участие в жизни школы. 4.Наличие договоров о предоставлении основного общего образования.	Наличие анализа диагностики по вопросу удовлетворенности. 2.Отсутствие обращений. 3. Увеличение количества родителей, принимающих участие в жизни школы.
2. Качество содержания образования и образовательной деятельности			
Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (сентябрь)			
Основные образовательные программы	1.Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО. 2.Учет в ООП специфики и	1.Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО. 2.Учет в ООП специфики и	

(соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС)	традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг. 3.Наличие программы формирования и развития УУД. 4.Наличие программы духовно-нравственного воспитания.	традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг. 3.Наличие программы формирования и развития УУД. 4.Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)			1.Наличие программ дополнительного образования. 2.Соответствие оформления программ Положению. 3. Реализация программ дополнительного образования в полном объеме. 4.Наличие расписания работы кружков
Реализация учебных планов (Соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС)	1.Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС НОО. 2.Соответствие объема часов за период обучения согласно требованиям ФГОС НОО. 3.Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. 4. Наличие плана внеурочной деятельности. 5. Наличие учебных планов для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным	1.Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС НОО. 2.Соответствие объема часов за период обучения согласно требованиям ФГОС НОО. 3.Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. 4. Наличие плана внеурочной деятельности. 5. Наличие учебных планов для учащихся, занимающихся по адаптированным	1.Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 2. Наличие учебных планов для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам. 3.Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей

	программам	образовательным программам	
Реализация рабочих программ (Соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС)	<p>1.Наличие рабочих программ по всем предметам, курсам учебного плана.</p> <p>2.Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС НОО.</p> <p>3.Соответствие оформления рабочей программы Положению.</p> <p>4.Реализация в полном объеме содержания программного материала</p> <p>5.Наличие в рабочей программе раздела «Формирование УУД».</p> <p>6.Наличие рабочих программ по адаптированным образовательным программам</p>	<p>1.Наличие рабочих программ по всем предметам, курсам учебного плана.</p> <p>2.Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС НОО.</p> <p>3.Соответствие оформления рабочей программы Положению.</p> <p>4.Реализация в полном объеме содержания программного материала</p> <p>5.Наличие в рабочей программе раздела «Формирование УУД»</p> <p>6.Наличие рабочих программ по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>1.Наличие рабочих программ по всем предметам, курсам учебного плана.</p> <p>2.Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФКГОС</p> <p>3.Соответствие оформления рабочей программы Положению.</p> <p>4.Реализация в полном объеме рабочих программ</p> <p>5.Наличие рабочих программ по адаптированным образовательным программам</p>
Качество уроков	<p>1.Наличие банка «Схемы анализа и самоанализа уроков».</p> <p>2.Наличие визитных папок на каждого педагога.</p> <p>3. Наличие протоколов посещения уроков.</p> <p>4.Наличие графика взаимопосещения уроков.</p> <p>5.Наличие графика открытых уроков.</p> <p>6.Наличие листа анализа урока в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>7.Наличие листа анализа урока с позиций компетентностного подхода.</p>	<p>1.Наличие банка «Схемы анализа и самоанализа уроков».</p> <p>2.Наличие визитных папок на каждого педагога.</p> <p>3. Наличие протоколов посещения уроков.</p> <p>4.Наличие графика взаимопосещения уроков.</p> <p>5.Наличие графика открытых уроков.</p> <p>6.Наличие листа анализа урока в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>7.Наличие листа анализа урока с позиций компетентностного подхода.</p>	<p>Наличие банка «Схемы анализа и самоанализа уроков».</p> <p>2.Наличие визитных папок на каждого педагога.</p> <p>3. Наличие протоколов посещения уроков.</p> <p>4.Наличие графика взаимопосещения уроков.</p> <p>5.Наличие графика открытых уроков.</p> <p>6.Наличие листа анализа урока с позиций компетентностного подхода.</p>
Качество индивидуальной работы	<p>1.Наличие планов и журналов индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией.</p> <p>2.Наличие плана работы с</p>	<p>1.Наличие планов и журналов индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией.</p> <p>2.Наличие плана работы с</p>	<p>1.Наличие планов и журналов индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией.</p> <p>2.Наличие плана работы с</p>

	мотивированными обучающимися.	мотивированными обучающимися.	мотивированными обучающимися.
Качество внеурочной деятельности	<p>1.Наличие модели организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Наличие рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>3.Наличие персонифицированного банка по внеурочной деятельности.</p> <p>4.Наличие Положения о внеурочной деятельности.</p> <p>5.Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Наличие модели организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Наличие рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>3.Наличие персонифицированного банка по внеурочной деятельности.</p> <p>4.Наличие Положения о внеурочной деятельности.</p> <p>5.Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности</p>	
Качество классного руководителя	Анализ оценки и самооценки классного руководителя		
3.Качество условий реализации основной образовательной программы			
Оценка	<p>1.Стартовая оценка (сентябрь)</p> <p>2.Контрольная оценка (май)</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>1.Наличие акта приемки ОУ к учебному году.</p> <p>2.Наличие актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов в соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.</p> <p>3. Наличие плана мероприятий по устранению нарушений выявленных в ходе проверок надзорных органов.</p> <p>4.Наличие информации о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</p>		
Кадровое обеспечение	<p>1.Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение ФГОС НОО.</p> <p>2.Наличие информации о прохождении педагогами курсов в соответствии с ФГОС НОО и плана графика прохождения курсов</p>	<p>1. Наличие диагностических материалов по оценке готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО.</p> <p>2. Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение ФГОС ООО.</p>	<p>1.Наличие плана методической работы.</p> <p>2. Наличие информации о прохождении педагогами курсов и плана графика прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>3.Наличие информации о</p>

	<p>повышения квалификации.</p> <p>3.Наличие информации о качественном и количестве составе педагогов, реализующих ФГОС НОО</p>	<p>3. Наличие информации о прохождении педагогами курсов в соответствии с ФГОС ООО и плана графика прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>4. .Наличие информации о качественном и количестве составе педагогов, реализующих ФГОС ООО</p>	<p>качественном и количеством составе педагогов, реализующих ФГОС НОО4</p> <p>4.Наличие информации о качественном и количестве и количеством составе педагогов</p>
Информационное обеспечение	<p>1.Наличие электронной почты у каждого работника ОУ.</p> <p>2.Наличие перечня используемых информационных ресурсов.</p> <p>3.Наличие школьного сайта.</p> <p>4.Наличие сайтов у педагогов ОУ.</p> <p>5.Публикация в СМИ</p> <p>6.Наличие протоколов работы с родительской общественностью, где происходило информирование родительской общественности.</p> <p>7.Наличие публичного отчета ОУ.</p>		
Учебно-методическое обеспечение	<p>1.Наличие утвержденного директором школы УМК.</p> <p>2.Наличие информации об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана.</p>		
Санитарно-гигиенические условия	<p>Обеспечение реализации основной образовательной программы в соответствии с СанПиН 2.1.2.2645-10</p>		
Эстетические условия	<p>Наличие эстетично оформленной внешней и внутренней среды ОУ</p>		
Питание	<p>100% охват</p>		
Психологический климат в школе	<p>1.Отсутствие обращений родителей и обучающихся.</p> <p>2.Наличие плана психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>3.Наличие плана по сохранению психологического здоровья у всех участников образовательного процесса в период подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		

Общественно-государственное управление	<ol style="list-style-type: none">1.Участие в работе ОУ Наблюдательного совета, Управляющего совета.2. Наличие протоколов заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы качества образования.3.Участие в оценке качества образования посредством классных родительских комитетов родителей. Учащихся – и органах ученического самоуправления.

**Структура
стартовой оценки содержания образования
и образовательной деятельности (качество процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.	Человек	
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования.	Человек Человек человек	
1.3	Тип программы в ОО - адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.	Имеется / не имеется Количество человек	
	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	Имеется / не имеется Количество человек	
	адаптированная основная образовательная программа для детей с выраженной умственной отсталостью	Имеется / не имеется Количество человек	
	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану на дому.	Имеется / не имеется Количество человек	
	образовательная программа	Имеется / не имеется Количество человек	
1.4.	Реализация ООП по уровням		

	общего образования		
	- сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек	
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует	
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения по индивидуальному плану.	Имеется / не имеется	
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) родителей (законных представителей) при формировании компонентов ОО	Имеется / не имеется	
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	Имеется / не имеется	
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует	
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ам) (выполнение рабочих программ).	Да / Нет	
2.7.	Наличие программ воспитательной	Имеется / не имеется	

	направленности		
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.	Имеется / не имеется	
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.	Да /Нет	
2.11.	Наличие планов работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	
2.12.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	Имеется / не имеется	
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	
2.14.	Наличие плана работы мотивированными обучающимися.	Имеется / не имеется	
3.Соответствие содержания образования требования ФГОС			
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования.		
	- ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует	
	- ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	
	- ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует	
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	Имеется / не имеется	
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных Областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО).	Имеется / не имеется	
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП	Имеется / не имеется	

	(по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных Потребностей и возможностей обучающихся)		
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС(ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует	
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется / не имеется	
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ.	Да / Нет	
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования).	Имеется / не имеется	
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другими документами по направлениям	Имеется / не имеется	

	внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.		
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	чел / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников.	чел / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая.	чел / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет.	чел / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности	чел / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.	чел / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических работников.	чел / %			
Материально-технические, в т. ч. информационно	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед. /%			
	Наличие информационно-библиотечного центра, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении центра;	да/нет			

	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов.				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося.	ед			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта с. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

