

**БЕЗОПАСНЫЙ МИР**

**Раздел I. Планируемые результаты обучения**

**Предметные**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
* правила поведения на пляже. Правила купания в оборудован­ных и необорудованных местах;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* возможные опасные ситуации при движении по открытой мест­ности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
* ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
* от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кос­ти и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
* травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причи­ны и признаки;
* какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуа­ции природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
* как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что не­обходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа.

**К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

* правильно перейти водоем по льду;
* правильно вести себя на пляже;
* плавать техникой плавания «кроль на груди»;
* ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
* уметь правильно вести себя при встрече с опасными животны­ми и насекомыми, суметь защититься от них;
* уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
* оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при не­большом ожоге или обморожении;
* уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

**Личностные учебные умения и действия:** формируется умение оценивать жиз­ненные ситуации с точки зрения безопасности; самостоятельно формулировать самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** учащиеся с помощью учителя определяют цели своей деятельности, последователь­ность работы по плану; отличают верно выполненное задание от выполненного неверно.

**Познавательные универсальные учебные действия:** учащиеся учатся с помощью учителя выдвигать предположения о факторах безопасной жизнедеятельности и осуществлять их проверку; ориентироваться в своей системе знаний о составляющих безопасной жизнедеятельности (отличать новое от уже известного); пользоваться доступными источ­никами информации; выстраивать в устной форме речевое высказывание о своих знаниях, умениях, направленных на безопасную жизнедеятельность.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**учащиеся с помощью учителя учатся выражать свои мысли, объяснять свою позицию по вопросам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ).

**Раздел II. Содержание учебного предмета (34 часа)**

**I. Зашита человека в чрезвычайных ситуациях**

*1.1.Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Ме­роприятия по защите от наводнений.

*1.2.Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

1. **Основы медицинских знаний и оказание первой меди­цинской помощи**
   1. *Болезни, их причины, связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека?

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекцион­ных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

*2.2.Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жиз­ни, правила поведения учащихся**

*3.1*. *Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движе­нии по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

-подготовительные упражнения для освоения с водой;

-техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины за­грязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ори­ентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече 1 с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

* 1. *Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и ре­гулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нель­зя играть.

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов,**  **отводимых на освоение темы** |
| 1 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 5 |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание первой меди­цинской помощи | 8 |
| 3 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жиз­ни, правила поведения учащихся | 21 |
| **Итого:** | | **34** |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Форма  проведения |
|  |  | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях –**  **5 ч.** |  |
| 1. |  | Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.  Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. | Беседа |
| 2. |  | Какими бывают чрезвычайные ситуации.  Физические упражнения для физкультминуток. | Презентация |
| 3-4. |  | Чрезвычайные ситуации природного происхождения.  Физические упражнения для физкультминуток. | Выставка рисунков,  просмотр видеофильмов |
| 5. |  | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.  Физические упражнения для расслабления мышц. | Видеоролик, практикум |
|  |  | Основы медицинских знаний и оказание первой меди­цинской помощи - 8 ч. |  |
| 6. |  | От чего зависит наше здоровье.  Физические упражнения для профилактики нарушений осанки. | Презентация |
| 7. |  | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека.  Физические упражнения для профилактики нарушений осанки. | Практикум |
| 8-9. |  | Наши органы (мозг, нервы, уши, зубы, сердце и т.д.)  Физические упражнения для профилактики плоскостопия. | Практикум, беседа |
| 10-11. |  | Болезни и их возможные причины.  Физические упражнения для профилактики нарушений зрения. | Беседа |
| 12. |  | Первая помощь при кровотечениях, царапинах, занозах, ушибах. Основные виды травм у детей.  Физические упражнения для профилактики нарушений зрения. | Практикум, беседа |
| 13. |  | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.  Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. | Беседа, презентация |
|  |  | **Опасные ситуации, возникающие в**  **повседневной жиз­ни, правила поведения**  **учащихся - 21 ч.** |  |
| 14. |  | Безопасное поведение дома.  Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. | Практикум |
| 15. |  | Безопасное поведение на водоёмах в разное время года. Беговые упражнения. | Беседа |
| 16. |  | Безопасное поведение на природе. Строевые приёмы и упражнения. | Презентация |
| 17. |  | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Подвижные игры на свежем воздухе. | Экскурсия |
| 18. |  | Правила безопасного поведения в лесу, в поле. Ориентирование. Подвижные игры на свежем воздухе. | Практикум с компасами |
| 19-20. |  | Опасные ситуации в природе. Дождь, гроза, снегопад и др. Погодные условия. ОРУ со скакалкой. | Инсценировка |
| 21-22. |  | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Подвижные игры с элементами волейбола. | Практикум |
| 23. |  | Опасные животные, насекомые. Подвижные игры с элементами футбола. | Презентация |
| 24. |  | Безопасное поведение на дорогах. Элементы дорог.  Подвижные игры на свежем воздухе. | Практикум |
| 25. |  | Правила перехода дорог. Повороты направо, налево, кругом. | Экскурсия |
| 26. |  | Движение пешеходов. Подвижные игры. | Презентация |
| 27-28. |  | Дорожные знаки.  Метание мяча разными способами. | Викторина, экскурсия |
| 29. |  | Сигналы светофора и регулировщика. Упражнения для развития гибкости. | Игра |
| 30. |  | Обязанности пассажиров. Подвижные игры с обручем. | Инсценировка |
| 31. |  | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Подвижные игры с мячом. | Выставка рисунков |
| 32. |  | Экскурсияпо улицам посёлка. | Экскурсия |
| 33. |  | Ориентировка на местности. Подвижные игры с мячом. | Практикум |
| 34. |  | Итоговое занятие. Весёлая эстафета. | Смотр знаний |