**МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ**

**Раздел I. Планируемые результаты обучения**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

**Ожидаемые результаты:**

1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...)

Восприятие учащимися в качестве главных ценностей:
• жизни человека, его здоровья, свободы и достоинства;
• родных и близких людей, их любви и заботы;
• добрых отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками;
• Отечества как страны, где они родились, с народом которой связаны общей [историей](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php), языком, традициями;
• малой родины — города, в котором они живут, с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красоты города — источника духовного развития;
• окружающей природы как условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника вдохновения; мира между людьми, основанного на уважении к правам человека, отсутствия насилия, агрессии, войн;
• труда как условия развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны (на этой основе понимание уважительного отношения ко всему, что создано трудом)

2. Представление о правах человека и правах ребенка

Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство, знают о правах ребенка, закрепленных в конвенции о правах ребенка

3. Понятие “Государство Россия”

Понятие о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица

4. Понятие “гражданин России”

Учащиеся понимают термин “гражданин России”; как принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государства. Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России — это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности

5. Понятие “закон”

Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения

6. Роль правил в жизни человека и общества

Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать.

7. Правила [вежливости](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)

Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращения с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки [уважения к старшим](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/), точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся

8. Правила поведения в школе

школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил

9. Правила поведения в общественных местах

Знание учащимися правил дорожного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами

10. Что наносит вред личной безопасности

Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования [детских площадок](http://pandia.ru/text/category/detskie_ploshadki/), к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах

11. Правила личной безопасности

Знание учащимися ряда правил безопасности:
• при общении с незнакомыми людьми;
• при посадке в лифт;
• в случае нахождения в квартире без взрослых.

Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др.

В преподавании курса учитель должен ориентироваться и на общие результаты правового образования в начальной школе. Хотя для этико-правового образования и нравственного воспитания необходимо использовать возможности всего комплекса учебных предметов, преподающихся в начальной школе, а также возможности внеурочной и [внеклассной работы](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/), главная роль в достижении этих результатов отводится кружку «Мастерская добрых дел».

**Раздел II. Содержание учебного предмета (33 часа)**

**Жизнь на Земле**

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для [охраны природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/). Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

**Жизнь и здоровье человека**

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

**Индивидуальность человека, его честь и достоинство**

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

**Права человека и способы их защиты**

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

**Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие**

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

**Сознательный труд и его результаты**

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

**Дорогая цена вежливости**

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный [этикет](http://pandia.ru/text/categ/nauka/186.php).

**Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона**

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

**Любимый посёлок**

Знаем ли мы историю родного посёлка? Красота посёлка — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш посёлок. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность граждан — соблюдать чистоту и порядок на улицах посёлка, в транспорте, в общественных местах. Животные: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному посёлку? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, если остались дома одни.

**Родина — Россия**

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

**Мир на планете Земля**

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов,****отводимых на освоение темы** |
| 1 | Жизнь на Земле  | 3 |
| 2 | Жизнь и здоровье человека  | 4 |
| 3 | Индивидуальность человека, его честь и достоинство | 3  |
| 4 | Права человека и способы их защиты | 4  |
| 5 | Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие | 4  |
| 6 | Сознательный труд и его результаты | 4 |
| 7 | Дорогая цена вежливости | 2 |
| 8 | Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона  | 4  |
| 9 | Любимый посёлок | 3 |
| 10 | Родина — Россия  | 1  |
| 11 | Мир на планете Земля | 1 |
| **Итого:** | **33** |

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Форма проведения |
|  |  | **Жизнь на Земле – 3 ч.** |  |
| 1 |  | Природа, которая нас окружает | Экскурсия |
| 2 |  | Красота живой природы. Почему надо беречь природу | Экскурсия |
| 3 |  | Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для [охраны природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/). | Инструктаж, презентация |
|  |  | **Жизнь и здоровье человека- 4 ч.** |  |
| 4 |  | Радостные и трудные моменты жизни | Выставка рисунков |
| 5 |  | Жизнь человека – великий дар | Беседа |
| 6 |  | Кто защищает жизнь людей. | Презентация |
| 7 |  | Если хочешь быть здоров.. | Занятия в спортивном зале |
|  |  | **Индивидуальность человека, его честь и достоинство- 3 ч.** |  |
| 8 |  | Мы все – разные. Знаем ли мы себя? | Тренинг |
| 9 |  | Дал слово – держи. | Работа с литературными произведениями |
| 10 |  | Как сделать, чтобы вас поняли? | Практикум |
| 11 |  | **Права человека и способы их защиты – 4 ч.**Что значит иметь права? | Беседа |
| 12 |  | Кто и как защищает права человека. | Презентация |
| 13 |  | Права детей и их защитники. | Беседа, презентация |
| 14 |  | Право ребёнка на особую заботу и внимание. | Выставка рисунков |
|  |  | **Человек среди людей. Любовь, дружба,****милосердие – 4 ч.** |  |
| 15 |  | Мы живём среди людей. | Экскурсия |
| 16 |  | Мой дом – моя семья. | Выставка фотографий |
| 17 |  | Мой класс – мои друзья. | Инсценировка |
| 18 |  | Умеете ли вы дружить. | Просмотр мультфильма |
|  |  | **Сознательный труд и его результаты – 4 ч.** |  |
| 19 |  | Люди разных профессий. | Беседа с людьми разных профессий |
| 20 |  | Умелые руки не знают скуки. | Творческая мастерская  |
| 21 |  | Домашний труд. | Практикум |
| 22 |  | Что могут «умелые» руки. | Творческая мастерская |
|  |  | **Дорогая цена вежливости – 2 ч.** |  |
| 23 |  |  Весёлые правила хорошего тона. | Инсценировка |
| 24 |  | Вежливость и речь. | Инсценировка |
|  |  | **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона – 4 ч.** |  |
| 25 |  | Человек в мире правил. | Выставка рисунков |
| 26 |  | Кто принимает законы. | Беседа |
| 27 |  | Правила поведения в школе. | Инструктаж, беседа |
| 28 |  | Что запрещено. | Инструктаж, беседа |
|  |  | **Любимый посёлок – 3 ч.** |  |
| 29 |  | Всякому мила своя сторона. | Экскурсия |
| 30 |  | Любимый уголок Отчизны. | Выставка рисунков |
| 31 |  | Люблю тебя, мой край родной! | Творческая мастерская |
|  |  | **Родина – Россия - 1 ч.** |  |
| 32 |  | Символы РФ | Беседа, презентация |
|  |  | **Мир на планете Земля - 1 ч.** |  |
| 33 |  | Мир на планете – счастливы дети. | Просмотр видеофильма |