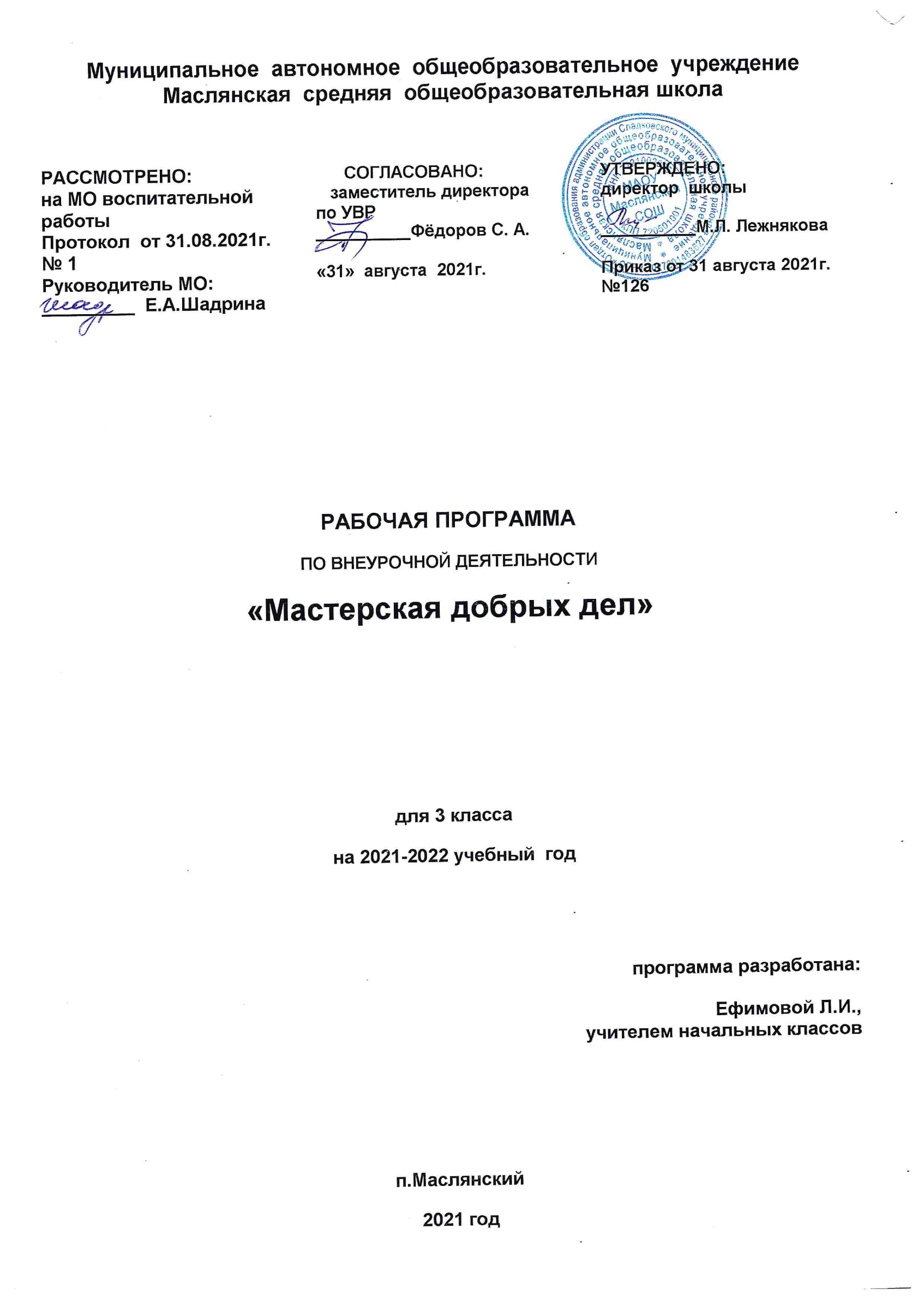
****

МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного

предмета, курса

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным.

**Предметные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,

а, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Ожидаемые результаты:**

1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...)

Восприятие учащимися в качестве главных ценностей:  
• жизни человека, его здоровья, свободы и достоинства;  
• родных и близких людей, их любви и заботы;  
• добрых отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками;  
• Отечества как страны, где они родились, с народом которой связаны общей [историей](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php), языком, традициями;  
• малой родины — города, в котором они живут, с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красоты города — источника духовного развития;  
• окружающей природы как условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника вдохновения; мира между людьми, основанного на уважении к правам человека, отсутствия насилия, агрессии, войн;  
• труда как условия развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны (на этой основе понимание уважительного отношения ко всему, что создано трудом)

2. Представление о правах человека и правах ребенка

Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство, знают о правах ребенка, закрепленных в конвенции о правах ребенка

3. Понятие “Государство Россия”

Понятие о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица

4. Понятие “гражданин России”

Учащиеся понимают термин “гражданин России”; как принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государства. Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России — это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности

5. Понятие “закон”

Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения

6. Роль правил в жизни человека и общества

Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать.

7. Правила [вежливости](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)

Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращения с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки[уважения к старшим](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/), точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся

8. Правила поведения в школе

школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил

9. Правила поведения в общественных местах

Знание учащимися правил дорожного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами

10. Что наносит вред личной безопасности

Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования [детских площадок](http://pandia.ru/text/category/detskie_ploshadki/), к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах

11. Правила личной безопасности

Знание учащимися ряда правил безопасности:  
• при общении с незнакомыми людьми;  
• при посадке в лифт;  
• в случае нахождения в квартире без взрослых. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др.

В преподавании курса учитель должен ориентироваться и на общие результаты правового образования в начальной школе. Хотя для этико-правового образования и нравственного воспитания необходимо использовать возможности всего комплекса учебных предметов, преподающихся в начальной школе, а также возможности внеурочной и [внеклассной работы](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/), главная роль в достижении этих результатов отводится кружку «Мастерская добрых дел

**Раздел II. Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1. “Жизнь на Земле”. *(4 часа)***

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для [охраны природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/). Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

**Тема 2. “Жизнь и здоровье человека”. *(4 часа)***

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

**Тема 3. “Индивидуальность человека, его честь и достоинство”. *(4 часа)***

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

**Тема 4. “Права человека и способы их защиты”. *(4 часа)***

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

**Тема 5. “Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие”. *(4 часа)***

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

**Тема 6. “Сознательный труд и его результаты”. *(4 часа)***

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

**Тема 7. “Дорогая цена вежливости”. *(2 часа)***

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный [этикет](http://pandia.ru/text/categ/nauka/186.php).

**Тема 8. “Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона”. *(4 часа)***

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

**Тема 9. “Любимый город” 1. *(2 часа)***

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

**Тема 10. “Родина — Россия”. *(2 часа)***

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Распределение часов** |
| 1 | Жизнь на Земле | 4ч. |
| 2 | Жизнь и здоровье человека | 4ч. |
| 3 | Индивидуальность человека, его честь и достоинство | 4ч. |
| 4 | Права человека и способы их защиты | 4ч. |
| 5 | Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие | 4ч. |
| 6 | Сознательный труд и его результаты | 4ч. |
| 7 | Дорогая цена вежливости | 2ч. |
| 8 | Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона | 4ч. |
| 9 | Любимый посёлок | 2ч. |
| 10 | Родина – Россия | 2ч. |
|  | **Итого** | **34ч.** |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Дата** |
|  | **Жизнь на Земле-4ч** | | |
| 1 | Природа, которая нас окружает | Экскурсия |  |
| 2 | Красота живой природы. Почему надо беречь природу | Выставка рисунков |  |
| 3 | Разрушители и защитники природы | Беседа |  |
| 4 | Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. | Видеофильм |  |
|  | **Жизнь и здоровье человека-4ч** | | |
| 5 | Жизнь – великий дар. | Презентация, выставка рисунков |  |
| 6 | Право каждого человека на жизнь. | Презентация |  |
| 7 | Дети с трудными судьбами. | Практикум |  |
| 8 | Хорошее здоровье – условие полноценной жизни. | Презентация |  |
|  | **Индивидуальность человека, его честь и достоинство-4ч** | | |
| 9 | Мы все – разные. Узнай себя. | Тренинг |  |
| 10 | О чести судят по поступкам. | Работа с литературными произведениями |  |
| 11 | Правила поведения в конфликтных ситуациях. | Беседа с людьми разных профессий |  |
| 12 | Цени доверие других. | Беседа |  |
|  | **Права человека и способы их защиты-4ч** | | |
| 13 | Что значит иметь права? | Презентация |  |
| 14 | Это сладкое слово «свобода». | Презентация, беседа |  |
| 15 | Всеобщая декларация прав человека. | Выставка рисунков |  |
| 16 | Уважение к правам другого человека- наша обязанность. | Беседа |  |
|  | **Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие- 4ч** | | |
| 17 | Мы живём среди людей. | Экскурсия |  |
| 18 | Поделись улыбкой своей. | Работа с литературными произведениями |  |
| 19 | Радость добрых дел. | Беседа |  |
| 20 | Взаимопомощь в семье. | Практикум |  |
|  | **Сознательный труд и его результаты-4ч** | | |
| 21 | Что создано трудом людей. | Беседа с людьми разных профессий |  |
| 22 | Надо ли беречь вещи? | Беседа |  |
| 23 | В каждой вещи – труд людей. | Практикум |  |
| 24 | Умелые руки не знают скуки. | Творческая мастерская |  |
|  | **Дорогая цена вежливости- 2ч** | | |
| 25 | Простые правила этикета. | Работа с литературными произведениями. |  |
| 26 | Слова, которые оскорбляют. | Инсценировка |  |
|  | **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона-4 ч** | | |
| 27 | Что такое закон. | Беседа |  |
| 28 | Они охраняют общественный порядок. | Практикум, экскурсия |  |
| 29 | Закон строг, но справедлив. | Беседа, презентация |  |
| 30 | Конституция России. | Выставка рисунков |  |
|  | **Любимый посёлок-2ч** | | |
| 31 | Славные страницы истории посёлка | Экскурсия в музей |  |
| 32 | Люблю тебя, мой край родной! | Творческая мастерская |  |
|  | **Родина – Россия-2ч** | | |
| 33 | Россияне – люди разных национальностей. | Виртуальная экскурсия |  |
| 34 | Они защищали родину! | Выставка рисунков |  |