****

**Рабочая программа. Кружок «Риторика», 5 класс.**

***I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.***

**Личностные:**

* развивать творческие способности детей;
* создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
* формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
* знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
* извлекать необходимую информацию из текста;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

**–***различать* устное и письменное общение;

**–***различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

**–**уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

**–***анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

**–***продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

**–***распознавать* и *вести* этикетный диалог;

**–***отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;

– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;

– *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Актуальность программы.**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

**Практическая значимость.** Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

**Основные идеи программы**

***Общепедагогическая*:** идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность подростка, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

***Социальная идея****:* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1. Приветствие (2 ч.)**

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

**2. Мой дом – моя крепость (2 ч.)**

Дом, в котором я живу.

Заочная экскурсия по дому.

Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».

**3. Вежливая азбука (3 ч.)**

Что такое вежливость. Зачем нужна вежливость?

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Ира «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

**4. Наш класс (4 ч.)**

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

Ссоры и споры.

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

Вежливость - основа воспитанности.

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?

Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

Мои умные помощники.

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

**5. Жизненные ситуации. Правила общения (23 ч.)**

Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону). В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя). Игры. Экскурсии. Разыгрывание ситуаций.

***III. Тематическое планирование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Приветствие. | 2 |
| 2. | Мой дом – моя крепость. | 2 |
| 3. | Вежливая азбука. | 3 |
| 4. | Наш класс. | 4 |
| 5. | Жизненные ситуации. Правила общения. | 23 |
| **Итого** | | **34** |

**Приложение № 1**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Дата | | | | Форма организации | Планируемые результаты | | | |  | |
| Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
|  |  |  | | | |  |  | регулятивные | коммуникативные | познавательные |  | |
| 1, 2 | **Приветствие (2 ч.)**  Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! |  | | | | Ролевая игра | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей плане; | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения проблем | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 3 | **Мой дом – моя крепость (2 ч.)**  Дом, в котором я живу |  | | | | Заочная экскурсия | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 4 | Моё любимое имя Дом, в котором я живу | 1 | | | | Презентация про имя. | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 5 | **Вежливая азбука (3 ч.)**  Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) |  | | | | Ролевая игра | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Вносить необходимые коррективы в действие | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 6 | Как хорошо быть вместе! |  | | | | Групповая работа | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |  | Овладение  учащимися  методами  и формами  групповой работы |
| 7 | Внимательный ли ты слушатель? |  | | | | Анкетирование,  игра | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 8 | **Наш класс**  **(4 ч.)**  Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. |  | | | | Наблюдение | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 9 | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки |  | | | | Ролевая игра | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 10 | Ссоры и споры |  | | | | Выработка правил, этюды | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 11 | Мои умные помощники |  | | | | Тестирование | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 12 | **Жизненные ситуации. Правила общения**  **(23 ч.)**  Всё начинается со слова «Здравствуй-  те» |  | | | | Выработка правила,  словесные игры | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 13 | Это слово говорят, если вас благодарят |  | | | | Проект  « Моя записная книжка» | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 14 | Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) |  | | | | Беседа,  разыгрывание ролевой ситуации | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 15 | Когда без извинения не обойтись |  | | | | Наблюдение, словесная игра | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 16 | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) |  | | | | Тренинг | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 17 | У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону) |  | | | | Ролевая игра | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 18 | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) |  | | | Ролевая игра,  моделирова-  ние ситуации | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение приемами коммуникации. | |
| 19 | К нам гости пришли! |  | | | Проект «Открытка на день рожде-ния» | | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 20 | Азбука общения. |  | | | Анкетирование | | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 21 | Волшебная палочка - это речь. |  | | | Практическое задание «Я-оратор». | | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 22 | Гостям всегда рады. |  | | | Групповая работа,  инсценировка отрывка | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 23 | Если с другом вышел в путь |  | | | Тестирование, игра на внимание | | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 24 | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья |  | | | Экскурсия в ДК, тренинг | | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 25 | Почему люди ссорятся? |  | Исследовательская работа | | | | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 26 | Правила поведения в столовой |  | Ролевая игра, экскурсия в столовую | | | | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 27 | Правила поведения в библиотеке |  | Экскурсия в библиотеку | | | | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |
| 28 | Как дарить подарки? |  | Изготовление подарка другу,  разыгрывание ситуаций | | | | Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 29 | Культура общения |  | Групповая работа | | | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме. | |
| 30 | Волшебные слова |  | | Выработка правил, просмотр презентаций | | | способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения | |
| 31 | Да здравствует вежливость! |  | | Изготовление памятки, игра на внимание | | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. | |
| 32 | Вежливый отказ |  | | Просмотр видеофильма | | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Овладение учащимися методами и формами групповой работы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | | Правила общения с окружающими |  | Тестирование | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования. | Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения | Строить сообщения в устной и письменной форме; | Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения |
| 34 | | Правила поведения на уроке и на перемене | |  | Разработка памятки,  фотовыставка | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; | Актуализация, углубление знаний о вежливости. |