 ШАХМАТНАЯ АЗБУКА

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного

предмета, курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Раздел** **II. Содержание учебного предмета, курса**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (19ч)**

Сведения из истории шахмат.

     Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

      Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

      Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические  приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (15ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

     Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги,  соревнования, шахматные праздники.

**Раздел** **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Распределение часов** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| 1. | Из истории шахмат. | 1 ч. |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры. | 18 |
| **Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность** | | |
| 3. | Конкурсы решения позиций. | 6 ч. |
| 4. | Соревнования. | 8 ч. |
| 5. | Шахматный праздник. | 1 ч. |
|  | **Итого** | **34 ч.** |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Форма**  **проведения** |
| **Из истории шахмат – 1 ч.** | | | | | |
| 1 |  | | | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат» |
| **Базовые понятия шахматной игры – 3 ч.** | | | | | |
| 2 |  | | | Матование одинокого короля разными фигурами  ( повторение). | Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!» |
| 3 |  | | | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение). | Дидактическое задание «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» |
| 4 |  | | | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах». | Дидактическое задание «Выигрыш материала» |
| **Конкурсы решения позиций – 1 ч.** | | | | | |
| 5 |  | | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Игровая практика |
| **Базовые понятия шахматной игры – 5 ч.** | | | | | |
| 6 |  | | | Тактический прием «завлечение». | Практическая игра |
| 7 |  | | | Тактический прием «отвлечение». | Практическая игра |
| 8 |  | | | Тактический прием «уничтожение защитой». | Практическая игра |
| 9 |  | | | Тактический прием «спертый мат». | Практическая игра |
| 10 |  | | | Сочетание тактических приемов. | Практическая игра |
| **Конкурсы решения позиций – 1 ч.** | | | | | |
| 11 |  | | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Игровая практика |
| **Базовые понятия шахматной игры – 3 ч.** | | | | | |
| 12 |  | | | Борьба за инициативу. | Игровая практика |
| 13 |  | | | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля. | Дидактические задания «Атака на нерокировавшегося короля»  Игровая практика |
| 14 |  | | | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. | Дидактические задания «Атака на рокировавшегося короля»  Игровая практика |
| **Конкурсы решения позиций – 1 ч.** | | | | | |
| 15 |  | | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Дидактическое задание «Кто сильнее?» |
| **Соревнования – 4 ч.** | | | | | |
| 16 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| 17 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| 18 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| 19 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| **Базовые понятия шахматной игры – 7 ч.** | | | | | |
| 20 | |  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. | | Практическая игра |
| 21 | |  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. | | Практическая игра |
| 22 | |  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». | | Практическая игра |
| 23 | |  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова. | | Практическая игра |
| 24 | |  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. | | Практическая игра |
| 25 | |  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. | | Практическая игра |
| 26 | |  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. | | Практическая игра |
| **Конкурсы решения позиций – 3 ч.** | | | | | |
| 27 | |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Игровая практика |
| 28 | |  | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. | | Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Игровая практика |
| 29 | |  | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен. | | Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Игровая практика |
| **Соревнования – 4 ч.** | | | | | |
| 30 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| 31 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| 32 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| 33 | |  | Шахматный турнир. | | Игровая практика |
| **Шахматный праздник – 1 ч.** | | | | | |
| 34 | |  | Шахматный праздник. | | Праздник |