2021 год

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
* формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Особенности программы.**

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат исследовательской и проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной дея­тельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятель­ности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной инфор­мации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на неза­планированные вопросы; использовать различные средства нагляд­ности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллек­тивном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность ­время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы:**

**Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка , а может направ­ляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной пробле­мой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

**Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: снача­ла озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

**Цель проекта**

После того как из ряда поставленных проблем­ных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

**Задачи проекта**

Чаще всего задачи рассматриваются в следую­щем ключе:

• задачи, связанные с теорией (теоре­тические задачи: изучить, найти, собрать инфор­мацию);

• задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);

• задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

**Гипотеза**

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

**План работы**

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы долж­ны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

• подумать самостоятельно;

• посмотреть книги;

• спросить у взрослых;

• обратиться к компьютеру;

• понаблюдать;

• проконсультироваться со специалистом;

• провести эксперимент;

• другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь мето­дов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользо­вались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети расска­зывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъ­яснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый высту­пающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

**Продукт проекта**

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с за­писью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, ката­лог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материали­зованный итог всей работы, который подтверж­дает значимость проекта в современной жизни.

**Выводы (итог) проекта**

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

**Место «Исследовательской и проектной деятельности» в учебном плане**

Программа **«Исследовательской и проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», общеинтеллектуальное направление - «Исследовательская и проектная деятельность». В соответствии с ***учебным планом*** МАОУ Маслянская СОШ на исследовательскую и проектную деятельность в 5-6 классах отводится 0,5 часа в неделю, 7-11 классах 1 час в неделю.

1. **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

**Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  + работать в группе;
  + работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  + пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
  + работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**IХ. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,

газета,

журнал, книжка-раскладушка,

коллаж,

выставка

коллекция,

костюм,

макет,

модель,

плакат,

серия иллюстраций,

сказка,

справочник,

стенгазета,

сценарий праздника,

учебное пособие,

фотоальбом,

экскурсия,

презентация

Учащиеся 5-11 классов в рамках переводной аттестации обязаны защитить проект.

Интересные проекты могут быть трансформированы в исследовательские и предоставлены для участия в форуме молодых исследователей «Шаг в будущее».

**Тематическое планирование, 5 класс**

17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Форма |
| Сентябрь | | |
| 1 | Что такое проект? Как выбрать тему проекта? | Лекция, выступление с проектом учеников 6 класса |
| 2 | Этапы проектной деятельности. | Презентация |
| Октябрь | | |
| 3 | Что такое проблема? Постановка вопросов для решения проблемы. | Интерактивное занятие |
| 4 | От объекта через предмет исследования к теме. | Интерактивное занятие |
| Ноябрь | | |
| 5 | Учимся выдвигать гипотезы. | Практикум, работа с иллюстративным материалом |
| 6 | Цель и задачи исследования.  Методы исследования. | Лекция, практикум |
| Декабрь | | |
| 7 | Сбор материала для исследования. Источники информации. | Работа с источниками |
| 8 | Правила оформления проекта. Практическая значимость проекта. | Презентация, практикум |
| 9-17 | Работа над проектом в предметной области. Индивидуальные консультации | Работа над проектом |

**Тематическое планирование, 6 класс**

17 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Форма |
| Сентябрь | | |
| 1 | Что такое проект? Как выбрать тему проекта? | Лекция, выступление с проектом учеников 6 класса |
| 2 | Этапы проектной деятельности. | Презентация |
| Октябрь | | |
| 3 | Что такое проблема? Постановка вопросов для решения проблемы. | Интерактивное занятие |
| 4 | От объекта через предмет исследования к теме. | Интерактивное занятие |
| Ноябрь | | |
| 5 | Учимся выдвигать гипотезы. | Практикум, работа с иллюстративным материалом |
| 6 | Цель и задачи исследования.  Методы исследования. | Лекция, практикум |
| Декабрь | | |
| 7 | Сбор материала для исследования. Источники информации. | Работа с источниками |
| 8 | Правила оформления проекта.  Прикладной характер проекта. | Презентация, практикум |
|  | Январь-май | |
| 9-17 | Работа над проектом в предметной области. Индивидуальные консультации | Работа над проектом |

**Тематическое планирование, 7 класс**

34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Форма |
| 1 | От проекта к исследовательской работе. | Беседа, практикум |
| 2 | Этапы проектной деятельности. | Презентация |
| 3 | От объекта через предмет исследования к определению темы. | Интерактивное занятие |
| 4 | Что такое проблема и как ее сформулировать? | Беседа |
| 5 | Мы выдвигаем гипотезы. | Практикум |
| 6 | Методы в проектной и следовательской работе. | Практикум |
| 7 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | Практическое занятие |
| 8 | Структура проекта и следовательской работы. Правила оформления. | Презентация,  анализ работ |
| 9 | Что такое введение в проектной работе. | Практикум |
| 10 | Как оформить основную часть работы? | Практикум |
| 11 | Оформление выводов проектной работы. | Практикум |
| 12 | Прикладной характер проекта. | Беседа |
| 13 | Как приготовить защитное слово? | Беседа, практикум |
| 14 | Формы и способы защиты проекта. | Практикум |
| 15 | Правила оформления проектной работы | Презентация, практикум |
| 16 | Как правильно оформить презентацию? |  |
| 17 | Культура защиты проекта | Практикум |
| 18-32 | Работа над проектом в предметной области. Индивидуальные консультации. | Самостоятельная работа под руководством педагога-куратора проекта |
| 33 | Защита проектов. | Выступление  с проектом |
| 34 | Защита проектов. | Выступление  с проектом |

**Тематическое планирование, 8 класс**

34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Часов | Форма |
| 1/2 | От проекта к исследовательской работе. | 2 | Беседа, практикум |
| 3 | Этапы проектной деятельности. | 1 | Презентация |
| 4/5 | От объекта через предмет исследования к определению темы. | 2 | Интерактивное занятие |
| 6/7 | Что такое проблема и как ее сформулировать? | 2 | Беседа |
| 8 | Мы выдвигаем гипотезы. | 1 | Практикум |
| 9 | Методы в проектной и следовательской работе. | 1 | Практикум |
| 10 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | Практическое занятие |
| 11/12 | Структура проекта  исследовательской работы. Правила оформления. | 2 | Презентация,  анализ работ |
| 13 | Что такое введение в проектной работе. | 1 | Практикум |
| 14/15 | Как оформить основную часть работы? | 2 | Практикум |
| 16 | Оформление выводов проектной работы. | 1 | Практикум |
| 17 | Прикладной характер проекта. | 1 | Беседа |
| 18 | Как приготовить защитное слово? | 1 | Беседа, практикум |
| 19 | Формы и способы защиты проекта. | 1 | Практикум |
| 20/21 | Правила оформления проектной работы | 2 | Презентация, практикум |
| 22/23 | Как правильно оформить презентацию? | 2 |  |
| 24 | Культура защиты проекта | 1 | Практикум |
| 25/32 | Работа над проектом в предметной области. Индивидуальные консультации. |  | Самостоятельная работа под руководством педагога-куратора проекта |
| 33 | Защита проектов. | 1 | Выступление  с проектом |
| 34 | Защита проектов. | 1 | Выступление  с проектом |

**Тематическое планирование, 9 класс**

34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Часов | Форма |
| 1/2 | От проекта к исследовательской работе. | 2 | Беседа, практикум |
| 3 | Этапы проектной деятельности. | 1 | Презентация |
| 4/5 | От объекта через предмет исследования к определению темы. | 2 | Интерактивное занятие |
| 6/7 | Что такое проблема и как ее сформулировать? | 2 | Беседа |
| 8 | Мы выдвигаем гипотезы. | 1 | Практикум |
| 9 | Методы в проектной и следовательской работе. | 1 | Практикум |
| 10 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | Практическое занятие |
| 11/12 | Структура проекта  исследовательской работы. Правила оформления. | 2 | Презентация,  анализ работ |
| 13 | Что такое введение в проектной работе. | 1 | Практикум |
| 14/15 | Как оформить основную часть работы? | 2 | Практикум |
| 16 | Оформление выводов проектной работы. | 1 | Практикум |
| 17 | Прикладной характер проекта. | 1 | Беседа |
| 18 | Как приготовить защитное слово? | 1 | Беседа, практикум |
| 19 | Формы и способы защиты проекта. | 1 | Практикум |
| 20/21 | Правила оформления проектной работы | 2 | Презентация, практикум |
| 22/23 | Как правильно оформить презентацию? | 2 |  |
| 24 | Культура защиты проекта | 1 | Практикум |
| 25/32 | Работа над проектом в предметной области. Индивидуальные консультации. |  | Самостоятельная работа под руководством педагога-куратора проекта |
| 33 | Защита проектов. | 1 | Выступление  с проектом |
| 34 | Защита проектов. | 1 | Выступление  с проектом |

**Тематическое планирование, 10 - 11 класс**

по 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Форма |
| Сентябрь | | |
| 1 | От проекта к исследовательской работе. | Беседа, практикум |
| 2 | Этапы проектной деятельности. | Презентация |
| 3 | От объекта через предмет исследования к определению темы. | Интерактивное занятие |
| 4 | Что такое проблема и как ее сформулировать? | Беседа |
| Октябрь | |  |
| 5 | Мы выдвигаем гипотезы. | Практикум |
| 6 | Методы в проектной и следовательской работе. | Практикум |
| 7 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | Практическое занятие |
| 8 | Структура проекта и следовательской работы. Правила оформления. | Презентация,  анализ работ |
| Ноябрь | | |
| 9 | Что такое введение в проектной работе. | Практикум |
| 10 | Как оформить основную часть работы? | Практикум |
| 11 | Оформление выводов проектной работы. | Практикум |
| 12 | Прикладной характер проекта. | Беседа |
| Декабрь-март | | |
| 13- 29 | Работа над проектом с педагогами-предметниками.  Оформление проектной работы | Самостоятельная работа, консультации |
| Участие в конкурсе «За страницами школьных учебников» | Промежуточная защита проекта |
| Участие в форуме «Шаг в будущее» | Форум |
| Апрель | | |
| 30 | Подготовка защитного слова, оформление презентации к защите | Практикум |
| 31 | Защита проекта | Выступление  с проектом |
| 32 | Защита проекта | Выступление  с проектом |

**Литература для учителя**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Русский язык. Проекты? Проекты… Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / Нарушевич А.Г. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013

Литература для обучающихся

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Интернет- ресурсы**

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в школе в аспекте содержания ФГОС основного общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty>

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор