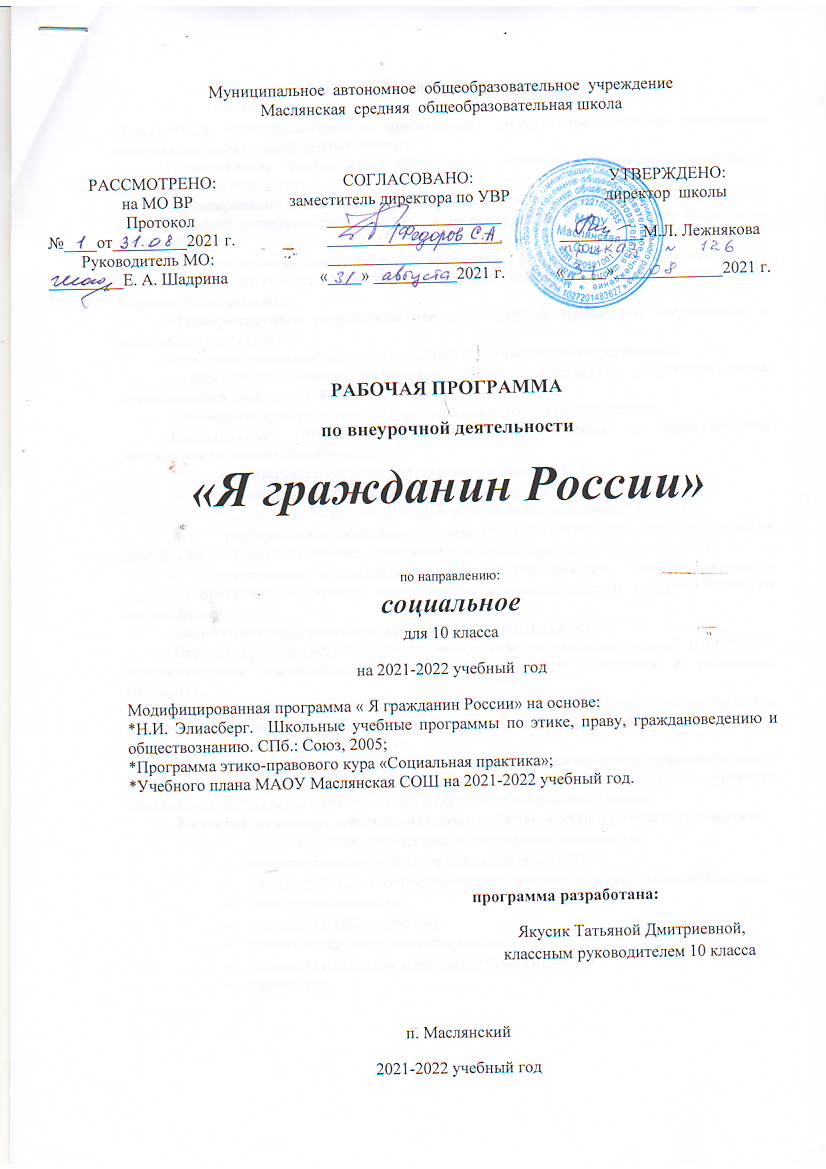
****

**Раздел I. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты** обучения и освоения содержания программы внеурочной деятельности:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  + понимать смысл адаптированного текста;
* уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  + расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  + участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты: спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, сформированные у обучающихся в результате занятий:**

* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
* творчество.

**Раздел II. Содержание программы**

**Концепция воспитательной системы *“Я – гражданин России”***

1. **«Я и Я»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к себе.*

**Формы реализации:**   акции милосердия, клубы по интересам, конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о милосердии, доброте, тренинги общения, аутотренинги, тесты. Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей, вечера искусств. Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные. Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

**Предполагаемый результат**: воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

**2.«Я и моя семья»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к своей семье*

**Содержание:** Гражданин и семья. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи. Преемственные связи: деды-родители, родители-дети, дети-внуки.

**Формы реализации**: Беседы, встречи (изучение семьи и её родословной). Совместные спортивные мероприятия ( учителя, дети, родители).Совместные мероприятия художественного плана (дети, родители, учителя).Концерты (для родителей).

Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.

Конкурсы сочинений, презентаций: «Моя мама»», «Об отце говорю с уважением», «Родная семья»

**Предполагаемый результат деятельности:**

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

**3.»Я и моя школа»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к школе.*

**Содержание:** Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Участие в жизни школы, забота о школе, участие в школьном самоуправлении.

Формы реализации:

Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы.

Игры на развитие логики, памяти, внимания.

Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.

Анкетирование “Ваши профессиональные намерения”.

Выставки, ярмарки.

**Предполагаемый результат.**

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей.

**4.»Я и моё Отечество»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к Отечеству.*

Содержание: осмысление школьником себя как части своей Родины, её гражданина и патриота. Необходимость уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

**Формы реализации.**

Акции: “Моё Отечество”, “Посылка - солдату”, «Вахта памяти»

Вечера: “Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы”, “ Я люблю тебя Россия”.  
Конкурсы инсценированной военной песни, смотры строя и песни.

Спортивные праздники.

Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

Уроки мужества, гражданственности и патриотизма.

**Предполагаемый результат деятельности**

Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной и своим краем изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

**5.»Я и культура»**

**Цель:***Формирование гражданского отношения к искусству* .  
**Содержание**: Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребёнка и их реализация через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

**Формы реализации:** Беседы на тему (поэтические, музыкальные, театральные). Встречи с деятелями искусств. Поездки в театр. Театральные постановки. Кукольные спектакли

**Предполагаемый результат**: Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

**6. «Я и планета»:**

**Цель**: *Формирование гражданского отношения к планете.*

Содержание: Взаимосвязь между человеком, обществом, природой.  Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за свою Планету.  Роль личности в развитии общества.  Цивилизация. Идеал человека, жизненная позиция.

**Форы реализации:** Беседы и наблюдения, экскурсии, литературные вечера, экологические экспедиции, конкурсы рисунков, плакатов, игры-путешествия, проведение «круглых столов», защита гражданских проектов и др.

**Предполагаемый результат деятельности:** Учащиеся осознают, что  настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить.

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Я и Я | 4 |
| 2 | Я и моя семья | 3 |
| 3 | Я и моя школа | 14 |
| 4 | Я и мое Отечество | 8 |
| 5 | Я и культура | 3 |
| 6 | Я и планета | 2 |
| **ИТОГО: 34 часа** | | |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | Форма занятия | дата |
| **сентябрь** | | | | | |
| 1 | Урок знаний «Тюменская область: история, люди» ( к 75-летию Тюменской области) | | Единый урок | | 01.09 |
| 2 | Классное собрание «Планирование работы в классе. Выборы актива». | | Собрание | | 05.09 |
| 3 | Акция «Пусть осень жизни будет золотой». Помощь подшефным ветеранам. Создание поздравительной открытки с Днем пожилого человека. Конкурс рисунков. Выставка поделок. | | Акция | | 15.09-15.10 |
| 4 | «Его Величество – Театр!» | | Конкурс букетов | | Сен-  тябрь |
| 5. | «Профессиональное самоопределение» | | Анкетирование | | Сен-  тябрь |
| **октябрь** | | | | | |
| 6 | | День Дублёра. Участие в концерте, посвященном Дню Учителя. | Уроки | | 04.09 |
| 7 | | Классное собрание «Порядок проведения государственной итоговой аттестации» |  | | 11.09 |
| 8 | | Социально-психологическое тестирование. | Онлайн-тестирование | | Ок-тябрь |
| 9 | | Анкетирование «Что и сколько мы читаем» (к Международному дню школьных библиотек») | Анкетирование, беседа | | 25.09 |
| **ноябрь** | | | | | |
| 10 | | «Личность и общение» | Психологичес-кое занятие | | 01.11 |
| 11 | | Профориентационные занятия: «Я в мире профессий» | Проект | | 15.11 |
| 12 | | День народного Единства. День Матери.(конкурс сочинений « Моя мама») | Ежемесячная газета | | Ноябрь |
| 13 | | Деловая игра «Как стать гражданином» | Игра | | 22.11 |
|  | | «О той земле, где ты родился», посвященный 75 -летию Тюменской области. | Конкурс чтецов | | 29.11 |
| **декабрь** | | | | | |
| 14 | | Классное собрание «Результативность деятельности нашего коллектива» |  | | 06.12 |
| 15 | | Основной закон жизни нашего государства.(К Дню Конституции) | Беседа | | 12.12 |
| 16 | | Единый час творчества. Украшение окон. Конкурс-выставка новогодних игрушек «Символ года-2020». Строительство Снежного городка. | Час творчества | | 20.12 |
| 17 | | «Новый год идет…» | бал | | 27.12 |
| **январь** | | | | | |
| 18 | | «Рождественские посиделки» | Игры, конкурсы, развлечения | | 03.01 |
| 19 | | «Итоги первого полугодия : успехи и промахи» | Классное собрание | | 17.01 |
| 20 | | «Познай себя» | Тест | | 21.01 |
| **февраль** | | | | | |
| 21. | | Классное собрание «Психологическая готовность к сдаче экзаменов» |  | | 07.02 |
| 22 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |  | | 14.02 |
| 23 | | Подготовка к фестивалю военной песни «Песня в военной шинели» | Рассказ о герое-земляке | | 21.02 |
| 24 | | Диагностика «Мир моей будущей профессии» | Фестиваль | | 28.02 |
| **март** | | | | |  |
| 25 | | Акция «Поздравим наших мам и бабушек» | Акция | | 06.03 |
| 26 | | «Я гражданин планеты Земля» | Круглый стол | | 13.03 |
| 27 | | День воссоединения Крыма и России (18 марта) | Бюллетень | | 18.03 |
| 28 | | «Правила счастливого человека» | Проект | | 27.03 |
| **апрель** | | | | | |
| 29 | | По каким правилам мы живем. Подготовка к конкурсу «Ученик Года» | Проект | | 03.04 |
| 30 | | «Как мы прожили год?» | Мониторинг, электронное портфолио | | 10.04 |
| 31 | | Моя будущая профессия | Диагностика | | 17.04 |
| 32 | | День Земли. Субботник. | Акция | | 24.04 |
| **май** | | | | | |
| 33 | | Акция «Вахта памяти». «Победа деда – моя победа». Мини-проекты. Акция «Открытка ветерану» | Акция | | Май, 09.05 |
| 34 | | Акция «Пожелай выпускнику». Последний звонок. | Акция | | 22.05 |

**Приложение 2**

**Список литературы**

1.Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.

2. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.

3. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.

4. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.

5. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.

6. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.

7.Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.

8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.

9. Тыртышная М.А. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2015. – 271с.