

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

Составлено:

Педагог-психолог:

Л. В. Шадрина



Утверждено:

Директор школы:

М. Л. Лежняякова

Приказ от 31.08.2026 г.

№ 131

**План работы педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год**

Анализ деятельности педагога-психолога за 2025-2026 учебный год

Цель работы на 2025-2026 учебный год - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- оказание психологической помощи детям и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации (в частности, детям из семей мобилизованных на СВО или прибывшим с территорий военных действий).
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам профориентации учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижений основных целей психологической деятельности в 2025 - 2026 учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическому, консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому и методическому, в соответствии с планом работы.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились следующие диагностические исследования:

- комплексная диагностика адаптации первоклассников к школе (1 класса).
- Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене (5 класс).
- Диагностика готовности к самостоятельной учебной деятельности (10 класс).
- Психологический климат в коллективе (10 класс).
- Диагностика "Одаренные дети"(1-11 классы).
- Социально - психологическое тестирование (учащиеся, достигшие возраста 13 лет).
- Диагностика интеллектуальных особенностей учащихся (9, 11 классы).
- Диагностика уровня школьной мотивации (2-3 классы).
- Диагностика познавательной сферы учащихся (4 класс).
- Диагностика по выявлению суицидальных наклонностей (6-11 классы).
- Диагностика школьной тревожности (5 -11 классы).
- Мониторинг психологического климата в ГПД (учащиеся группы ГПД).
- Диагностика познавательной сферы (8 классы).
- Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению (1-11 классы).
- Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности (учащиеся с ОВЗ).
- Анкетирование готовность к ГИА (9,11 классы).
- Диагностика психологического климата в классе (2-11 классы).

Также по запросу классных руководителей, администрации школы, родителей проводились индивидуальные консультации с учащимися.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Велась консультативная работа с учащимися, учителями, родителями по волнующим проблемам, таким как психологическая подготовка к ЕГЭ, гиперактивность, трудности обучения, проблемы в детско-родительских отношениях, межличностное общение, трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута, консультации по результатам индивидуальных и групповых диагностик.

В течении года реализовалась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,

- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА.

Данная работа проходила в двух формах: индивидуальная и групповая. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния;
- дети "группы риска";
- по результатам СПТ.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- коррекция девиантного поведения;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с учащимися проведены групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги по следующей тематике:

- Повышение психологической адаптации к обучению в школе (1 класс).
- Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене (5 классы).
- Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников (1-4 классы).
- Тренинги на снижение тревожности ("Радуга настроения", "В гармонии с собой", "Экзамены без паники" и др.) (5-11 классы).

С детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, развития мелкой моторики. Занятия проводились как индивидуально, так и в группах.

Наблюдение проводилось на уроках и в свободной деятельности учащихся. Исходя из потребностей, интересов, актуальности, цель работы на следующий учебный год: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, направленное на создание оптимальных условий для полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, а также на содействие в

решении актуальных задач обучения, воспитания и социализации.

Исходя из цели поставлены задачи:

- реализовать основные направления деятельности: психодиагностику, психокоррекцию, психопросвещение, психоконсультирование;
- организовать тренинговую работу с учащимися, педагогами, родителями для развития социальных навыков, эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов;
- проводить профориентацию учащихся 6-11 классов;
- организовать планомерную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать профилактику аддиктивного поведения, проявления агрессивного поведения учащихся;
- организовать психопросвещение педагогов, учащихся и родителей.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, направленное на создание оптимальных условий для полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, а также на содействие в решении актуальных задач обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

1. реализовать основные направления деятельности: психодиагностику, психокоррекцию, психопросвещение, психоконсультирование;
2. организовать тренинговую работу с учащимися, педагогами, родителями для развития социальных навыков, эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов;
3. проводить профориентацию учащихся 6-11 классов;
4. организовать планомерную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. организовать профилактику аддиктивного поведения, проявления агрессивного поведения учащихся;
6. организовать психопросвещение педагогов, учащихся и родителей.

Направления деятельности психолога в рамках процесса сопровождения: школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки
1	Диагностическая работа		
1.1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению	учащиеся 1 класса	сентябрь - октябрь
1.2	Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	учащиеся 5 класса	сентябрь - октябрь
1.3	Диагностика психологического климата в коллективе	учащиеся 10 класса	сентябрь - октябрь
1.4	Диагностика "Одаренные дети"	учащиеся 1-11 классов	сентябрь - октябрь
1.5	Социально-психологическое тестирование (СПТ) по профилактике употребления ПАВ	учащиеся, достигшие возраста 13 лет	сентябрь - октябрь
1.6	Изучение учебной мотивации при подготовке к ГИА	учащиеся 9, 11 классов	ноябрь
1.7	Мониторинг готовности учащегося к профессиональному	учащиеся 9-11 классов	ноябрь

	самоопределению (анкетирование)		
1.8	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальной школы.	учащиеся 2, 3 классов	декабрь
1.9	Диагностика познавательной сферы учащихся	учащиеся 4 класса	январь
1.10	Диагностика по выявлению суицидальных наклонностей обучающихся	учащиеся 6-11 классов	январь - февраль
1.11	Диагностика школьной тревожности	учащиеся 5-11 классов	январь - февраль
1.12	Мониторинг психологического климата в ГПД	учащиеся группы ГПД	февраль
1.13	Диагностика уровня воспитанности	учащиеся 7 класса	февраль
1.14	Диагностика уровня воспитанности	учащиеся 6 класса	март
1.15	Диагностика познавательной сферы учащихся	учащиеся 8 классов	апрель
	Самоопределение учащихся (анкетирование)	учащиеся 9 классов	май
1.16	Диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся	учащиеся 1- 11 классов	в течение года по запросу родителей и педагогов
1.17	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	учащиеся 1- 11 классов	по запросу
1.18	Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности. (Изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ)	учащиеся с ОВЗ	в течение года
1.19	Диагностика сформированности УУД	учащиеся 1 - 11 классов	по запросу
1.20	Социометрическое изучение учебных коллективов Социометрия	учащиеся 1 - 11 классов	в течение года по запросу
1.21	Социометрическое изучение учебных коллективов Социометрия	учащиеся 1 - 11 классов	в течение года по запросу

2	Коррекционно-развивающая работа		
2.1	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса	учащиеся 1 класса	Сентябрь - октябрь
2.2	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене	учащиеся 5 классов	октябрь
2.3	Осенняя Неделя психологии	учащиеся, педагоги, родители	ноябрь
2.4	Беседа «Экзамены как ступенька к мечте: определяемся вместе»	учащиеся 9,11 классов	ноябрь
2.5	Групповые развивающие занятия: развитие учебно - познавательных мотивов младших школьников	учащиеся 1- 4 классов	в течение года
2.6	Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия, по результатам психодиагностики	учащиеся 1-11 классов	в течение года
2.7	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы	учащиеся с ОВЗ	в течение года
2.8	Весенняя Неделя психологии	учащиеся, педагоги, родители	апрель
2.9	Тренинг на снижение тревожности: - «Школа спокойствия: учимся управлять эмоциями» -«Я справлюсь! Работа со страхами и неуверенностью» - «Секреты храбрости: как не бояться трудностей» - «Марафон уверенности: от волнения к успеху» (особенности психологической поддержки во время контрольных, ОГЭ и ЕГЭ)	учащиеся 5 - 11 классов	декабрь - май
2.10	Беседы «Время выбора: определяемся вместе!», «Конкуренция и шансы»	учащиеся 9,11 классов	май

2.11	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью	учащиеся 1-11 классов	в течение года
3	Работа с педагогическим коллективом		
3.1	Посещение уроков, классных часов		сентябрь - май
3.2	Индивидуальные консультации		сентябрь - май
3.3	Выступление на психолого-педагогических семинарах		
4	Психопросветительская деятельность		
4.1	Стендовая консультация «Адаптационный период в школе»	педагоги и учащиеся	сентябрь - октябрь
4.2	Стендовая консультация «Выбор профессии: как принять решение»	родители, педагоги, учащиеся	ноябрь
4.3	Стендовая консультация «Конфликты с родителями: как найти общий язык?»	учащиеся, родители, педагоги	декабрь
4.4	Стендовая консультация «Я и другие: искусство общения со сверстниками»	учащиеся	январь
4.5	Стендовая консультация «Цифровая гигиена: как не потерять себя в интернете»	учащиеся, родители, педагоги	февраль
4.6	Стендовая консультация «Эмоции под контролем: учимся управлять своим настроением»	учащиеся учащиеся, родители, педагоги	март
4.7	Стендовая консультация «Марафон знаний: как сохранить энергию во время подготовки?»	учащиеся, родители, педагоги	март - май
4.8	Стендовая консультация «Искусство говорить «нет»: границы личного пространства»	учащиеся, родители, педагоги	апрель
4.9	Стендовая консультация «Телефон доверия: кому и когда можно позвонить»	учащиеся, родители, педагоги	май
5	Повышение профессионального уровня		
5.1	Комплектование пакета диагностических методик		сентябрь
5.2	Работа над темой по самообразованию Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в		октябрь - ноябрь

	начальной школе»		
5.3	Изучение новинок психодиагностики		декабрь
5.4	Изучение психолого-педагогической литературы		январь - февраль
5.5	Изучение литературы по теме «Синдром дефицита внимания и гиперактивности»		март
5.6	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу «Диагностика личной эффективности»		апрель
5.7	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам ассоциального поведения		май
6	Работа с родителями		
6.1	«Адаптация ребенка к школе», «Помогаем учиться, не делая уроки за него», «Психология старшего подросткового возраста», «Самостоятельность и контроль: где золотая середина?»,	родители учащихся 1, 5-х ,10 классов	сентябрь
6.2	Информационно - разъяснительная кампания для снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	родители (законные представители) 7-11 классов	сентябрь-октябрь
6.3	«Домашнее задание без слез: как помочь ребенку учиться самостоятельно»	родители учащихся 2 класса	по плану классных руководителей
6.4	«Почему ребенок не слушается? Поиск причин и выходов из конфликтов»	родители учащихся 3 класса	по плану классных руководителей
6.5	«Переход в пятый класс: новые требования, проблемы и пути их решения»	родители учащихся 4 класса	по плану классных руководителей
6.6	«Подростковый кризис: как сохранить доверие и понимание»	родители учащихся 6 класса	по плану классных руководителей
6.7	«Ребенок и гаджеты: правила	родители учащихся 7	по плану

	цифровой гигиены для семьи»	классов	классных руководителей
6.8	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	родители учащихся 8 классов	по плану классных руководителей
6.9	«Профориентация учеников: последний рывок к цели».	родители учащихся 9-11 классов	по плану классных руководителей
7	Работа с детьми «группы особого внимания»		
7.1	Заполнение карты проблем. Тренинг «Школа эмоций: учимся понимать себя»	дети «группы особого внимания»	сентябрь
7.2	Беседа «Живем по правилам: общаемся без конфликтов»	дети «группы особого внимания»	октябрь
7.3	Психодиагностика: опросник Басса – Дарки. Рекомендации учителя, родителям по результатам диагностики. Беседа «Умей сказать - нет?»	дети «группы особого внимания»	ноябрь
7.4	Психодиагностика «Типы проявления школьной дезадаптации». Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики Психологическое занятие «Моя карта ресурсов». Беседа «Эмоции под контролем: учимся управлять гневом и агрессией»	дети «группы особого внимания»	декабрь
7.5	Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной. Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики. Беседа «Другая жизнь»	дети «группы особого внимания»	январь
7.6	Экспресс диагностика эмпатии. Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики. Занятие «Кто я такой? Мои сильные стороны»	дети «группы особого внимания»	февраль
7.7	Тест «Исследование тревожности» Опросник Спилберга. Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики. Занятие-практикум «Мои эмоции -	дети «группы особого внимания»	март

	мои помощники»		
7.8	Диагностика особенностей внутрисемейных взаимоотношений. Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики	дети «группы особого внимания»	апрель
7.9	Методика «Самооценка». Рекомендации учителям, родителям по результатам диагностики.	дети «группы особого внимания»	май
8	Работа с детьми ОВЗ		
8.1	Комплектование корректирующих групп ПМПк. Коррекционные занятия. Индивидуальное консультирование	учащиеся с ОВЗ	сентябрь
8.2	Коррекционные занятия. Индивидуальное консультирование. Итоговая диагностика уровня развития	учащиеся с ОВЗ	сентябрь - май
8.3	Коррекционные занятия. Индивидуальное консультирование. Итоговая диагностика уровня развития	учащиеся с ОВЗ	май
9	Индивидуальное консультирование		
9.1	Направление консультационной деятельности: - Школьная тревожность; - Взросло-детские отношения; - Профконсультирование; - Взаимоотношения с друзьями и сверстниками; - Помощь в кризисной ситуации	учащиеся 1-11 классов	сентябрь - май (по графику и по запросу)