

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**9 класс**

**Личностные:**

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

· Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

· Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

· Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

· Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

· Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

· Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

· Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

· Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

· Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

· Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

**Метапредметные:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

· Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

· Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

· Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

· Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

· Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

· Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

· Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

· В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

· Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

· Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

· Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

· Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

· Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

· Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

· Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

· Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

·Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

· Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое),

приемы слушания.

· Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

· Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные:**

· Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

· В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

· Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

· Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

· Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

– объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

– характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

– объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;

– приводить примеры приспособлений у растений и животных.

– использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

– пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);

– соблюдать профилактику наследственных болезней;

– использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

– находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

– характеризовать основные уровни организации живого;

– понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;

– перечислять основные положения клеточной теории;

– характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

– характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;

– характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

– уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

– объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;

– объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;

– различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;

– пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;

– характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;

– классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

– характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;

– приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;

– характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;

– характеризовать природу наследственных болезней;

– объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);

– характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;

– объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;

– характеризовать основные события, выделившие человека из животного

мира.

– характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;

– находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;

– объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

– применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

**Раздел II. Содержание учебного предмета «Биология».**

**9 класс**

**1. Введение в основы общей биологии (3 часа).**

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и пре­вращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

**2. Основы учения о клетке (11 часов).**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитоло­гия — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и про­кариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органиче­ские вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокисло­ты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм са­моудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизне­деятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воз­действие внешней среды на процессы в клетке.

**3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов).**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Опло­дотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбрио­нальное развитие организмов. Влияние факторов среды на он­тогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

**4. Основы учения о наследственности и изменчивости (11часов).**

Краткий экскурс в историю генетики. Основные поня­тия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, измен­чивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетичес­кие эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецес­сивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Насле­дование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болез­ни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная из­менчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины измен­чивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биораз­нообразии в природе и хозяйстве.

**5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 часов).**

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многооб­разия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической про­мышленности. Понятие о биотехнологии.

**6. Происхождение жизни и развитие органического мира (5 часов).**

Представления о возникновении жизни на Земле в исто­рии естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опа­рина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первич­ных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биоло­гического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на со­став атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспосо­бительные черты наземных растений. Эволюция наземных рас­тений. Освоение суши животными. Основные черты приспо­собленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельно­сти на природу Земли. Лабораторная работа. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

**7. Учение об эволюции (11 часов).**

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в созда­нии новых форм. Изменчивость организмов в природных усло­виях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчи­вость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбо­ра. Относительный характер приспособленности. Многообра­зие видов — результат эволюции.

Современные представления об эволюции органичес­кого мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как фор­ма существования вида и единица эволюции. Элементарный ма­териал и факторы эволюции.

Процессы образования новых видов в природе — видо­образование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенера­ция. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устой­чивом развитии природы.

**8. Происхождение человека (антропогенез) (6 часов).**

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения челове­ка от животных. Морфологические и физиологические отли­чительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь со­циальных и природных факторов в эволюции человека. Соци­альная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Чело­век как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные лю­ди, становление Человека разумного. Человек как житель био­сферы и его влияние на природу Земли.

**9. Основы экологии (12 часов).**

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружа­ющей средой. Среда — источник веществ, энергии и информа­ции. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, поч­венная, организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотиче­ские и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточ­ные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Био­тические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные ха­рактеристики популяции: рождаемость, выживаемость, числен­ность; плотность, возрастная и половая структура; функциони­рование в природе.

Динамика численности популяций в природных сооб­ществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Био­геоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неус­тойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на приме­ре восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообра­зие наземных и водных экосистем. Естественные и искусствен­ные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием де­ятельности человека. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вер­надского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энер­гии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчи­вом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использо­вания природы и выхода из глобальных экологических кризи­сов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устой­чивого развития природы и общества.

**Перечень практических и лабораторных работ**

**Лабораторная работа № 1** «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток»

**Лабораторная работа № 2** «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой».

**Лабораторная работа № 3**  «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

**Лабораторная работа № 4**  «Изучение изменчивости, критериев вида».

**Лабораторная работа № 5** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». (на конкретных примерах).

**Практическая работа №1 «**Решение генетических задач и составление родословной.

**Практическая работа№2.** «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме».

**Практическая работа №3.** «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

**Практическая работа №4.** «Изучение и описание экосистемы своей местности».

**Практическая работа №5.** «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков, на живые организмы и экосистемы».

**III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
|  | **Введение в основы общей биологии.** | **3** |
| 1(1) | Введение. Биология наука о живом мире. Многообразие живого мира. | 1 |
| 2(2) | Основные свойства живых организмов. | 1 |
| 3(3) | ***Кино-урок «Многообразие форм живых организмов».*** | 1(РПВ) |
|  | **Основы учения о клетке.** | **11** |
| 1(4) | Цитология - наука, изучающая клетку. Многообразие клеток. | 1 |
| 2(5) | Химический состав клетки. | 1 |
| 3(6) | Белки и нуклеиновые кислоты. | 1 |
| 4(7) | Строение клетки. | 1 |
| 5(8) | Органоиды клетки и их функции.  **Лабораторная работа №1** «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток». | 1 |
| 6(9) | Обмен веществ - основа существования клетки. | 1 |
| 7(10) | Биосинтез белков в живой клетке | 1 |
| 8(11) | Биосинтез углеводов - фотосинтез | 1 |
| 9(12) | Обеспечение клеток энергией. | 1 |
| 10(13) | ***Урок-брифинг «Основы учения о клетке» (обобщающий урок).*** | 1(РПВ) |
| 11(14) | Зачёт по теме : Основы учения о клетке. | 1 |
|  | **Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).** | **5** |
| 1(15) | Размножение организмов. Типы размножения. | 1 |
| 2(16) | Деление клетки. Митоз. | 1 |
| 3(17) | Образование половых клеток. Мейоз. | 1 |
| 4(18) | Индивидуальное развитие организмов - онтогенез. | 1 |
| 5(19) | Обобщение и проверка знаний по теме : «Размножение и индивидуальное развитие организма» | 1 |
|  | **Основы учения о наследственности и изменчивости.** | **11** |
| 1(20) | Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. | 1 |
| 2(21) | Генетические опыты Г. Менделя. | 1 |
| 3(22) | Моногибридное скрещивание. 1 и 2 законы Менделя. | 1 |
| 4(23) | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. | 1 |
| 5(24) | Сцепленное наследование генов и кроссинговер. | 1 |
| 6(25) | Взаимодействие генов и их множественное действие | 1 |
| 7(26) | Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 |
| 8(27) | Наследственная изменчивость. | 1 |
| 9(28) | Другие типы изменчивости.  **Лабораторная работа №2.** «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой». | 1 |
| 10(29) | ***Урок конференция «Наследственные болезни человека».*** | 1(РПВ) |
| 11(30) | Обобщение и проверка знаний по теме: Основы учения о наследственности и изменчивости.  **Практическая работа №1.**Решение генетических задач и составление родословной. | 1 |
|  | **Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.** | **5** |
| 1(31) | Генетические основы селекции организмов. | 1 |
| 2(32) | ***Урок-путешествие. «Центры многообразия и происхождения культурных растений».*** | 1(РПВ) |
| 3(33) | Особенности селекции растений. | 1 |
| 4(34) | Особенности селекции животных. | 1 |
| 5(35) | Основные направления селекции микроорганизмов. | 1 |
|  | **Происхождение жизни и развитие органического мира.** | **5** |
| 1(36) | Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 1 |
| 2(37) | ***Урок-мозговой штурм. «Современные гипотезы возникновения жизни на Земле».*** | 1(РПВ) |
| 3(38) | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | 1 |
| 4(39) | Этапы развития жизни на Земле. | 1 |
| 5(40) | Приспособительные черты организмов. | 1 |
|  | **Учение об эволюции.** | **11** |
| 1(41) | Идея развития органического мира в биологии. | 1 |
| 2(42) | Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. | 1 |
| 3(43) | Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор. | 1 |
| 4(44) | Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания. **Лабораторная работа №3.** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» | 1 |
| 5(45) | Современные представления об эволюции органического мира | 1 |
| 6(46) | Вид, его критерии и структура. **Лабораторная работа №4.** «Изучение изменчивости, критериев вида». | 1 |
| 7(47) | Процесс образования видов - видообразование | 1 |
| 8(48 | Понятие о микро- и макроэволюции. | 1 |
| 9(49) | Основные направления эволюции. | 1 |
| 10(50) | Основные закономерности эволюции. | 1 |
| 11(51) | Обобщение и проверка знаний по теме: «Учение об эволюции». | 1 |
|  | **Происхождение человека (антропогенез).** | **6** |
| 1(52) | Место человека в системе органического мира. | 1 |
| 2(53) | Доказательства эволюционного происхождения человека. | 1 |
| 3(54) | Этапы эволюции вида Человек разумный. | 1 |
| 4(55) | Биосоциальная сущность вида Человек разумный | 1 |
| 5(56) | Человеческие расы, их родство и происхождение | 1 |
| 6(57) | ***Урок- дискуссия. «Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли».*** | 1(РПВ) |
|  | **Основы экологии** | **11** |
| 1(58) | Среды жизни на земле и экологические факторы воздействия на организмы. | 1 |
| 2(59) | Закономерности действия факторов среды на организмы. | 1 |
| 3(60) | Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. **Лабораторная работа №5.**Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). | 1 |
| 4(61) | Биотические связи в природе.  **Практическая работа№2.** «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме». | 1 |
| 5(62) | Популяция как форма существования видов в природе | 1 |
| 6(63) | Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. | 1 |
| 7(64) | Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. **Практическая работа №3.** Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | 1 |
| 8(65) | Понятие о биогеоценозе, экосистеме и биосфере.  **Практическая работа №4**. Изучение и описание экосистемы своей местности. | 1 |
| 9(66) | Развитие и смена биогеоценозов. | 1 |
| 10(67) | Основные законы устойчивости живой природы. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | |  | Введение. Биология наука о живом мире. Многообразие живого мира. | | | | Биология – наука о живом мире.  Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.  Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы. | | |  |
| 2. | |  | Основные свойства живых организмов. | | | |  |
| 3. | |  | ***Кино-урок. Многообразие форм живых организмов.*** | | | | **РПВ** |
| **Основы учения о клетке, 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 4. | |  | Цитология- наука, изучающая клетку. Многообразие клеток. | | | | Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку.    Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.    Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы – неклеточная форма жизни. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.   Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке. Обмен веществ  и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.  Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез).Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке. | | |  |
| 5. | |  | Химический состав клетки. | | | | **РТУ**  **(Биология+ химии)** |
| 6. | |  | Белки и нуклеиновые кислоты. | | | |  |
| 7. | |  | Строение клетки. | | | |  |
| 8. | |  | Органоиды клетки и их функции.  **Лабораторная работа №1** «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток». | | | |  |
| 9. | |  | Обмен веществ - основа существования клетки. | | | |  |
| 10. | |  | Биосинтез белков в живой клетке | | | |  |
| 11. | |  | Биосинтез углеводов - фотосинтез | | | |  |
| 12. | |  | Обеспечение клеток энергией. | | | |  |
| 13. | |  | ***Урок-брифинг. Обобщающий урок по теме: «Основы учения о клетке».*** | | | | **РПВ** |
| 14. | |  | Зачёт по теме : Основы учения о клетке. | | | |  |
| 15. | |  | Размножение организмов. Типы размножения. | | | | | Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.  Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения. Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. | |  |
| 16. | |  | Деление клетки. Митоз. | | | | |  |
| 17. | |  | Образование половых клеток. Мейоз. | | | | |  |
| 18. | |  | Индивидуальное развитие организмов - онтогенез. | | | | |  |
| 19. | |  | Обобщение и проверка знаний по теме : «Размножение и индивидуальное развитие организма» | | | | |  |
| **Основы учения о наследственности и изменчивости, 11часов** | | | | | | | | | | | |
| 20. | |  | Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. | | | | | | Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.   Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г.Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.  Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.  Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы, их значение. Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве. |  |
| 21. | |  | Генетические опыты Г. Менделя. | | | | | |  |
| 22. | |  | Моногибридное скрещивание. 1 и 2 законы Менделя. | | | | | |  |
| 23. | |  | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. | | | | | |  |
| 24. | |  | Сцепленное наследование генов и кроссинговер. | | | | | |  |
| 25. | |  | Взаимодействие генов и их множественное действие | | | | | |  |
| 26. | |  | Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. | | | | | |  |
| 27. | |  | Наследственная изменчивость. | | | | | |  |
| 28. | |  | Другие типы изменчивости.  **Лабораторная работа №2.** «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой». | | | | | | ***НРК: экологизация***  (мутации) |
| 29. | |  | ***Урок-конференция. Наследственные болезни человека***. | | | | | | **РПВ** |
| 30. | |  | Обобщение и проверка знаний по теме: Основы учения о наследственности и изменчивости.  **Практическая работа №1.**Решение генетических задач и составление родословной. | | | | | | **РТУ**  **Музейный урок « Моя родословная»** |
| **Основы селекции растений, животных, микроорганизмов, 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 31. | |  | Генетические основы селекции организмов. | | | Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны. Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии. | | | | **РТУ**  **Урок-видеовстреча**  **с селекционером** |
| 32. | |  | ***Урок-путешествие. Центры многообразия и происхождения культурных растений.*** | | | **РПВ** |
| 33. | |  | Особенности селекции растений. | | |  |
| 34. | |  | Особенности селекции животных. | | | **НРК**  **Урок-экскурсия на животноводческую ферму «Таволжан»**  **(или видеоэкскурсия)** |
| 35. | |  | Основные направления селекции микроорганизмов. | | |  |
| **Происхождение жизни и развитие органического мира, 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 36. |  | | Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.  Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.  Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы. Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли. | | | | |  |
| 37. |  | | ***Урок-мозговой штурм. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.*** | | **РПВ** |
| 38. |  | | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | |  |
| 39. |  | | Этапы развития жизни на Земле. | |  |
| 40. |  | | Приспособительные черты организмов. | | ***НРК: экологизация*** (Изучение приспособлений у растений и животных на примере флоры и фауны Тюменской области) |
| **Учение об эволюции, 11часов** | | | | | | | | | | |
| 41. | |  | Идея развития органического мира в биологии. | | | | | | Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный  и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции*.*  Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции. Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регрессс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции. Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы. |  |
| 42. | |  | Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. | | | | | |  |
| 43. | |  | Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор. | | | | | | **НРК:** ***экологизация*** Экологические сообщества. Борьба за существование на примере сообществ в пределах  Тюменской области  . |
| 44. | |  | Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания. **Лабораторная работа №3.** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» | | | | | | **НРК:** ***экологизация***  (Изучение приспособлений у растений и животных своей местности) |
| 45. | |  | Современные представления об эволюции органического мира | | | | | |  |
| 46. | |  | Вид, его критерии и структура. **Лабораторная работа №4.** «Изучение изменчивости, критериев вида». | | | | | |  |
| 47. | |  | Процесс образования видов - видообразование | | | | | |  |
| 48. | |  | Понятие о микро- и макроэволюции. | | | | | |  |
| 49. | |  | Основные направления эволюции. | | | | | |  |
| 50. | |  | Основные закономерности эволюции. | | | | | |  |
| 51. | |  | Обобщение и проверка знаний по теме: «Учение об эволюции». | | | | | |  |
| **Происхождение человека (антропогенез), 6часов** | | | | | | | | | |
| 52. |  | | Место человека в системе органического мира. | Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.           Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.           Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы  эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | | | | | |  |
| 53. |  | | Доказательства эволюционного происхождения человека. |  |
| 54. |  | | Этапы эволюции вида Человек разумный. |  |
| 55. |  | | Биосоциальная сущность вида Человек разумный |  |
| 56. |  | | Человеческие расы, их родство и происхождение |  |
| 57. |  | | ***Урок-дискуссия. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли*** | **НРК**: ***экологизация***  *(*«Негативное влияние человека на экологические ниши в природе») |
|  |  | | **Основы экологии, 11 часов** | | | | | | | |
| 58. |  | | Среды жизни на земле и экологические факторы воздействия на организмы. | Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.         Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.         Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение. Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции; рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе. Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза. Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.  Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоёв Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.  Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества. | | | | | |  |
| 59. |  | | Закономерности действия факторов среды на организмы. | **НРК: экология**  (Влияние фактора нефтедобычи в Тюменской области на состояние биоценозов) |
| 60. |  | | Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. **Лабораторная работа №5.**Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). |  |
| 61. |  | | Биотические связи в природе.  **Практическая работа№2.** «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме». |  |
| 62. |  | | Популяция как форма существования видов в природе |  |
| 63. |  | | Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. |  |
| 64. |  | | Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. **Практическая работа №3.** Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). |  |
| 65. |  | | Понятие о биогеоценозе, экосистеме и биосфере.  **Практическая работа №4**. Изучение и описание экосистемы своей местности. | **НРК:** **экологизация**  (Состояние биогеоценозов, экосистем на примере Тюменской области) |
| 66. |  | | Развитие и смена биогеоценозов. |  |
| 67. |  | | Основные законы устойчивости живой природы. |  |
| 68. |  | | Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  **Практическая работа №5.** Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | | | | | |  |