

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  один час в неделю в 5 классе, всего - 34  часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **К.р.** | **П.р.** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли-9 часов** |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 |  | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;риводить примеры методов исследований, применяемых в географии;находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наук | Устный опрос;Практическая работа; | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchathttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlyahttp://edu.km.ru/projects/vschool/uroki\_2005\_geo6.htm.https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 2 |  | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Практическая работа;Тестирование; | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu>http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htmhttp://edu.km.ru/projects/vschool/uroki\_2005\_geo6.htm.https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| Итого по разделу | 9 |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности-12 часов** |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 |  | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2); | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 2.2. | Географические карты | 7 | 0 | 2 |  | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;различать понятия «план местности» и «географическая карта»;применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Письменный контроль;Практическая работа; | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirota><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinaty>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| Итого по разделу | 12 |  |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы-4 часа** |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 |  | Приводить примеры планет земной группы;сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;различать научную гипотезу и научный факт; | Практическая работа;Тестирование; | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли-7 часов** |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 1 |  | Описывать внутренне строение Земли;различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»;различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;классифицировать изученные горные породы по происхождению;распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;называть причины землетрясений и вулканических извержений;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;различать горы и равнины;классифицировать горы и равнины по высоте;описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;приводить примеры полезных ископаемых своей местности;приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; | Письменный контроль;Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 5. Заключение** |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 |  | Различать причины и следствия географических явлений;приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;систематизировать результаты наблюдений;выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;подбирать доводы для обоснования своего мнения;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Практическая работа; | https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа по курсу 1 час0  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 10 |  |

**ТВ- трудовое воспитание**

**фвф-физ.воспитание…..**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****Дата**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды,****Формы** **контроля** |  | **Деятельность учителя** **с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные ресурсы, учебники,** |
| **всего** | **К.р.** | **П.р.** | **Функциональная** **грамотность** |  |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | **ЕНГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). | **ФВФКЗЭБ**…способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;**Задание 3, стр.7**Заполнять календарь погоды. В колонке примечание отмечать особенности влияния погоды на ваше здоровье и деятельность людей. | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 2. | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. ***Практическая работа № 1.*** Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа;умение работать в группе | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | **ТВ**…интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний**Задание** .Нарисуй в тетради дерево. Подпиши на листочках деревапрофессии людей, использующих географические знания. Подготовься рассказать о твоей будущей професии или професии твоих родителей и как тебе(им) могут пригодиться географические знания. Попроси помощи у родителей в подготовке**ПРОЕКТ (для желающих)****«Словарь географических профессий»** | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. ***Практическая работа*** ***№ 2***. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 4. | 4. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 8. | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | Письменныйконтроль; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую | **ПВ**…проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране…**Учебник стр.19, задание № 7** | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. ***Практическая работа*** ***№ 3.*** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую | **ПВ**…проявление интереса к познанию природы, регионов и своего края**Задание 1 стр. 22**Выбери любую газету, журнал. Проанализируй, выпиши все встретившиеся географические объекты, Распредели их по колонкам: здесь я побывал, очень хочу побывать, здесь живут мои друзья, об этом слыши впервые и т.д. Расскажи на уроке о твоих планах где-то побывать и почему. | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности | 1 | 0 | 0 | Письменныйконтроль; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 11. | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. ***Практическая работа*** ***№ 4.*** Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийПреобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 12. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Преобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 13. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | **ТВ**…интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний**Профессия топограф. (видеоролик)** | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 14. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. ***Практическая работа*** ***№ 5.*** Составление описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую | **ЦНП**овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач**Задание . «Учимся с Полярной звездой». Стр. 58(II).** | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 15. | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Преобразовать одну форму представления данных в другую. | **ТВ**…установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;**Задание.**Реши практическую задачу. **Стр.59. (IV).**Помочь крупной фирме на приобретённом земельном участке построить базу отдыха или поселок или под сельхозугодия.  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний <https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirota><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinaty> |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | Письменныйконтроль; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Преобразовать одну форму представления данных в другую. |  | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/Облако знанийhttps://school.oblakoz.ru/homeМоя школа https://myschool.edu.ru/https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globushttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirotahttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinatyhttps://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 17. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. | 1 | 0 | 1 | Письменныйконтроль; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Преобразовать одну форму представления данных в другуюАнализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Преобразовать одну форму представления данных в другую | **ТВ**…интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний**Профессия****Моряк****Пожарный****Спасатель**  | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/Облако знанийhttps://school.oblakoz.ru/homeМоя школа https://myschool.edu.ru/https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globushttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirotahttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinatyhttps://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 18. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. ***Практическая работа*** ***№ 6.*** Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Преобразовать одну форму представления данных в другуюАнализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Преобразовать одну форму представления данных в другую | **ТВ**…интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний**Профессия****Моряк****Пожарный****Спасатель**  | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/Облако знанийhttps://school.oblakoz.ru/homeМоя школа https://myschool.edu.ru/https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globushttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirotahttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinatyhttps://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 19. | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.***Практическая работа*** ***№ 7.*** Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую | **ЦНП**Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.**Задание****Игра «Путешествие вокруг света за 45 минут»** | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/Облако знанийhttps://school.oblakoz.ru/homeМоя школа https://myschool.edu.ru/https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globushttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirotahttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinatyhttps://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 20. | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийПреобразовать одну форму представления данных в другую. |  | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/Облако знанийhttps://school.oblakoz.ru/homeМоя школа https://myschool.edu.ru/https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globushttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirotahttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinatyhttps://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 21. | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую. | **ТВ**…интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний…**Задание.**«Если я стану картографом, то я буду заниматься…»Напиши небольшое сообщение, чем занимаются картографы.**ИЛИ****ПВ**…ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества…**Задание 11 стр.47**Подготовь сообщение на тему» Карта-памятник культуры» | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru> /https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globushttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirotahttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinatyhttps://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 22. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  | РЭШ https://resh.edu.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/Облако знанийhttps://school.oblakoz.ru/homeМоя школа https://myschool.edu.ru/https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnostihttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-kartehttps://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane |
| 23. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | **МГ.** **ЗАДАННИЕ 6, СТР.28**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую. | **ЦНП**овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач**Задание** **Стр. 32, обобщение по теме № 1 или 2****(по выбору)** | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 24. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста.Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).Преобразовать одну форму представления данных в другую | **ФВФКЗЭБ**…способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;**Задание****Стр. 28 № 9** | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 25. | ***Практическая работы*** ***№ 8.*** Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста.Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).Преобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> |
| 26. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 27. | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 0 | Письменныйконтроль; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 28. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 29. | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 30. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую. | **ПВ**…проявление интереса к познанию природы, регионов и своего края«Фото из личного архива». Составить небольшой рассказ о местности на фото и поделиться своими впечатлениями. | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 31. | ***Практическая работа*** ***№ 9***  Описание горной системы или равнины по физической карте. | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).Преобразовать одну форму представления данных в другую |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 32. | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую. |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> Облако знаний<https://school.oblakoz.ru/home> Моя школа <https://myschool.edu.ru/><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi><https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek>https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 33. | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. ***Практическая работа*** ***№ 10***Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийПреобразовать одну форму представления данных в другую. |  | https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..htmlhttps://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html |
| 34. | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | Контрольнаяработа; |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 9 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://www.psyoffice.ru/19210-nikolina-v.v.-i-dr.-geografija.-7-klass..html

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/ Онлайн-школа Фоксвордhttps://foxford.ru/wiki/geografiya

https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografija.-5-6-klassy.-pourochnye.html
https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html
https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html
https://resh.edu.ru/
https://www.yaklass.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Атлас 5 класс, компас, транспортир, линейка, коллекция минералов и горных пород, теллурий, карта звездного неба.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Атлас 5 класс, компас, транспортир, линейка, коллекция минералов и горных пород, теллурий, карта звездного неба.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | Обучающийся:- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. |
| «4» | Обучающийся:- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины1. - Ответ самостоятельный;
2. Наличие неточностей в изложении географического материала;
3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
6. Понимание основных географических взаимосвязей;
7. Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. |
| «3» | Обучающийся:Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. |
| «2» | Обучающийся:1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты. |
| «1» | Обучающийся:1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.
 |

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:- выполнил работу без ошибок и недочетов;- допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;- не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:- не более двух грубых ошибок- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета- не более двух-трех негрубых ошибок- не более одной негрубой ошибки и трех недочетовИли при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся:- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;- если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | Обучающийся:- не приступал к выполнению работы;- правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов«4» - 7 – 9 правильных ответов«3» - 5 – 6 правильных ответов«2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов«4» - 14 – 17 правильных ответов«3» - 10 – 13 правильных ответов«2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов«4» - 22 – 26 правильных ответов«3» - 15 – 21 правильных ответов«2» - менее 15 правильных ответов |

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Приложение 2**

**Оценочные процедуры**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период****(четверть, полугодие, год)** | **№ работы, тема** | **Форма проведения** | **Источник**  |
|  **1 четверть** | **№1.** Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>**  |
| **№2.** Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
|  **2 четверть** |  **№ 3*.*** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
| **№ 4.** Определение направлений и расстояний по плану местности | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
| **№ 5.** Составление описания маршрута по плану местности. | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
|  **3 четверть** | **№ 6.** Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
|  **№ 7.** Определение направлений и расстояний по карте полушарий | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
| **№ 8.** Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
| **4 четверть** |  **№ 9**  Описание горной системы или равнины по физической карте | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография>** |
| **№ 10**Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.контрольная работа.  | **Практическая работа** | **Практические работы (методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
|  | **№ 1** Итоговая промежуточная аттестация | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme\_guid=C03D6FEA0653A9B7462FF12FF272498D&proj\_guid=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=C03D6FEA0653A9B7462FF12FF272498D&proj_guid=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445) |