

**Раздел I. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей.

Но нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков»

международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Раздел II. Содержание учебного предмет**

**Введение – 2 часа**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление.

**Население России- 6 часов**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население

страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России,

сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль

в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия в уровне занятости и уровнежизни населения России, факторы, их определяющие. Качество

населения.

**Хозяйство России – 22 часа**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий.

География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России- 35 часов**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.*** *Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная, Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь

людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире- 2 часа**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Практические работы и контрольные**

**Практическая работа № 1**

«Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов»

**Практическая работа № 1**

**Практическая работа № 2**«Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России».

**Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России.

**Практическая работа № 4** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (групповые проекты)

**Контрольная работа № 1** по теме : «Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование»

**Контрольная работа № 2** «Западный регион»

**Контрольная работа № 3** «Восточный регион»

**Контрольная работа № 4** по курсу: « География России: население, хозяйство».

**Раздел III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**9 класс**

**НРК-** национально-региональный компонент

**РПВ-** воспитательный компонент-

**РТУ –** разнотрансформируемый урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| **Введение** | | **2** |
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление. | 1 |
| 2 | **Практическая работа № 1** «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов» | 1 |
| **Население России** | | **6** |
| 3 | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России. Понятие человеческого капитала. Качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.  *Практическая работа* объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | 1 |
| 4 | Половой и возрастной состав населения страны. *Практическая работа* чтение и анализ половозрастных пирамид. | 1 |
| 5 | ***Урок –проект «Россия- многонациональная страна***». Народы. Россия — многонациональное государство Языковой состав населения География религий. *Практическая работа* по определению особенностей размещения крупных народов России. | 1(РПВ) |
| 6 | Особенности размещения населения России. Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельское население. *Практическая работа* по оцениванию уровня урбанизации отдельных регионов России. | 1 |
| 7 | Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории  страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Практическая работа* по определению видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснения причин, составлении схем. | 1 |
| 8 | **Практическая работа № 2** «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России». | 1 |
| **Хозяйство России** | | **22** |
| 9 | Географическое положение как фактор развития хозяйства. | 1 |
| 10 | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. *Практическая работа* по анализу картс целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | 1 |
| 11 | Производственный капитал.Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | 1 |
| 12 | Природно-ресурсный капитал. *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. | 1 |
| 13 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 |
| 14 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | 1(НРК |
| 15 | Нефтяная промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | 1(НРК) |
| 16 | Угольная промышленность: география основных современных и перспективных  районов добычи. | 1 |
| 17 | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России. | 1 |
| 18 | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы | 1 |
| 19 | Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения  Машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей *Практическая работа* по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | 1 |
| 20 | Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | 1 |
| 21 | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. | 1 |
| 22 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы  размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | 1 |
| 23 | Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | 1 |
| 24 | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. | 1 |
| 25 | Животноводство: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению главных районов животноводства. | 1(НРК)  Предприятия Тюменской области |
| 26 | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | 1(НРК)  Предприятия Тюменской области |
| 27 | Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. | 1 |
| 28 | Связь. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 |
| 29 | География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа № 1** по теме :«Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование» | 1 |
| **Регионы России** | | **35** |
| 31 | Регионы России: Западный и Восточный | **1** |
| 32 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 |
| 33 | Население Европейского Севера | 1 |
| 34 | Хозяйство Европейского Севера | 1 |
| 35 | Географическое положение Европейского Северо- Запада | 1 |
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо - Запада | 1 |
| 37 | Географическое положение Центральной России | 1 |
| 38 | Население Центральной России | 1 |
| 39 | Хозяйство Центральной России | 1 |
| 40 | Географическое положение Европейского Юга | 1 |
| 41 | Особенности природы Европейского Юга | 1 |
| 42 | Население Европейского Юга | 1 |
| 43 | Хозяйство Европейского Юга | 1 |
| 44 | ***Урок-конференция: «Будущее Крыма».*** Крым: природные условия, население, хозяйство | 1(РПВ) |
| 45 | Географическое положение Поволжья | 1 |
| 46 | Особенности природы Поволжья | 1 |
| 47 | Население Поволжья | 1 |
| 48 | Хозяйство Поволжья | 1 |
| 49 | Географическое положение Урала | 1 |
| 50 | ***Урок-путешествие «В гостях у хозяйки Медной горы».***Особенности природы Урала | 1(РПВ) |
| 51 | Население Урала | 1 |
| 52 | Обобщение по теме «Западный регион | 1 |
| 53 | **Контрольная работа № 2** «Западный регион» | 1 |
| 54 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 55 | ***Виртуальная экскурсия «На просторах Западной Сибири».*** Особенности природы Западной Сибири | 1(РПВ) |
| 56 | Особенности природы Восточной Сибири | 1 |
| 57 | Население Западной и восточной Сибири | 1 |
| 58 | Хозяйство Западной Сибири. ***Виртуальная экскурсии «Антипинский нефтеперерабатывающий завод»*** | 1(НРК), (РПВ) |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |
| 60 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| 61 | Население Дальнего Востока | 1 |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |
| 63 | ***Урок-викторина.»Восточный регион».*** (обобщение по теме «Восточный регион») | 1(РПВ) |
| 64 | **Контрольная работа № 3** «Восточный регион» | 1 |
| 65 | **Практическая работа № 4** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (групповые проекты) | 1 |
| **Россия в мире** | | **2** |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | 1 |
| 67 | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 |
| 68 | **Контрольная работа № 4** по курсу: « география России: население, хозяйство». | **1** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел, тема | Количество часов |
| **Введение** | | | **2** |
| 1 |  | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление. | 1 |
| 2 |  | **Практическая работа № 1** «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов» | 1 |
| **Население России** | |  | **6** |
| 3 |  | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России. Понятие человеческого капитала. Качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.  *Практическая работа* объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | 1 |
| 4 |  | Половой и возрастной состав населения страны. *Практическая работа* чтение и анализ половозрастных пирамид. | 1 |
| 5 |  | ***Урок –проект «Россия- многонациональная страна***». Народы. Россия — многонациональное государство Языковой состав населения География религий. *Практическая работа* по определению особенностей размещения крупных народов России. | 1(РПВ) |
| 6 |  | Особенности размещения населения России. Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельское население. *Практическая работа* по оцениванию уровня урбанизации отдельных регионов России. | 1 |
| 7 |  | Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории  страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Практическая работа* по определению видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснения причин, составлении схем. | 1 |
| 8 |  | **Практическая работа № 2** «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России». | 1 |
| **Хозяйство России** | | | **22** |
| 9 |  | Географическое положение как фактор развития хозяйства. | 1 |
| 10 |  | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. *Практическая работа* по анализу картс целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | 1 |
| 11 |  | Производственный капитал.Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | 1 |
| 12 |  | Природно-ресурсный капитал. *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. | 1 |
| 13 |  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 |
| 14 |  | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | 1(НРК |
| 15 |  | Нефтяная промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | 1(НРК) |
| 16 |  | Угольная промышленность: география основных современных и перспективных  районов добычи. | 1 |
| 17 |  | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России. | 1 |
| 18 |  | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы | 1 |
| 19 |  | Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения  Машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей *Практическая работа* по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | 1 |
| 20 |  | Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | 1 |
| 21 |  | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. | 1 |
| 22 |  | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы  размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | 1 |
| 23 |  | Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | 1 |
| 24 |  | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. | 1 |
| 25 |  | Животноводство: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению главных районов животноводства. | 1(НРК)  Предприятия Тюменской области |
| 26 |  | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | 1(НРК)  Предприятия Тюменской области |
| 27 |  | Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. | 1 |
| 28 |  | Связь. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 |
| 29 |  | География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. | 1 |
| 30 |  | **Контрольная работа № 1** по теме :«Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование» | 1 |
| **Регионы России** | | | **35** |
| 31 |  | Регионы России: Западный и Восточный | **1** |
| 32 |  | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 |
| 33 |  | Население Европейского Севера | 1 |
| 34 |  | Хозяйство Европейского Севера | 1 |
| 35 |  | Географическое положение Европейского Северо- Запада | 1 |
| 36 |  | Население и хозяйство Европейского Северо - Запада | 1 |
| 37 |  | Географическое положение Центральной России | 1 |
| 38 |  | Население Центральной России | 1 |
| 39 |  | Хозяйство Центральной России | 1 |
| 40 |  | Географическое положение Европейского Юга | 1 |
| 41 |  | Особенности природы Европейского Юга | 1 |
| 42 |  | Население Европейского Юга | 1 |
| 43 |  | Хозяйство Европейского Юга | 1 |
| 44 |  | ***Урок-конференция: «Будущее Крыма».*** Крым: природные условия, население, хозяйство | 1(РПВ) |
| 45 |  | Географическое положение Поволжья | 1 |
| 46 |  | Особенности природы Поволжья | 1 |
| 47 |  | Население Поволжья | 1 |
| 48 |  | Хозяйство Поволжья | 1 |
| 49 |  | Географическое положение Урала | 1 |
| 50 |  | ***Урок-путешествие «В гостях у хозяйки Медной горы».***Особенности природы Урала | 1(РПВ) |
| 51 |  | Население Урала | 1 |
| 52 |  | Обобщение по теме «Западный регион | 1 |
| 53 |  | **Контрольная работа № 2** «Западный регион» | 1 |
| 54 |  | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 55 |  | ***Виртуальная экскурсия «На просторах Западной Сибири».*** Особенности природы Западной Сибири | 1(РПВ) |
| 56 |  | Особенности природы Восточной Сибири | 1 |
| 57 |  | Население Западной и восточной Сибири | 1 |
| 58 |  | Хозяйство Западной Сибири. ***Виртуальная экскурсии «Антипинский нефтеперерабатывающий завод»*** | 1(НРК), (РПВ) |
| 59 |  | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |
| 60 |  | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| 61 |  | Население Дальнего Востока | 1 |
| 62 |  | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |
| 63 |  | ***Урок-викторина.»Восточный регион».*** (обобщение по теме «Восточный регион») | 1(РПВ) |
| 64 |  | **Контрольная работа № 3** «Восточный регион» | 1 |
| 65 |  | **Практическая работа № 4** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (групповые проекты) | 1 |
| **Россия в мире** | | | **2** |
| 66 |  | Россия и мировое хозяйство | 1 |
| 67 |  | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 |
| 68 |  | **Контрольная работа № 4** по курсу: « география России: население, хозяйство». | **1** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | Обучающийся:  - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;  - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. |
| «4» | Обучающийся:  - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины   1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться;   При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. |
| «3» | Обучающийся:  Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.  9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);  10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. |
| «2» | Обучающийся:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   Имеются грубые ошибки в использовании карты. |
| «1» | Обучающийся:   1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал. |

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:  - выполнил работу без ошибок и недочетов;  - допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  - не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  - не более двух грубых ошибок  - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета  - не более двух-трех негрубых ошибок  - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов  Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся:  - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;  - если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | Обучающийся:  - не приступал к выполнению работы;  - правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов  «4» - 7 – 9 правильных ответов  «3» - 5 – 6 правильных ответов  «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов  «4» - 14 – 17 правильных ответов  «3» - 10 – 13 правильных ответов  «2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов  «4» - 22 – 26 правильных ответов  «3» - 15 – 21 правильных ответов  «2» - менее 15 правильных ответов |

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.  Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Приложение 2**

**Оценочные процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период**  **(четверть, полугодие, год)** | **№ работы, тема** | **Форма проведения** | **Источник** |
| **1 четверть** | **№1.** «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов» | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография)**.** |
| **№ 2** «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России». | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **2 четверть** | **№ 3** «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России». | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 1** по теме : «Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование» | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru**](http://oge.fipi.ru) |
| **3 четверть** | **№ 2** «Западный регион» | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru**](http://oge.fipi.ru) |
| **4 четверть** | **№ 4** «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации» (групповые проекты) | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 3** «Восточный регион» | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru**](http://oge.fipi.ru) |
| **№ 4** по курсу: « география России: население, хозяйство». | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru**](http://oge.fipi.ru) |