

1. **Пояснительная записка**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  
  
В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров

гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,

вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

Характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б)

положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность

братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом**

**рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Дата  изучения | | Виды деятельности | | Виды, формы контроля | | Электронные  (цифровые)  Образовательные ресурсы | |
| Свсего | контрольные  работы | Практические работы |  | |  | |  | |  | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение | 22 | 0 | 0 |  | | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; | | Устный опрос; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Первобытность | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Первобытность | 44 | 1 | 0 |  | | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; | | Контрольная  работа; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| Итого по разделу | | 44 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Древний Восток | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Древний Египет | 77 | 1 | 0 |  | | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; | | Письменный  контроль; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| 3.2. | Древние цивилизации Месопотамии | 44 | 0 | 0 |  | | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; | | Устный  опрос; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| 3.3. | Восточное Средиземноморье в древности | 22 | 0 | 0 |  | | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; | | Устный  опрос; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| 3.4. | Персидская держава | 22 | 1 | 0 |  | | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой; | | Тестирование; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| 3.5. | Древняя Индия | 22 | 0 | 0 |  | | Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; | | Контрольная  работа; | | [infourok.ru](https://infourok.ru/) | |
| 3.6. | Древний Китай | 33 | 1 | 0 |  | | Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; | | Контрольная  работа; | | [ideouroki.net](https://resh.edu.ru/) [infourok.ru](https://resh.edu.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |
| Итого по разделу | | 220 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Древнейшая Греция | 44 | 0 | 0 |  | | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; | | Устный  опрос; | | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Греческие полисы | 110 | 0 | 0 |  | Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; | Контрольная  работа; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4.3. | Культура Древней Греции | 33 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; | Письменный  контроль; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4.4. | Македонские завоевания. Эллинизм | 33 | 0 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; | Устный  опрос; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 220 |  | | | | | |
| Раздел 5. Древний Рим | | | | | | | | |
| 5.1. | Возникновение Римского государства | 33 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; | Письменный  контроль; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5.2. | Римские завоевания в Средиземноморье | 33 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Г аннибал; | Устный  опрос; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5.3. | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 55 | 0 | 0 |  | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Г ая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; | Контрольная  работа; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5.4. | Расцвет и падение Римской империи | 66 | 0 | 0 |  | Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и  труда; | Устный  опрос; | РЭШ,  videouroki.net |
| 5.5. | Культура Древнего Рима | 33 | 1 | 0 |  | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; | Контрольная  работа; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 220 |  | | | | | |
| Раздел 6. Обобщение | | | | | | | | |
| 6.1. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 22 | 1 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный  опрос; | videouroki.net  [infourok.ru](https://infourok.ru/)  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 22 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 668 | 5 | 0 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно- тематическое планирование 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Формы и  виды  контроля | Функциональная грамотность |
| всего | контролъные  работы | практи  ческие  работы |
| 11. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Археологические памятники в нашем регионе.\* | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Историческая хронология (счет лет «до н.  э.» и «н. э.»)\* | 1 | 0 | | 0 |  | | | Контрольная  работа; | | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | |
| 33 | Появление человека разумного. Охота и  собирательство.  Первые  поселения людей в Тюменской области.\* | 1 | 0 | 0 | | |  | Устный  опрос; | | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Древнейшие земледельцы и скотоводы. История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области.\* | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 55 | От первобытности к цивилизации. От родовой общины к соседской общине. Развитие территории Тюменской области.\* | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 77 | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная  работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Возникновение  государственной  власти.  Образование  единого  государства | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 99 | Фараон, чиновники, жрецы . | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 111 | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Религиозные верования египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 113 | Искусство Древнего Египта (Интеграция с уроком ИЗО) | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная  работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Контрольная работа по теме:« Древний Египет» | 1 | 1 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 115 | Природные  условия  Месопотамии  (Междуречья). | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Объединение городов- государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 117 | Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 119 | Финикийская  колонизация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 220 | Палестина и ее население. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возникновение  Израильского  государства. |  |  |  |  |  | изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 221 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 222 | Государственное  устройство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Центр и сатрапии. |  |  |  |  |  | собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 223 | Природные условия и общественное устройство Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 224 | Религиозные верования древних индийцев. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 225 | Природные условия Древнего Китая. Древнейшие  царства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 226 | Древнейшие царства. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 227 | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 228 | Религиозно-философские учения. Конфуций. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 229 | Контрольная работа по теме:« Индия и Китай в древности». |  |  |  |  |  | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 330 | Природные условия и занятия населения Древней Греции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 331 | Древнейшие государства на Крите. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 332 | Троянская война. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 333 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 334 | Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 335 | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 336 | Афины:  утверждение  демократии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 337 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 338 | Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 339 | Итоги греко­-персидских войн | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 440 | Расцвет Афинского  государства. Афины при  Перикле. Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 441 | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 442 | Верования древних греков. | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная  работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 443 | Школа и образование. Развитие наук. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 444 | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии. (Интеграция с уроком физкультуры) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 445 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.  Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 446 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 447 | Распад державы  Александра  Македонского.  Эллинистические государства Востока.  Культура  эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 448 | Контрольная работа по теме:«Древняя Греция». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 449 | Природа и население  Апеннинского  полуострова в древности.  Этрусские  города-государства.  (Интеграция с уроком  географии)  Легенды об основании Рима. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 550 | Управление в древнейшем Риме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 551 | Республика римских граждан | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 552 | Верования древних римлян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 553 | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 554 | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 555 | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 556 | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 557 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 558 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 559 | Первый триумвират. Г ай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 660 | Борьба за власть между  наследниками Цезаря. Победа Октавиана.  Установление императорской  власти. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 661 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 662 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 663 | Возникновение и распространение  христианства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 664 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 665 | Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 666 | Архитектура и скульптура. Пантеон. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 667 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. (Интеграция с уроком литературы) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 668 | Контрольная работа по теме:« Древний Рим». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно­следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 668 | 5 | 0 |  | | |

Приложение

Реализация рабочей программы по ИСТОРИИ, 5 класса в соответствии с существующим УМК

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |  |
|  | | 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. (68 ч)  Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. АО "Издательство "Просвещение", 2020,  2021 | | | | | |
| Введение (2 ч).  Что изучает история? | ГЛАВА 1. Счет лет в истории.  Что изучает история. Источники исторических знаний. | | Введение (2 ч). Откуда мы знаем, как жили наши предки | В рамках Введения изучить элемент содержания: Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).  Историческая карта | Историческая карта.  Специальные  (вспомогательные)  исторические  дисциплины | «Как работать с учебником» Историческая карта  Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах 1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|  |  |  |  |  | 2ШАГ:  Демонстрацияпримера исторической карты  ВИД -  [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/)  [sson/7519/start/310298/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/)  Счет лет в истории  [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/)  [sson/7520/start/253250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/)  Иллюстрация: «Лента  времени».  [https: //placepic.ru/pictures/k](https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html) [artinki-na-temu-lenta-](https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html) [vremeni30-kartinok.html](https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html) Видеофрагмент из фильма «Невероятные находки археологов». [https: //clck.ru/emZdH](https://clck.ru/emZdH) |
|  | Раздел I. Первобытность (5 ч) | |  |  |  |
| ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)  Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. От первобытности к цивилизации. | ГЛАВА 2. Первобытные собиратели и охотники  § 1. Древнейшие люди.  §2. Родовые общины охотников и собирателей. §3. Возникновение искусства и религиозных верований. | Глава 1-3. Жизнь  первобытных  людей | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к общей характеристике периода, установлению причинно­следственных связей событий. | Эволюция древнейшего человека. Переход от родовой к соседской общине | Эволюция древнейшего  человека[.https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/)  [/subject/lesson/7521/start/25](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/)  [3219/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/)  Переход от родовой к соседской общине  [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/) [sson/7522/start/310329/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/) Первобытное искусство — <http://vm.kemsu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|  |  |  | Тема «Счёт лет в истории»  перенесена во Введение |  |  |
|  | ГЛАВА 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.  §4. Возникновение земледелия и скотоводства.  §5. Появление неравенства и знати. |  | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| Древний Восток (20 ч) | Раздел 2. Древний I | Восток (21 час) |  |  |  |
| Древний Египет (7 ч)  Природа Египта. Условия жизни и занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фара­он, чиновники, жрецы). Отношения Египта с соседними народа ми Религиозные верования египтян. | ГЛАВА 4. Древний Египет  §6. Государство на берегах Нила.  §7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. §8. Жизнь египетского вельможи (Как жили земледельцы и ремесленники в Египте). §9. Военные походы фараонов.  §10. Религия древних египтян.  §11. Искусство Древнего Египта. | ГЛАВА 4. Древний Египет | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к общей характеристике периода, установлению причинно­следственных связей событий.  Вводятся /  упоминаются  понятия:  К концу года ученики должны сравнивать два слова: государство | Могущество Египта при Рамсесе11; Медицинские познания древних египтян.  Нет определения  понятия  «государство». | Определение понятия «государство».  [httDs://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/)  [sson/7524/start/310360/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/)  Могущество Египта при  РамсесеI[Ihttps://resh.edu.m](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/)  [/subject/lesson/7525/start/31](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/) [0391/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/)  httDs://bigenc.ru/world histo ry/text/3493398  Медицинские познания древних египтян.  [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/)  [sson/7523/start/310422/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|  | §12. Письменность и знания древних египтян. |  | и страна. Не только понимать, но и называть признаки государства, различать формы государства: монархическую форму правления, республиканскую, а ещё должны усвоить два вида политических режимов: восточную деспотию и греко­римскую демократию (естественно, что термины «форма правления» и «политический режим» не являются обязательным минимумом содержания исторического образования в 5 классе). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)  Природные условия Месопотамии. Древнейшие города- государства. Ассирия. Нововавилонскоецарст во. | ГЛАВА 5. Западная Азия в древности  §13. Древнее Двуречье. §14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | ГЛАВА 5. Западная Азия в древности |  | Усиление  Нововавилонского  царства.  Легендарные  памятники города  Вавилон  Города - Государства | [httDs://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/)  [sson/7526/start/252227/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/) |
| Восточное Средиземноморье в древности(2 ч)  Природные условия, их  влияние на занятия  жителей. Финикия  Палестина  Возникновение  Израильского  государства. Царь  Соломон. Религиозные  верования.  Ветхозаветные  предания | §15. Финикийские  мореплаватели  §16. Библейские  сказания.  §17. Древнееврейское царство. |  | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| Персидская держава (2 ч)  Завоевания персов.  Государство  Ахеменидов  Расширение  территории державы.  Государственное | §18. Ассирийская держава.  §19. Персидская держава «царя царей». |  |  | Возникновение  державы  Ахеменидов.  Государственное  устройство. Центр и  сатрапии,  управление  империей | [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/)  [sson/7529/start/252754/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/)  Возникновение державы Ахеменидов.  [https://bigenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313) [ry/text/1842313](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| устройство. Центр и сатрапии. Управле-ние империей. Религия персов |  |  |  |  | 1. ШАГ: Общая характеристика с использованием исторической карты 2. ШАГ: Государственное устройство и управление империей 3. ШАГ: Составление заданий с ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП |
| Древняя Индия (2 ч)  Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | ГЛАВА 6. Индия и Китай в древности.  §20. Природа и люди Древней Индии.  §21. Индийские варны. | ГЛАВА 6. Индия и Китай в древности. | Все три элемента содержания могут быть изучены в рамках темы «Природа и люди Древней Индии». Время на уроке не более 5 минут на все три ОЭС. | Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство гуптов. | [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/)  [sson/7531/start/253064/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/)  Приход ариев в Северную Индию.  [https://bigenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144) [ry/text/1828144](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144)  Держава Маурьев  [https://bigenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147) [ry/text/2195147](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147)  Государство  Гупто[вhttps://bigenc.ru/wor](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944) [ld history/text/1935944](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944) 1 ШАГ:  Краткая характеристика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|  |  |  |  | Возникновение  буддизма. | 1. ШАГ: Географическое положение (историческая карта) 2. ШАГ: Исторический кроссворд   (понятия,персоналии,  события) |
|  |  |  | Элемент содержания «Культурное наследие Древней Индии» аналогично может быть включен в тему «Природа и люди Древней Индии». | Культурное наследие Древней Индии  (Художественная  культура). | Возникновение буддизма  Религия и культура индусов. Буддизм [httDs://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/) [sson/593/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/)  Культурное наследие Древней Индии  Природа и люди Древней Индии  [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/) [sson/7531/start/253064/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/) |
| Древний Китай (3 ч)  Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. | §22. Чему учил китайский мудрец Конфуций..  §23. Первый властелин единого Китая. |  |  | Правление династии Хань. Научные знания древних китайцев. Храмы. | Правление династии Хань  [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/) [sson/7532/start/310484/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/)  [https://bigenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541) [ry/text/4729541](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| ЦиньШихуан-ди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно­философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |  |  |  |  |  |
| Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) | Раздел 3. Древняя Греция (20 часов) | |  |  |  |
| Древнейшая Греция (4 ч)  Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, | ГЛАВА 7. Древнейшая Греция.  §24. Греки и критяне.  §25. Микены и Троя.  §26. Поэма Гомера "Илиада".  §27. Поэма Гомера "Одиссея".  §28. Религия древних греков. | ГЛАВА 7.  Древнейшая  Греция. | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к общей характеристике периода, установлению причинно­следственных связей событий. | Вторжение дорийских племен | Вторжение дорийцев упоминаетс[я Шо8://ге8Ь.е<1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/) [u.ru/subiect/lesson/7533/star](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/) [t/252661/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/)  Информация для учителя:  [http://mshist.com/index.php/](http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev)  [greece-rome/2336-](http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev)  [vtorzhenie-doriitsev](http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  |  | В разделе 3. Древняя Греция - вместе с §24 и §25 должны быть изучены §26 и §27  §28. Религия древних греков. Изучается в разделе «Культура Древней Греции» |  |  |
| Греческие полисы (10 ч)  Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов- государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | ГЛАВА 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  §29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. §30. Зарождение демократии в Афинах. §31. Древняя Спарта.  §32. Греческие колонии на бeperax Средиземного и Чёрного морей §34. Победа греков над персами в Марафонской битве.  §35. Нашествие персидских войск. | ГЛАВА 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием |  | Сражение при Микале. Итоги греко-персидских войн.  Пелопонесская война: причины, участники, итоги | Сражение при Микале.  [https://maxbooks.ru/greece/u](https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm)  [tovs133.htm](https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm)  Итоги греко-персидских  войн[.https://resh.edu.m/subi](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/) [ect/lesson/7539/start/25253 7](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/)  Пелопонесская война: причины, участники, итоги  [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/)  [sson/7537/start/252940/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Спарта: основные группы населения, общественное устройство.  Организация военного дела. Спартанское воспитание.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко­персидских войн. |  |  |  |  |  |
| Культура Древней Греции (3 ч)  Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие | §33. Олимпийские игры в древности.  §37. В городе богини Афины.  §38. В афинских школах и гимнасиях.  §39. В афинском театре |  | Изменен порядок |  | [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/) |
| изучения тем (см. перенос тем по Культуре)  В разделе 3 изучить §28. Религия древних греков. | [sson/7540/main/252913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/)  Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| наук. Греческая философия.  Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания;  общегреческие игры в Олимпии |  |  |  |  |  |
| Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады | ГЛАВА 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.  36. В гаванях афинского порта Пирей.  §40. Афинская демократия при Перикле. | ГЛАВА 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии. | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| Македонские  завоевания.  Эллинизм (3 ч)  Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр  Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра | ГЛАВА 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.  §42. Поход Александра Македонского на Восток. §43. В Александрии Египетской. | ГЛАВА 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | Элемент содержания «Коринфский союз» изучается в рамках темы §42. Поход Александра Македонского на Восток. | Коринфский союз (элинский) | [https://resh.edu.ru/subiect/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/)  [son/7541/start/252878/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/)  [https: //cvclowiki .orc/wiki/К](https://cyclowiki.org/wiki/%d0%a0%d1%99%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9e%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%8f_%d0%a0%d0%86%d0%a0%d1%95%d0%a0%e2%84%96%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0) [оринфская война](https://cyclowiki.org/wiki/%d0%a0%d1%99%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9e%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%8f_%d0%a0%d0%86%d0%a0%d1%95%d0%a0%e2%84%96%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0) [https://bigenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/2097881) [ry/text/2097881](https://bigenc.ru/world_history/text/2097881) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура  эллинистического мира |  |  |  |  |  |
| Древний Рим (20 ч) | Раздел 4. Древний Рим (18 часов) | |  |  |  |
| Возникновение Римского государства (3 ч)  Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | ГЛАВА 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.  §44. Древнейший Рим. §45. Завоевание Римом Италии.  §46. Устройство Римской республики. | ГЛАВА 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к общей характеристике периода, установлению причинно­следственных связей событий.  Элементы содержания «Этрусские города-  государства» 12 столиц небольших государств, объединенных в единый этрусский союз изучается в рамках темы §44. Древнейший Рим | Этрусские города- государства. | [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/)  [sson/7543/conspect/296169/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/)  Древний Рим — <http://ancientrome.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)  Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | ГЛАВА 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья  §47. Вторая война Рима с Карфагеном.  §48. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.  §49. Рабство в Древнем Риме. | ГЛАВА 12. Рим —  сильнейшая  держава  Средиземноморья | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)  Подъем сельского хозяйства.  Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. | ГЛАВА 13. Гражданские войны в Риме  §50. Земельный закон братьев Гракхов.  §51. Восстание Спартака. §52. Единовластие Цезаря.  §53. Установление империи. | ГЛАВА 13. Гражданские войны в Риме |  | Подъем сельского хозяйства. Ла­тифундии. Установление диктатуры Суллы. | Источники: «Римская история от основания города» Тита Ливия [http://ancientrome.ru/antlitr/t.](http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1364000100) [htm?a=1364000100;](http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1364000100) трактат «О сельском хозяйстве»  Колумелл[аhttps://vk.com/w](https://vk.com/wall-58440231_10110) [all-58440231 10110](https://vk.com/wall-58440231_10110) , трактат «О земледелии» Марка Порция Катон[аЬйр: //latium.ru/librar](http://latium.ru/library/cato-agri.html) [y/cato-agri.html](http://latium.ru/library/cato-agri.html)  Установление диктатуры Суллы.  Сулла: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |  |  |  |  | [https://bisenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784)  [rv/text/4172784](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784)  Марий:  [https://bisenc.ru/world histo](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787) [rv/text/2185787](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787) История стран и цивилизаций — [http://istorva.ru/](http://istorya.ru/) |
| Расцвет и падение Римской империи (6 ч)  Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | ГЛАВА 14. Римская империя в первые века нашей эры.  §54. Соседи Римской империи.  §55. В Риме при императоре Нероне.  §56. Первые христиане и их учение.  §57. Расцвет империи во II втором веке н. э. | ГЛАВА 14. Римская империя в первые века нашей эры. | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| ГЛАВА 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.  §59. Римская империя при Константине.  §60. Взятие Рима варварами. | ГЛАВА 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  в примерной рабочей программе | Содержание учебника | Содержание  учебника | Комментарии | Отсутствующие  элементы  содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |  |  |  |  |  |
| Культура Древнего Рима (3 ч)  Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон | §58. Вечный город и его жители |  |  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон | [https://resh.edu.ru/subiect/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/)  [sson/7551/start/325120/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/) |
| Обобщение (2 ч). | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Историческое и  культурное  наследие | Не обеспечен  материалами  учебника | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Информация для учителя: Всемирная история с древнейших времен до конца XVIII в. 10 класс. § 7. Культурное наследие древних цивилизаций  [http: //profil.adu.by/mod/boo](http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206) [k/view.php?id=206](http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206) |

Оценочные процедуры в 5классе по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочные процедуры в 5 классе  по истории | | | |
| Учебный период | № работы (тема) | Форма проведения | источник |
| 1 четверть | №1«Жизнь первобытных людей». | Контрольная работа. | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |
| №2 Древний Египет». | Тест | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |
| 2 четверть | «Западная Азия в древности». | Контрольная работа. | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |
| «Индия и Китай в древности». | Тест | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |
| 3 четверть | «Древняя Греция». | Контрольная работа. | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |
| 4 четверть | «Древний Рим». | Тест | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |
| Год | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа. | <https://11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjuchkova-ea.html> |