

Рабочая программа по истории

8 (ФГОС ООО)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5,6,8,9 классах общеобразовательной школы.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVIIпо конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать и понимать:
* имена выдающихся деятелей XVIIIв., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Содержание**

8 класс

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIIIв. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера ообщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIIв. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVIи его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер:черты личности и особенностимировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Г орода под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско- китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

3.**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | | |
| Всеобщая история 28 часов | | |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований 21** | | |
| 2,3 | Великие просветители Европы | 2 |
| 4,5 | Мир художественной культуры Просвещения. | 2 |
| 6 | На пути к индустриальной эре.*Урок - исследование* | 1 |
| 7,8,9 | Английские колонии в Северной Америке. | 3 |
| 10,11,12 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 3 |
| 13 | Повторительно- обобщающий урок. **«**Эпоха Просвещения. Время преобразований» Тест | 1 |
| 14,15,16 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 3 |
| 17,18,19 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 3 |
| 20,21,22 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмераНаполеона Бонапарта. | 3 |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 4** | | |
| 23,24 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 2 |
| 25,26 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |
| 27 | Повторение. *Урок – смотр знаний* | 1 |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История России 40 ч. | | |
| 29 | Введение. У истоков российской модернизации | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13** | | |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в.*Урок - семинар* | 1 |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 32 | Начало правления Петра I | 1 |
| 33 | Великая Северная война 1700— 1721 гг./ **нрк «Оружейное дело в Тобольске** | 1 |
| 34 | Реформы управления Петра I. *Урок -квест* | 1 |
| 35 | Экономическая политика Петра I / **нрк «Обрабатывающая промышленность в первой четверти 18 столетия»** | 1 |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху /**нрк «Рост населения в Сибири в 18 веке»** | 1 |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ/ **нрк« Камчатские экспедиции европейцев»** | 1 |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны. *Урок- диспут* | 1 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I» Тест | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6** | | |
| 43,44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) 2ч. / **/нрк «Ссылка в Сибирь»** | 2 |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра» Тест | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II 9** | | |
| 49 | Россия в системе международных отношений. *Урок – брифинг.* | 1 |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II**/ нрк «Обрабатывающая промышленность в второй половине 18 в**.» | 1 |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 53 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма.*Урок – круглый стол.* | 1 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» Тест. | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I 2** | | |
| 58 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 59 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9** | | |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература / **нрк« Книгопечатание и литература в Сибири»** | 1 |
| 61 | Образование в России в XVIII в. / **нрк «Открытие народных училищ»** | 1 |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 63 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 64 | Живопись и скульптура. *Урок - конференция* | 1 |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство / **нрк «Театральные зрелища в Сибири»** | 1 |
| 66 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок Итоговый тест | 1 |

1. **Класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всеобщая история, 28 часов | | | |
| № | Дата | | Тема урока |
| 1 |  | | Введение |
| 2,3 |  | | Великие просветители Европы |
| 4,5 |  | | Мир художественной культуры Просвещения. |
| 6 |  | | На пути к индустриальной эре. |
| 7,8,9 |  | | Английские колонии в Северной Америке. |
| 10,11,12 |  | | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. |
| 13 |  | | Повторительно- обобщающий урок. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» Тест |
| 14,15,16 |  | | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции |
| 17,18,19 |  | | Великая французская революция. От монархии к республике. |
| 20,21,22 |  | | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмераНаполеона Бонапарта. |
| 23,24 |  | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |
| 25,26 |  | | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |
| 27 |  | | Повторение |
| 28 |  | | Итоговая контрольная работа |
| № | Дата | | История России, 40 часов |
| 29 | |  | Введение. У истоков российской модернизации |
| 30 | |  | Россия и Европа в конце XVII в. |
| 31 | |  | Предпосылки Петровских реформ |
| 32 | |  | Начало правления Петра I |
| 33 | |  | Великая Северная война 1700— 1721 гг./ нрк «Оружейное дело в Тобольске |
| 34 | |  | Реформы управления Петра I |
| 35 | |  | Экономическая политика Петра I / нрк «Обрабатывающая промышленность в первой четверти 18 столетия» |
| 36 | |  | Российское общество в Петровскую эпоху /нрк «Рост населения в Сибири в 18 веке» |
| 37 | |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
| 38 | |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
| 39 | |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ/ нрк « Камчатские экспедиции европейцев |
| 40 | |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I |
| 41 | |  | Значение петровских преобразований в истории страны |
| 42 | |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I» Тест |
| 43,44 | |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) 2ч. / /нрк «Ссылка в Сибирь» |
| 45 | |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |
| 46 | |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |
| 47 | |  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. |
| 48 | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме II |
| 49 | |  | Россия в системе международных отношений |
| 50 | |  | Внутренняя политика Екатерины II |
| 51 | |  | Экономическое развитие России при Екатерине II/ нрк «Обрабатывающая промышленность в второй половине 18 в.» |
| 52 | |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |
| 53 | |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |
| 54 | |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |
| 55 | |  | Внешняя политика Екатерины II |
| 56 | |  | Начало освоения Новороссии и Крыма |
| 57 | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» Тест. |
| 58 | |  | Внутренняя политика Павла I |
| 59 | |  | Внешняя политика Павла I |
| 60 | |  | Общественная мысль, публицистика, литература / нрк« Книгопечатание и литература в Сибири» |
| 61 | |  | Образование в России в XVIII в. / нрк «Открытие народных училищ» |
| 62 | |  | Российская наука и техника в XVIII в. |
| 63 | |  | Русская архитектура XVIII в. |
| 64 | |  | Живопись и скульптура |
| 65 | |  | Музыкальное и театральное искусство / нрк «Театральные зрелища в Сибири» |
| 66 | |  | Народы России в XVIII в. |
| 67 | |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| 68 | |  | Повторительно-обобщающий урок Итоговый тест |

**Приложение 2**

Оценочные процедуры в 8 по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочные процедуры в 8 классе  по истории | | | |
| Учебный период  (четверть, полугодие, год) | № работы (тема) | Форма проведения | источник |
| 1 четверть | №1**«**Эпоха Просвещения. Время преобразований» | Тест | <https://fileskachat.com/file/60231_4f36629e5f44f689bcb73f468de428e8.html> |
| 2 четверть | №2 Россия в эпоху преобразований Петра I» | Тест | <https://fileskachat.com/file/60231_4f36629e5f44f689bcb73f468de428e8.html> |
| 3 четверть | №3«Российская империя при Екатерине II» | Тест | <https://fileskachat.com/file/60231_4f36629e5f44f689bcb73f468de428e8.html> |
| год | №4 Итоговый тест | Тест | <https://fileskachat.com/file/60231_4f36629e5f44f689bcb73f468de428e8.html> |