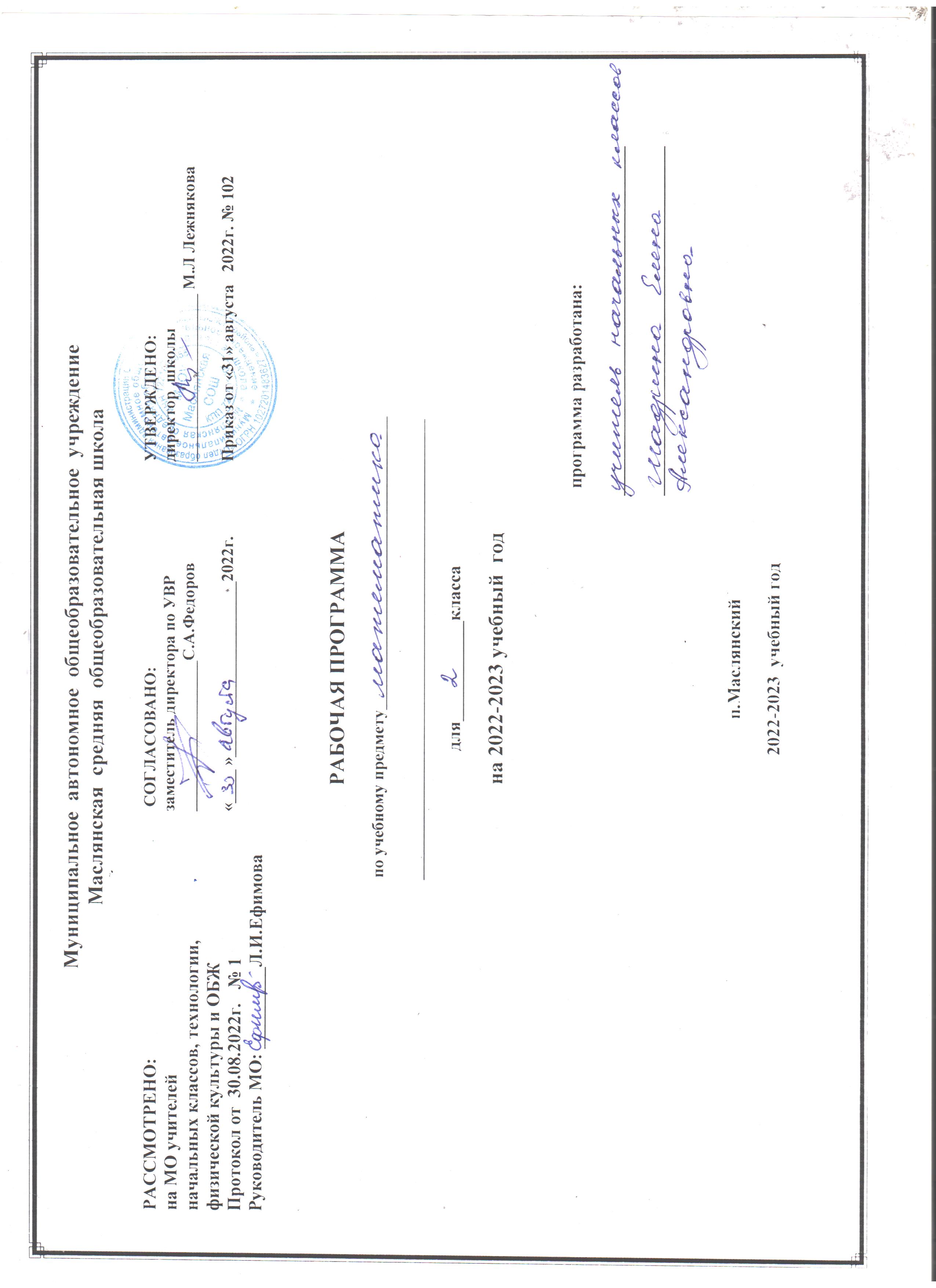
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика») для обучающихся 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянская СОШ

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШна 2022–2023 уч. год
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянская СОШ,
* концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

Используется учебник УМК «Школа России»:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1,2/ М. И. Моро, - М. : Просвещение, 2021 -

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянская СОШ на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год, 4часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**;

* Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи**:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения

геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы);

* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей

ситуации измерения;

* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

* *Базовые логические действия:*
* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
* *Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
* *Работа с информацией:*
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

* *Самоорганизация:*
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
* *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
* *Самооценка:*
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | | | **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| всего | | | | | контрол ьные  работы | | | | | практич еские  работы | | | | |
| 1.1. | | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт  единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | |
| 1.2. | | Запись равенства, неравенства.  Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное  сравнение чисел. | | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | |
| 1.3. | | Чётные и нечётные числа. | | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт  единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | |
| 1.4. | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных  слагаемых); | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | |
| 1.5. | | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты  арифметического действия, их название) | | | | 3 | | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | |
| Итого по разделу | | | | | 11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,  дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени —час, минута). | | | | 3 | | | | | 0 | | | 1 | | | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | | | | Практическая работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в  пределах 100), решение практических задач. | | | | 3 | | | | | 0 | | | 0 | | | | | Обсуждение практических ситуаций; | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 2.3. | Измерение величин. | | | | 3 | | | | | 0 | | | 1 | | | | | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | | | | Практическая работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт  <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | | | | 3 | | | | | 1 | | | 0 | | | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата  сравнения; | | | | Письменныйк онтроль; Контрольная  работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| Итого по разделу | | | | | 12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | | | | 5 | | | | | 0 | | | 0 | | | | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | | | | 5 | | | | | 0 | | | 0 | | | | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической  терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> | | | |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия  сложения, действия вычитания. Проверка | | | | 4 | | | | | 0 | | | 0 | | | | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической  терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и | | | | Устный опрос;  Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
|  | | результата вычисления  (реальность ответа, обратное действие). |  | | | |  | | | | |  | | | | | др.); | | | | |  | | | |  | | | |
| 3.4. | | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.  Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 4 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных  числовых выражений; | | | | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.5. | | Названия компонентов действий умножения,  деления. | 2 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении  числового выражения, нахождении его значения; | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт  <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.6. | | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 25 | | | | 2 | | | | | 0 | | | | | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | | | | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная  работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.7. | | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт  <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.8. | | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата  выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.9. | | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 2 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных  числовых выражений; | | | | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.10  . | | Неизвестный компонент  действия сложения, действия | 2 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных  ошибок в выполнении арифметических действий; | | | | | Письменный  контроль; | | | | Сайт  <https://urok.1sept.ru/> Сайт | | | |
|  | | вычитания; его нахождение. |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.11  . | | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия  сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его  значения. | 4 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.12 | | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 2 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата  выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим  выражением и его текстовым описанием; | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| 3.13  . | | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата  выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | | | | | Письменный контроль; Контрольная работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | | | |
| Итого по разделу | | | 59 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения  задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; | | | | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 4.2. | | План решения задачи в два  действия, выбор | 3 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи:  анализ данных, их представление на модели и | | | | | | | | Письменный  контроль; | | | | Сайт  <https://urok.1sept.ru/> Сайт |
|  | соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа  задачи. | | |  | | | | | |  | | | | |  | | использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование  модели для решения, поиск другого способа и др.; | | | | | | |  | | | | <https://shkolaveka.ru/> | |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | | | 3 | | | | | | 0 | | | | | 0 | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических  действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | | | 3 | | | | | | 0 | | | | | 0 | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических  действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие  поставленному вопросу). | | | 3 | | | | | | 1 | | | | | 0 | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование  модели для решения, поиск другого способа и др.; | | | | | | | Письменный контроль; Контрольная работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | 14 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная,  многоугольник. | | | 2 | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | | | 4 | | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при  определении размеров и протяжённостей; | | | | Практическая работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон,  квадрата с заданной длиной | | | 4 | | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | | | | Практическая работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> | |
|  | стороны. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 5.4. | Длина ломаной. | | | 4 | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | | | | | | Практическая работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт  <https://shkolaveka.ru/> |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения  в сантиметрах. | | | 5 | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой  латинского алфавита. | | | 3 | | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; | | | | | | Письменный контроль; Контрольная  работа; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| Итого по разделу | | | | 22 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,  геометрических фигур. | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или  самостоятельно установленному основанию. | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической  терминологии | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные)  утверждения, содержащие количественные, | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для  формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
|  | | пространственные  отношения, зависимости между числами/величинами. |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 6.5. | | Конструирование утверждений с использованием слов  «каждый», «все». | 1 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | | | | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.6. | | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.);  внесение данных в таблицу. | 3 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице; | | | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.7. | | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми  числовыми данными. | 2 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; | | | | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт  <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.8 | | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,  дополнение ряда). | 2 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | | | | | | | | Письменный контроль; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.9. | | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных  вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | | | | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт <https://shkolaveka.ru/> |
| 6.10 | | Правила работы с электронными средствами  обучения | 1 | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | | | | | | | | Устный опрос; | | | | Сайт <https://urok.1sept.ru/> Сайт  <https://shkolaveka.ru/> |
| Итого по разделу: | | | 18 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество часов | | | 136 | | | | | 8 | | | | 6 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество  часов | | | Дата изуче ния | Виды, формы контроля | Индикаторы фукциональной грамотности | |
| всего | конт роль ные  рабо ты | прак тиче ские  рабо ты |
| 1. | Числа. Числа в  пределах 100:  сравнение | 1 | 0 | 0 | 02.09.  2022 | Устный  опрос; | Распознавать математически- эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы. | |
| 2. | Числа. Числа в  пределах 100:  десятичный состав | 1 | 0 | 0 | 06.09.  2022 | Письменный  контроль; | Распознавать математически -эквивалентные объекты (например, доли,  Десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы. | |
| 3. | Числа. Запись  равенства,  неравенства | 1 | 0 | 0 | 07.09.  2022 | Письменный  контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы. | |
| 4. | Числа. Увеличение  числа на несколько  единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 08.09.  2022 | Устный опро  с; | Распознавать математически - эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 5. | Числа. Уменьшение  числа на несколько  единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 09.09.  2022 | Письменный  контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы. | |
| 6. | Числа. Разностное  сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 13.09.  2022 | Письменный  контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы | |
| 7. | Числа. Чётные и  нечётные числа | 1 | 0 | 0 | 14.09.  2022 | Письменный  контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы | |
| 8. | Числа. Представление  числа в виде суммы  разрядных  слагаемых | 1 | 0 | 0 | 15.09.  2022 | Письменный  контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы | |
| 9. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 0 | 16.09.  2022 | Устный  опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы | |
| 10. | Пространственные  отношения и  геометрические  фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических  фигур. Луч | 1 | 1 | 0 | 20.09.  2022 | Контрольная  работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы | |
| 11. | Пространственные  отношения и  геометрические  фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических  фигур. Луч | 1 | 0 | 0 | 21.09.  2022 | Устный  опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в  разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и  формы | |
| 12. | Величины. Работа с  величинами:  сравнение по массе  (единица массы —  килограмм) **Ф. Г. Игра «Сколько стоит киллограмм»** | 1 | 0 | 0 | 22.09.  2022 | Письменный  контроль; | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —  килограмм) | |
| 13. | Величины. Работа с  величинами:  измерение длины  (единица длины —  метр) | 1 | 0 | 0 | 23.09.  2022 | Устный  опрос; | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —  метр) | |
| 14. | Величины. Работа с  величинами:  измерение длины  (единица длины —  миллиметр) | 1 | 0 | 1 | 27.09.  2022 | Письменный  контроль; | Величины. Работа с  величинами: измерение  длины (единица длины —  миллиметр) | |
| 15. | Величины. Работа с  величинами:  измерение  длины (единицы длины —метр,  дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 28.09.  2022 | Письменный  контроль; | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —  метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | |
| 16. | Величины. Работа с величинами: измерение  времени (единицы времени— час, минута) | 1 | 0 | 0 | 29.09.  2022 | Письменный контроль; | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута) | |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение  времени (единицы времени— час, минута). Единицы  времени - час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 | 30.09.  2022 | Письменный контроль; | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута,  секунда | |
| 18. | Величины. Работа с величинами: измерение  времени (единицы времени— час, минута).  Определение времени по часам | 1 | 0 | 1 | 04.10.  2022 | Практическа я работа; | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).  Определение времени по часам | |
| 19. | Величины. Работа с величинами.  Сравнение предметов по стоимости  (единицы стоимости - рубль, копейка) **Ф. Г. «Старинные монеты»** | 1 | 0 | 0 | 05.10.  2022 | Устный опрос; | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | |
| 20. | Величины. Соотношения между единицами  величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 06.10.  2022 | Письменный контроль; | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | |
| 21. | Величины. Решение  практических задач | 1 | 0 | 0 | 07.10.  2022 | Письменный  контроль; | Величины. Решение  практических задач | |
| 22. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений  для случаев вида 46–2, 46 ‒ 20 | 1 | 1 | 0 | 11.10.  2022 | Контрольная работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые  алгебраические процедуры. | |
| 23. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  «+» и «- «вида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | 12.10.  2022 | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 24. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Сложениевида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | 13.10.  2022 | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 25. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Сложениевида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | 14.10.  2022 | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 26. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Вычитаниевида 85 –  24 **Ф. Г. Игра «Магазин»** | 1 | 0 | 0 | 18.10.  2022 | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 27. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Вычитаниевида 85 –  24 | 1 | 0 | 0 | 19.10.  2022 | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 28. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Сложениевида 52 + 38 | 1 | 0 | 0 | 20.10.  2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 29. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Сложениевида 52 + 38 | 1 | 0 | 0 | 21.10.  2022 | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 30. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Вычитаниевида 45 –  18 | 1 | 0 | 0 | 25.10.  2022 | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 31. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Вычитания вида 46  +4, 50 – 6 | 1 | 0 | 0 | 26.10.  2022 | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | |
| 32. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100.  Вычитание вида 60 –  36 | 1 | 0 | 0 | 27.10.  2022 | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые  алгебраические процедуры. | |
|  |  |
| 33. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённог о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.  Свойство противоположных  сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 28.10.  2022 | Письменный контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 34. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённог о  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения  в сантиметрах. | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения | |
| 35. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 36. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 37. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 38. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 39. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 40. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 2 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 41. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 2 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические  процедуры. |
| 42. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 43. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножениечисла 3 и  на 3 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 44. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 45. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Делениена 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 46. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические  процедуры. |
| 47. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 4 и на 4 **Ф. Г. Игра» Кто больше купит»** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 48. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 49. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 50. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Делениена 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 51. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые |
|  |  |  |  |  |  |  | алгебраические  процедуры. |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | 08.12.  2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые  алгебраические  процедуры. |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 58. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 6 и на 6. **Ф. Г. Игра «Магазин»** | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 59. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 6 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 60. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 6 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 6 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические  процедуры. |
| 62. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 63. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 64. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 65. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножениечисла 7 и  на 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые  алгебраические процедуры. |
| 68. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 69. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Деление на 7 | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 70. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 71. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Делениена 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 72. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые  алгебраические процедуры. |
| 73. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 8 и на 8 **Ф. Г. Что можно купить на …** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 74. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 75. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 8 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 76. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Делениена 8 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 77. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые  алгебраические процедуры. |
| 78. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 79. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50.  Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 80. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 9 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 81. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление  на 9 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 82. | Арифметические действия.  Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые  алгебраические процедуры. |
| 83. | Арифметические действия.  Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 84. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 85. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 86. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 90. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен  ие величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав  знакомые математические понятия и операции. |
| 91. | Текстовые задачи.  Расчётные задачи на увеличение/уменьшен  ие величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный | Применять стратегии и  способы решения задач,задействовав  знакомые математические понятия и операции. |
|  |  |  |  |  | контроль; |
| 92. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины на несколько единиц, в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 93. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в  несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 94. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического  действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 95. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического  действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 96. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического  действия (умножение, деление). Нахождение  нескольких долей числа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 97. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические  процедуры. |
| 98. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 99. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 100. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 101. | Арифметические действия.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 102. | Арифметические действия.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические  процедуры |
| 103. | Арифметические действия.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 1 |  | Практическа я работа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 104. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 1 |  | Практическа я работа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 105. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 106. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
|  | нахождение его  значения |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его  значения | 1 | 0 | 1 |  | Практическа яработа; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур:  прямой угол .Угол. Прямойугол | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур:  прямой угол .Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур:  прямой угол .Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 111. | Пространственные  отношения и | 1 | 0 | 1 |  | Практическа  я работа; | Использовать  измерительные |
|  | геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. |  |  |  |  |  | инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 112. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с  заданной длиной стороны. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 113. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной  стороны. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 114. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённог о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.  Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 115. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы  измерения |
|  | данного/изображённог о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.  Свойство противоположных сторон прямоугольника |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённог о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.  Свойство противоположных сторо нпрямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 117. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённог о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.  Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 118. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра и площади данного/изображённог о  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение  задач на нахождение  периметра и площади | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
|  |  |  |  |  |  |
| 119. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра и площади данного/изображённог о  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение  задач на нахождение периметра и площади. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 120. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра и площади данного/изображённог о прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение задач на нахождение периметра и площади. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 121. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра и площади данного/изображённог о  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение  задач на нахождение периметра и площади. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 122. | Пространственные отношения и геометрические  фигуры. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Использовать измерительные инструменты, выбирая  подходящие единицы |
|  | Измерение периметра и площади данного/изображённог о  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение  задач на нахождение периметра и площади. |  |  |  |  |  | измерения |
| 123. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра и площади данного/изображённог о  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение  задач на нахождение периметра и площади. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 124. | Числа. Числа от 1 до  100. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Вспомнить определения, терминологию,свойства чисел, единицы измерения, геометрическиесвойства, и систему символов- обозначений (например, a  × b = ab, a +a + a = 3a). |
| 125. | Арифметические действия.  Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 126. | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл  арифметических действий.Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав  знакомые математические понятия и операции. |
| 127. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Письменный | Производить |
|  | действия. Вычисление суммы, разности удобным способом |  |  |  |  | контроль; | алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 128. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Сложение и вычитаниевида 40 + 5,  45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 129. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 130. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 **Ф. Г. Рубль** | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Производить алгоритмические операции  +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 131. | Математическая информация.  Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения,геометрические свойства, и систему символов- обозначений(например, a ×  b = ab, a + a + a = 3a). |
| 132. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие  поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопро с; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 133. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).  Проверкарешениязада ч в двадействия | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 134. | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических  действий. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 135. | Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |
| 136. | Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение. **Ф. Г. Решение задач с монетами** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические  понятия и операции. |