

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика»(предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 3 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянской СОШ.

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286.
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022–2023 уч. год.

Ррабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянской СОШ,

* концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФот 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

Используется учебник УМК «Школа России»:

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова - 13 изд., - М.: Просвещение, 2022. -

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянской СОШ на изучение математики в 3классе отводится136 часов в год, 4часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**;

—Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

—Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических

действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

—Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

—Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знаний в повседневной жизни.

# Задачи:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальноеразвитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания иметоде познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подходак учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными

предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми

явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программыположен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение,

деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по

действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа

данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по

действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа

данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Информатика** (внутри предметный модуль)

Информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Кроме этого, в учебном предмете «Математика» изучается интегрировано основы курса «Финансовая грамотность».

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

—развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

—стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальныепознавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

—формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

—составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику,

дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

—согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классеобучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

—преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

—выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

—выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,

многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному, двум признакам;извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

—выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

**Планируемые результаты модуля «Информатика»**

**Ученик научится:**

•исполнять правила поведения в компьютерном классе;

•называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);

•приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;

•запускать программы с рабочего стола;

•выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;

•пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;

Ученик получит возможность научиться:

•ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;

•составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;

•определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Видыдеятельности | Виды, формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| все го | контроль ные  работы | практичес кие  работы |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,  представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 4 | 0 | 0 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение,  представление в виде суммы разрядных слагаемых и  дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными  свойствами (число единиц разряда, чётность); | Устный опрос; | https://infourok.ru/numeraci ya-chisel-v-predelah- 2694606.html |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности  (верное/неверное). | 2 | 0 | 0 | Практическая работа:  различение, называние и запись математических терминов,  знаков; их использование на письме и в речи при  формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-na-temu- chislovie-ravenstva-i- neravenstva-klass- 287343.html |
| 1.3. | Увеличение/уменьшен ие числа в несколько раз. | 2 | 0 |  | Игры-соревнования, связанные с анализом математического  текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным  основаниям, представлением числа разными способами (в  виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),  использованием числовых данных для построения | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-uvelichenie-i- umenshenie-chisla-v- neskolko-raz-klass- 1671271.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | утверждения, математического текста с числовыми данными  (например, текста объяснения) и проверки его истинности; |  |  |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах/группах.  Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из  группы чисел; | Практическа яработа; | https://infourok.ru/sbornik- prostih-i-sostavnih-zadach- na-raznostnoe-i-kratnoe-  sravnenie-klass- 4005747.html |
| 1.5. | Свойствачисел. | 1 | 1 | 0 | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических  действий, обозначения геометрических фигур; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/konspekt- uroka-matematiki-klass- svoystva-matematicheskih- deystviy-s-prezentaciey-  1091248.html |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы  —  грамм); соотношение между  килограммом играммом; отношение  «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 1 | Комментирование.  Представление значения  величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим  (однородным); | Практическа яработа; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4414/conspect/ |
| 2.2. | Стоимость (единицы  — рубль, копейка); установление отношения  «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 1 | Комментирование.  Представление значения  величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим  (однородным); | Практическа яработа; | https://nsportal.ru/nachalnay a- shkola/matematika/2017/02/ 23/urok-matematiki-3-klass- tsena-kolichestvo-stoimost |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» впрактической  ситуации. | 1 | 0 | 0 | Комментирование.  Представление значения  величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим  (однородным); | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnay a- shkola/matematika/2017/02/ 23/urok-matematiki-3-klass-  tsena-kolichestvo-stoimost |
| 2.4. | Время (единица  времени— | 1 | 0 | 0 | Комментирование.  Представление значения | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/le  sson/4445/conspect/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».  Соотношение «начало, окончание, продолжительностьсо бытия» в практической ситуации. |  |  |  | величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим  (однородным); |  |  |
| 2.5. | Длина (единица длины—  миллиметр, километр); соотношение между величинами впределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.  Установление отношения  (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных  единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи,  движения, работы. Прикидка значениявеличинынаглаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnay a- shkola/matematika/2018/08/ 05/konspekt-uroka- matematiki-edinitsy-dliny- 3-klass |
| 2.6. | Площадь (единицы площади—квадратный метр, квадратный сантиметр,  квадратный дециметр). | 1 | 0 | 0 | Комментирование.  Представление значения  величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим  (однородным); | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnay a- shkola/matematika/2021/10/ 09/konspekt-s- prezentatsiey-po- matematike-3-klass-  ploshchad |
| 2.7. | Расчёт времени.  Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в | 2 | 0 | 0 | Комментирование.  Представление значения  величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим  (однородным); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4445/conspect/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практической  ситуации. |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | Соотношение  «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения  предметов иобъектов на основе измерения величин. | 2 | 1 | 0 | Пропедевтика  исследовательской работы:  определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных  инструментов длину, массу,  время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/zadaniya- po-matematike-po-teme- velichini-i-edinici-ih- izmereniya-klass- 308713.html |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям впределах 100  (табличное ивнетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 3 | 1 | 0 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt- uroka-po-matematike-dlya- klassa-priyomi-ustnih- vichisleniy-v-predelah- 3465997.html |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах  1000.  Действиясчислами 0 и  1. | 4 | 0 | 1 | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с  десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).  Действия с числами 0 и 1; | Практическа я работа; | https://infourok.ru/metodich eskaya-razrabotka-po- matematike-numeraciya-v- predelah-1000-dejstviya-s- chislami-v-predelah-  tysyachi-3-klass- 4333969.html |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 | 0 | 1 | Комментирование хода  вычислений с использованием математической терминологии; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-na-temu- vzaimosvyaz-umnozheniya- i-deleniya-klass-  531267.html |
| 3.4. | Письменное умножение в  столбик, письменное деление уголком. | 4 | 0 | 0 | Комментирование хода  вычислений с использованием математической терминологии; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentac iya-dlya-uroka-po- matematike-pismennoe-  umnozhenie-trehznachnih- chisel-klass-3867872.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 | 0 | 0 | Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового  выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentac iya-dlya-uroka-po- matematike-pismennoe- umnozhenie-trehznachnih- chisel-klass-3867872.html |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,  использование калькулятора). | 4 | 1 | 0 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения  числового выражения. Оценка рациональности вычисления.  Проверка хода и результата выполнения действия; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prikidka- i-ocenka-rezultatov- vichisleniy-1050152.html |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 | 0 | 0 | Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового  выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Устный опрос; | https://izamorfix.ru/matemat ika/algebra/svoistva\_umnoje niya.html |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента  арифметического действия. | 4 | 0 | 1 | Комментирование хода  вычислений с использованием математической терминологии; | Практическа яработа; | https://infourok.ru/prezentac iya-k-uroku-nahodim- neizvestnoe-4259066.html |
| 3.9. | Порядок действий вчисловом  выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со  скобками/ без скобок), с  вычислениями в пределах 1000. | 3 | 0 | 0 | Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового  выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentac iya-po-matematike-na-temu- poryadok-deystviy-v- chislovih-virazheniyah- klass-2439103.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1  0. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 3 | 0 | 1 | Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового  выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений | Практическа яработа; | https://videouroki.net/razrab otki/prezentatsiya-po- matematike-dlya- nachalnykh-klassov-  velichiny-i-ikh- izmerenie.html |
| 3.1  1. | Равенство с неизвестным  числом, записанным буквой. | 4 | 0 | 0 | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Устный опрос; | https://b6.cooksy.ru/articles/ uravnenie-ravenstvo-s- neizvestnym-chislom/ |
| 3.1  2 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 4 | 0 | 0 | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе  выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения-деления); | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentac iya-i-konspekt-uroka-po- matematike-umnozhenie-i- delenie-kruglih-chisel-klass-  umk-shkola-rossii-fgos- 776636.html |
| 3.1  3. | Умножение суммы начисло. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Делениесуммыначисл  о. | 4 | 1 | 0 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения  числового выражения. Оценка рациональности вычисления.  Проверка хода и результата выполнения действия; | Контрольная работа; | https://interneturok.ru/lesson  /matematika/3- klass/vnetablichnoe- umnozhenie-i- delenie/umnozhenie-  summy-na-chislo |
| Итогопоразделу | | 48 |  | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей:  анализ данных и отношений,  представление на модели, планирование хода решения  задач, решение арифметическим способом. | 7 | 0 | 1 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма,  краткая запись) на разных этапах решения задачи; | Устный опрос; | https://infourok.ru/tekstovie- zadachi-dlya-klassa-po- programme-shkola-rossii- 731034.html |
| 4.2. | Задачи напонимание  смысла | 8 | 1 | 0 | Моделирование: составление и использование модели  (рисунок, схема, таблица, диаграмма, | Письменный  контроль; | https://infourok.ru/kartochki  -po-matematike-na- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | арифметических  действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше  на/в), зависимостей (купля-  продажа, расчёт времени, количества), насравнение  (разностное, кратное). |  |  |  | краткая запись) на разных этапах решения задачи; |  | poryadok-deystviya-klass- 2750594.html |
| 4.3. | Запись решения задачи  по действиям и спомощью  числового выражения. Проверка решения и  оценка полученного результата. | 6 | 0 | 0 | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием,  составлением выражения; | Письменный контроль; | https://pandia.ru/text/78/472  /21301.php |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть впрактической ситуации; сравнение  долей одной величины | 6 | 1 | 1 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнениедолейоднойвеличины; | Практическа я работа; | https://infourok.ru/samostoy atelnaya-rabota-po- matematike-klass-po-teme- doli-velichini-1422516.html |
| Итогопоразделу | | 27 |  | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,  составление фигуры изчастей). | 4 | 0 | 1 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны  (значением периметра, площади). Мысленное представление и  экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt- po-razvitiyu-psihomotoriki- i-sensornih-processov-v- klasse-konstruirovanie- izobrazheniy-predmetov-iz- geometricheskih-fig- 2762918.html |
| 5.2. | Периметр  многоугольника: | 7 | 0 | 0 | Упражнение: графические и  измерительные действия при | Письменный  контроль; | https://nsportal.ru/nachalnay  a- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерение, вычисление, запись равенства. |  |  |  | построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны,  значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей  проверкой — измерением; |  | shkola/matematika/2020/01/ 12/perimetr- geometricheskih-figur- konspekt-vneurochnogo |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в  квадратных сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | Нахождение площади  прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-v-3-klasse- ploshad-tochnoe-i- priblizhennoe-izmerenie- ploshadi-geometricheskoj-  figury-5431340.html |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с  заданными сторонами, запись равенства. | 7 | 0 | 1 | Нахождение площади  прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-v-3-klasse- ploshad-tochnoe-i- priblizhennoe-izmerenie- ploshadi-geometricheskoj-  figury-5431340.html |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге  прямоугольника с заданным значением площади.  Сравнение площадей ф игур с помощью наложения. | 4 | 1 | 1 | Пропедевтика  исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение  однородных величин; | Контрольная работа; | https://interneturok.ru/lesson  /matematika/3-klass/tema- umnozhenie-i- delenie/ploschad-sposoby- sravneniya-figur-po- ploschadi |
| Итого по разделу | | 26 |  | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 2 | 0 | 0 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических  понятий и фактов окружающей действительности.  Примеры ситуаций, которые  целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Устный опрос; | https://infourok.ru/plan- konspekt-zanyatiya-po-oo- poznavatelnoe-razvitie- matematika-klassifikaciya- po-dvum-priznakam- 5157233.html |
| 6.2. | Верные (истинные)  И неверные (ложные) | 2 | 0 | 0 | Оформление математической записи.  Дифференцированное задание: составление | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentac  iya-po-matematike-v-klasse- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | утверждения: конструирование, проверка.  Логические рассужден ия со  связками «если …, то  …»,  «поэтому», «значит». |  |  |  | утверждения на основе  информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …»,  «поэтому», «значит»; |  | na-temu-verno- nevernoverno-i-inogda- 940243.html |
| 6.3. | Работа с  информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации,  представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях  окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение  чертежа данными | 2 | 0 | 1 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,  использование в решении данных, представленных в табличной форме (на  диаграмме); | Письменный контроль; | https://rosuchebnik.ru/uploa d/iblock/341/3416517ea7c9 36bc05b36f3e9ddb2354.pdf |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | 0 | 0 | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.  Установление соответствия между разными способами  представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения.  Решение  простейших комбинаторных и логических задач; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/tablica- soderzhaniya-k-uroku-po- matematike-svyaz- slozheniya-i-umnozheniya- 3826120.html |
| 6.5. | Формализованное описание  последовательности  действий (инструкция, | 1 | 0 | 0 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,  использование в решении данных, представленных в | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-v-3-klasse- poryadok-dejstvij-v-  vyrazheniyah-bez-skobok- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | план, схема, алгоритм). |  |  |  | табличной форме (на диаграмме); |  | soderzhashih-dejstviya-  umnozheniya-i-deleniya- 4556059.html |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом  выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических  фигур. | 2 | 0 | 0 | Работа с алгоритмами:  воспроизведение,  восстановление, использование в общих и частных случаях  алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание,  умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и  площади прямоугольника; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok- matematiki-v-3-klasse- poryadok-dejstvij-v- vyrazheniyah-bez-skobok- soderzhashih-dejstviya- umnozheniya-i-deleniya- 4556059.html |
| 6.7. | Столбчатая  диаграмма: чтение, использование данных для  решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 1 | Практические работы по установлению  последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Практическа яработа; | https://infourok.ru/prezentac iya-po-matematike-v-klasse- lineynie-i-stolbchatie- diagrammi-os-shkola- 2467491.html |
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на  доступных электронных  средствах обучения. | 2 | 1 | 0 | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Контрольная работа; | https://gladtolearn.ru/blog/al goritm-effektivnogo- obucheniya/ |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 14 |  | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изуч ения** | **Виды, формы контро**  **ля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **все го** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 05.09  .2022 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 2. | Числа в пределах 1000: сравнение.  **ОФГ Игра «Обмен товарами».** | 1 | 0 | 0 | 06.09  .2022 | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 3. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 07.09  .2022 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 4. | Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | 09.09  .2022 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 5. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | 12.09  .2022 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 6. | Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 13.09  .2022 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 1 | 14.09  .2022 | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 8. | Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 16.09  .2022 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 9. | Свойства чисел. | 1 | 0 | 0 | 19.09  .2022 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 10. | Числа в пределах 1000. Обобщение | 1 | 1 | 0 | 20.09  .2022 | Контро льная работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 11. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче  на/в | 1 | 0 | 1 | 21.09  .2022 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 12. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения  «дороже/дешевле на/в»  **ОФГ «Что такое экономия?»** | 1 | 0 | 1 | 23.09  .2022 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 13. | Величины. Соотношение  «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 26.09  .2022 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 14. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения  «быстрее/медленнее на/в» | 1 | 0 | 0 | 27.09  .2022 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 15. | Величины. Соотношение  «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 28.09  .2022 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 16. | Величины. Длина (единица  длины — миллиметр, | 1 | 0 | 0 | 30.09  .2022 | Письме  нный | Применять стратегии и способы  решения задач, задействовав знакомые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | километр); соотношение между величинами в  пределах тысячи |  |  |  |  | контрол ь; | математические понятия и операции. |
| 17. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр,  квадратный дециметр) | 1 | 0 | 0 | 03.10  .2022 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 18. | Величины. Соотношение  «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | 04.10  .2022 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 19. | Величины. Соотношение  «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при  решении задач | 1 | 0 | 0 | 05.10  .2022 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 20. | Величины. Обобщение | 1 | 1 | 0 | 06.10  .2022 | Контро  льная работа; | Применять стратегии и способы  решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 21. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений.  Проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | 10.10  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 22. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 2 и на 2.  Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | 11.10  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 23. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 0 | 0 | 12.10  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деление на 3 |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 4 и на 4.  Деление на 4 | 1 | 0 | 1 | 13.10  .2022 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 25. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 5 и на 5.  Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | 17.10  .2022 | Письме нныйко нтроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 26. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 6 и на 6.  Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | 18.10  .2022 | Письме нныйко нтроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 27. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 7 и на 7.  Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 19.10  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 8 и на 8.  Деление на 8 | 1 | 0 | 1 | 20.10  .2022 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 9 и на 9. | 1 | 0 | 0 | 24.10  .2022 | Письме нныйко нтроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деление на 9 |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Своднаятаблицаумножения | 1 | 0 | 0 | 25.10  .2022 | Письме нныйко нтроль; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Приёмыумножения и делениядля  случаеввида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60  : 3 | 1 | 0 | 0 | 26.10  .2022 | Письме нныйко нтроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Приёмделениядляслучаев вида 60 : 20 | 1 | 0 | 0 | 27.10  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножениесуммыначисло | 1 | 0 | 0 | 07.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Приёмыумножениядляслуч аев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 | 0 | 0 | 08.11  .2022 | Письме нныйко нтроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Делениесуммыначисло | 1 | 0 | 0 | 09.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в  пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Приемделениядляслучаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 | 0 | 0 | 10.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 14.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Приемынахождениячастног о и  остатка | 1 | 0 | 0 | 15.11  .2022 | Письме нный  контр оль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Деление меньшего числа на большее | 1 | 0 | 0 | 16.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 40. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Проверкаделения с остатком | 1 | 0 | 0 | 17.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 41. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | 21.11  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 42. | Арифметические действия. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Письме | Производить алгоритмические |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания |  |  |  | .2022 | нный контрол ь; | операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 43. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 1 | 0 | 23.11  .2022 | Контро льная работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 44. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.  Умножение на 1 | 1 | 0 | 0 | 24.11  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 45. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.  Умножение на 0 | 1 | 0 | 0 | 28.11  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 46. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а | 1 | 0 | 0 | 29.11  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 47. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью  деления | 1 | 0 | 1 | 30.11  .2022 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 48. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменногоумножениянао  днозначное число | 1 | 0 | 0 | 01.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 49. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное  деление уголком. | 1 | 0 | 0 | 05.12  .2022 | Письме нный контрол  ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей,  десятичных дробей и целых чисел. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приемписьменногоделения на  однозначное число |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 06.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 51. | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 07.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 52. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 0 | 08.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 53. | Арифметические действия.  Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | 0 | 0 | 12.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 54. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | 0 | 1 | 13.12  .2022 | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 55. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 | 0 | 0 | 14.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 56. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | 15.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 57. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | 19.12  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 58. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | 0 | 0 | 20.12  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 59. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового  выражения, содержащего несколько действий (со | 1 | 0 | 0 | 21.12  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | скобками/без скобок), с вычислениями в пределах  1000 |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 22.12  .2022 | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 61. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | 26.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 62. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 0 | 27.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 63. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 0 | 28.12  .2022 | Письме нный  контр оль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 64. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | 0 | 0 | 29.12  .2022 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 65. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | 0 | 0 | 16.01  .2023 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 66. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 17.01  .2023 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 67. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | 0 | 0 | 18.01  .2023 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 68. | Арифметические действия.  Обобщение | 1 | 1 | 0 | 19.01  .2023 | Контро  льная | Производить алгоритмические  операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работа; | с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,  представление на модели | 1 | 0 | 1 | 23.01  .2023 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 70. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения  задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 24.01  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.  Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 0 | 25.01  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление  задач в 3 действия | 1 | 0 | 0 | 26.01  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого  пропорционального | 1 | 0 | 0 | 30.01  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью.  Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | 31.01  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 75. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла  арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 01.02  .2023 | Письме нный  контрол | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые  математические понятия и операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложение и вычитание |  |  |  |  | ь; |  |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий  умножение и деление | 1 | 0 | 0 | 02.02  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия  деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 06.02  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего  слагаемого | 1 | 0 | 0 | 07.02  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий.  Обобщение | 1 | 1 | 0 | 08.02  .2023 | Контро льная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 0 | 09.02  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа).  Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  **ОФГ Игра «Размен».** | 1 | 0 | 0 | 13.02  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени | 1 | 0 | 0 | 14.02  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).  Задачи на производительнос ть. | 1 | 0 | 0 | 15.02  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества).  Зависимостимежду величинами: масса  одного предмета, количество предметов. **ОФГ «Совместные покупки».** | 1 | 0 | 0 | 16.02  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 20.02  .2023 | Письме нный конт | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по  действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 1 | 21.02  .2023 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 87. | Текстовые задачи. | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Письме | Применять стратегии и способы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверка решения и оценка полученного результата |  |  |  | .2023 | нный контрол  ь; | решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | 27.02  .2023 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождениедолиот целого | 1 | 0 | 0 | 28.02  .2023 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождениецелогопоего доле | 1 | 0 | 0 | 01.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 91. | Текстовые задачи. Обобщение | 1 | 1 | 0 | 02.03  .2023 | Контро льная работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на  части) | 1 | 0 | 1 | 06.03  .2023 | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур  (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | 07.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 94. | Пространственные | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Письме | Применять стратегии и способы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из  частей) |  |  |  | .2023 | нный контрол ь; | решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из  частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 0 | 13.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из  частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | 14.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление,  запись равенства | 1 | 0 | 0 | 15.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  Решениегеометрических задач | 1 | 0 | 0 | 16.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | 20.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись  результата измерения в | 1 | 0 | 0 | 21.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по  площади |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.  Единица площади— квадратный сантиметр | 1 | 0 | 0 | 22.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами,  запись равенства | 1 | 0 | 0 | 23.03  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | 0 | 0 | 03.04  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись  равенства | 1 | 0 | 1 | 04.04  .2023 | Практич еская  работа  ; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.  Решениезадачнанахождени е  периметра и площади | 1 | 0 | 0 | 05.04  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади | 1 | 0 | 0 | 06.04  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигур, состоящих из 2–3  прямоугольников |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.  Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | 10.04  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением  площади | 1 | 0 | 1 | 11.04  .2023 | Практич еская работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением  площади. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | 12.04  .2023 | Письме нный  контро ль; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | 13.04  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  Решениегеометрических задач | 1 | 1 | 0 | 17.04  .2023 | Контро льная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 112. | Математическая информация.  Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | 18.04  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 113. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:  конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | 19.04  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 114. | Математическая информация. Логические рассуждения со связками  «если …, то …»,  «поэтому», «значит» | 1 | 0 | 0 | 20.04  .2023 | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 115. | Математическая информация. Работа с  информацией: извлечение и | 1 | 0 | 0 | 24.04  .2023 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,  текстах и других источниках. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира  (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Математическая информация. Работа с информацией: внесение  данных в таблицу | 1 | 0 | 1 | 25.04  .2023 | Практи ческая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 117. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение  чертежа данными | 1 | 0 | 0 | 26.04  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 118. | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения:  заполнение на основе результатов счёта | 1 | 0 | 0 | 27.04  .2023 | Письме нный контрол ь; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 119. | Математическая информация.  Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 0 | 02.05  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 120. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание,  умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 03.05  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 121. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий  в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | 04.05  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 122. | Математическая информация. Алгоритмы  (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | 08.05  .2023 | Письме нный  контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 123. | Математическая информация. Алгоритмы  (правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 10.05  .2023 | Письме нный  контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 124. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 0 | 11.05  .2023 | Письме нный контрол  ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 125. | Математическая информация. Столбчатая  диаграмма: использование | 1 | 0 | 1 | 15.05  .2023 | Практи ческая  работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые  математические понятия и операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | данных для решения учебных и практических  задач |  |  |  |  |  |  |
| 126. | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных  средствах обучения | 1 | 0 | 0 | 16.05  .2023 | Письме нный контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 127. | Повторение. Числа. Числа от 1 до 1000. | 1 | 0 | 0 | 17.05  .2023 | Письме нный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 128. | Величины | 1 | 0 | 0 | 18.05  .2023 | Письме нный  контрол ь; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 129. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание.  **ОФГ«Услуги и товары».** | 1 | 0 | 0 | 22.05  .2023 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| 130. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Умножение. Деление.  Арифметические действия. Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 23.05  .2023 | Письме нный контрол ь; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. |
| **Информатика** | | | | | | | |
| 131. | Человек и информация.  Источники, носители и приёмники информации. | 1 | 1 | 0 | 24.05  .2023 |  |  |
| 132. | Объект. Его имя и свойства, функции объекта. Работа с простыми цифровыми объектами (таблицами). | 1 | 0 | 0 | 25.05  .2023 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Отношение между объектами и характеристика объекта. Работа с простыми цифровыми объектами (рисунок). | 1 | 0 | 0 | 26.05  .2023 |  |  |
| 134. | Компьютер – это система. | 1 | 0 | 0 | 29.05  .2023 |  | . |
| 135. | Системная программа и операционная файловая система. | 1 | 0 | 0 | 30.05  .2023 |  |  |
| 136. | Компьютерные сети информационные системы. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. | 1 | 1 | 0 | 31.05  .2023 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | | | | |