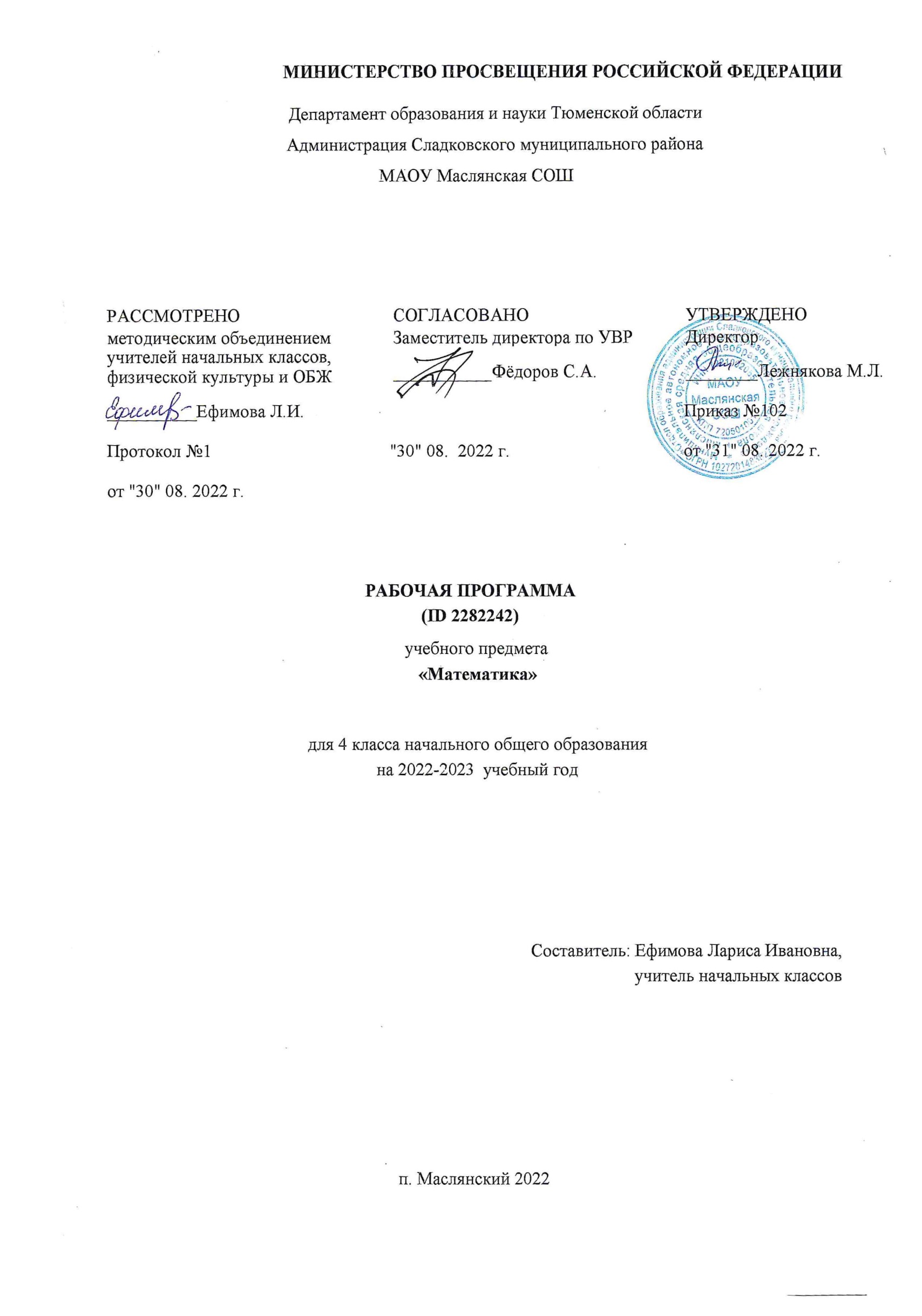
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянская СОШ.

Программа составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286.

 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

 Учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022–2023 уч. год.

 Рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянская СОШ.

 Концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 7 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. -

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянская СОШ на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год, 4часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи**:

– создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

– сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

2

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

– выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины. **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка

результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число. **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на

нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов). **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Содержание модуля «Информатика» (внутри предметный модуль)**

**Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**

**Обработка и поиск информации**

Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам с соблюдением безопасных приёмов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунковиз ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Кроме этого учебном предмете «Математика» изучаются интегрировано основы курса «Финансовая грамотность».**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться

разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

- формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. **Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; — выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи; — находить все верные решения задачи из предложенных;

— приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основным устройствами и их назначением, базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

— пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

— пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами;

— пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

**№ Наименование п/п разделов и тем**

**программы**

**Количество часов** **Виды деятельности всего** **конт** **практ**

**роль** **ическ ныер** **иераб абот** **оты**

**ы**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1.1 Числа в пределах 6 0 0 . миллиона: чтение,

запись, поразрядное сравнение, упорядочение.

1.2 Число, большее 3 0 0 или меньшее

данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число

Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел,

характеристика классов и разрядов

многозначного числа;

Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов

многозначного числа; Учебный диалог:

Устныйопрос; Письменный контроль;

Устныйопрос; Письменный контроль;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280 670/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214 214/

10

раз.

1.3 Свойствамногозн 2 0 0 . ачногочисла.

1.4 Дополнение 1 1 0

формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;

Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;

Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;

Упражнения: устная и

Устныйопрос;

Контрольнаярабо

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280 678/

https://resh.edu.ru/subject/12/4/

11

. числа до заданного круглого числа.

письменная работа с та; числами: запись

многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел,

характеристика классов и разрядов

многозначного числа;

Итого по разделу 12

2.1 Величины: 3 0 1 . сравнение

объектов по массе, длине, площади, вместимости.

2.2 Единицы массы — 2 0 1 . центнер, тонна;

соотношения между единицами массы.

Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;

Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;

Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более

Практическаяраб ота;

Письменныйконт роль; Практическаяраб ота;

https://resh.edu.ru/search/?resh\_search\_widget% 5Btype%5D=lesson&resh\_search\_widget%5Bse arch%5D=%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0% B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B&res h\_search\_widget%5B\_token%5D=XyGJu5N0nr B3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug

https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270 477/

12

2.3 Единицы 2 0 1 . времени (сутки,

неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.

мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий

(увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;

Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;

Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного

Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

https://resh.edu.ru/search/? resh\_search\_widget%5Btype%5D=lesson&resh \_search\_widget%5Bsearch%5D=%D0%95%D0 %B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86% D1%8B+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B C%D0%B5%D0%BD%D0%B8+&resh\_search \_widget%5B\_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug

13

2.4 Единицы длины 5 0 1 . (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр),

скорости (километры в час, метры в минуту, метры в

секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

2.5 Доля величины 1 1 0 . времени, массы,

длины.

сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;

Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;

Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;

Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;

Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

Контрольнаярабо та;

https://resh.edu.ru/search/? resh\_search\_widget%5Btype%5D=less on&resh\_search\_widget%5Bsearch%5 D=%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0 %BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+% D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%BD %D1%8B&resh\_search\_widget%5B\_t oken%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug

https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html

14

Итого по разделу 13

3.1 Письменное 4 1 0 . сложение,

вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;

Задания на проведение контроля и самоконтроля;

Устныйопрос; Контрольная работа;

https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53432 https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53433

3.2 Письменное 14 1 0 . умножение,

деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком

(запись уголком) в пределах 100 000.

3.3 Умножение/деле 2 0 0 . ниена 10, 100,

1000.

3.4 Свойства 4 1 0 .

Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;

Задания на проведение контроля и самоконтроля;

Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);

Задания на проведение

Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

Устныйопрос; Письменный контроль;

Устныйопрос;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215 051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217 470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284 464/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284 800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215 609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217 935/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214 245/

https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-5863348.html

15

арифметических действий и их применение для вычислений.

3.5 Поиск значения 3 0 0 . числового

выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.

3.6 Проверка 2 0 1 . результата

вычислений, в том

контроля и самоконтроля; Работа в группах:

приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;

Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;

Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);

Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4

действия (со скобками, без скобок);

Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки

Контрольная работа;

Устныйопрос;

Устный опрос; Письменный контроль;

https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53440 https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53442

https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213 811/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279 371/

16

числе с помощью калькулятора.

3.7 Равенство, 5 1 0 . содержащее

неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

3.8 Умножение и 7 1 0 . деление

величины на однозначное число.

правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);

Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;

Задания на проведение контроля и самоконтроля; Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;

Алгоритмы письменных вычислений;

Задания на проведение контроля и самоконтроля;

Практическая работа;

Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279 800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215 113/

https://infourok.ru/material.html?mid=18895 https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-4-klasse-delenie-velichiny-na-od.html

17

Итогопоразделу 42

4.1 Работа с текстовой 8 0 0 . задачей, решение

которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись

решения; проверка решения и ответа.

4.2 Анализ 8 1 0 . зависимостей,

характеризующих процессы: движения (скорость, время,

Моделирование текста задачи; Использование геометрических,

графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;

Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по

действиям, по вопросам или с помощью числовоговыражения; формулировкаответа);

Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление

Устныйопрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

https://resh.edu.ru/search/?resh\_search\_widget% 5Btype%5D=lesson&resh\_search\_widget%5Bse arch%5D=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0% B0%D1%87%D0%B0&resh\_search\_widget%5 B\_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug

https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272 891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215 330/

18

пройденный путь), работы (производительнос ть, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

4.3 Задачи на 2 0 0 . установление

времени (начало, продолжительност ь и

окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

4.4 Задачи на 2 1 1 . нахождение доли

величины, величины по её доле.

математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по

действиям, по вопросам или с помощью

числового выражения; формулировка ответа);

Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;

Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этаповрешениязадачи;

Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;

Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по

действиям, по вопросам или с помощью

Устныйопрос;

Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/ 214426/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect/ 216503/

19

4.5 Разные способы 2 0 0 . решения

некоторых видов изученных задач.

4.6 Оформление 1 0 0 . решения по

действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числовоговыражен ия.

числового выражения; формулировка ответа);

Разные записи решения одной и той же задачи;

Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по

действиям, по вопросам или с помощью

числового выражения; формулировка ответа);

Устныйопрос; Письменный контроль;

Устныйопрос; Письменный контроль;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273 166/

https://resh.edu.ru/search/?resh\_search\_widget% 5Btype%5D=lesson&resh\_search\_widget%5Bse arch%5D=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0% B0%D1%87%D0%B8&resh\_search\_widget%5 B\_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug

Итого по разделу 23

5.1 Наглядные 4 0 0 . представления о

симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющиеосьсимме трии.

5.2 Окружность, 2 0 0 . круг:

распознавание и изображение; построение

Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;

Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными

Устныйопрос; Письменный контроль;

Устныйопрос; Письменный контроль;

https://urok.1sept.ru/articles/688766

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216 473/

20

окружности заданного радиуса.

5.3 Построение 4 0 1 . изученных

геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

5.4 Пространственны 7 0 0 . е

геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.

5.5 Конструирование: 2 0 1

геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;

Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;

Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур

по одному-двум основаниям;

Исследование объектов

Письменныйконт роль; Практическаяраб ота;

Устныйопрос; Письменный контроль;

Практическая

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/15/postroenie-geometricheskih-figur

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218 772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218 462/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218 803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218 586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218 569/

https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

21

. разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление

фигур из прямоугольников/к вадратов.

5.6 Периметр, 4 1 1 . площадь фигуры,

составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;

Упражнения: графические и

измерительные действия при выполнении

измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;

Упражнения на контроль и

работа; Самооценка с использованием«О ценочного

листа»;

Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием«О ценочного

листа»;

logicheskaya-igra-pentamino-1103167.html

https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html

22

самоконтроль деятельности;

Итогопоразделу 23

6.1 Работа с 4 1 1 . утверждениями:

конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.

6.2 Данные о 5 0 0 . реальных

процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

6.3 Сбор 3 0 1 . математических

данных о

Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление

истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;

Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);

Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик,

Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;

Устныйопрос; Письменный контроль;

Письменныйконт роль; Практическаяраб

https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53451 https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53452

https://education.yandex.ru/lab/classes/212864/li brary/functional-literacy/theme/43501/lessons/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/train/214 063/

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/02/spravochnik-po-matematike-dlya-nachalnoy-shkoly

23

заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

Поиск информации в

справочной литературе, сети Интернет.

6.4 Запись 2 1 1 . информации в

предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

6.5 Доступные 1 0 1 . электронные

средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине,

геометрической фигуре);

Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;

Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;

ота;

Контрольнаярабо та;

Практическая работа;

Практическаяраб ота;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214 059/

https://uchi.ru/main

24

6.6 Правила 1 0 1 . безопасной работы

с электронными источниками информации.

6.7 Алгоритмы для 2 0 1 . решения

учебных и практических задач.

Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;

Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;

Практическаяраб ота;

Устныйопрос; Практическаяработ а;

https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-sisteme-uroka/

https://education.yandex.ru/lab/classes/212864/li brary/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155

Итогопоразделу: 18

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 136 12 15 ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 | Модуль «Информатика» |  |  |  | Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; | Устныйопрос; Практическаяработ а; | https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-sisteme-uroka/ |
| Итого по разделу: | | 7 | 0 | 7 |  | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды,** **Индикаторы п/п изучения формы контро функциональной**

**ля** **грамотности всего контро практи**

**льныерческие аботы работы**

1. Числа. Числа в пределах1 0 0 Устныйопрос; Распознавать миллиона: чтение, математически запись эквивалентные

05.09.2022

объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.

2. Числа. Числа в пределах1 0 0 Устныйопрос; Распознавать миллиона: чтение, математически запись. эквивалентные Изменение значения объекты.

06.09.2022

цифры в зависимости от Распознавать числа, её места в выражения,

записи числа количества и формы. 3. Числа. Числа в пределах1 0 0 Письменныйк Распознавать

07.09.2022

миллиона: поразрядное онтроль; математически сравнение. эквивалентные Представление объекты. многозначного числа в Распознавать числа, виде суммы разрядных выражения, слагаемых количества и формы.

4. Числа. Числа в пределах1 0 0 Устныйопрос; Распознавать миллиона: поразрядное математически сравнение. Выделение в эквивалентные числе общего объекты.

08.09.2022

количества единиц Распознавать числа, любого разряда выражения,

количества и формы. 5. Числа. Числа в пределах1 0 0 Устныйопрос; Распознавать

12.09.2022

миллиона: поразрядное математически сравнение эквивалентные

объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.

6. Числа. Числа в пределах1 0 0 Письменныйк Распознавать миллиона: онтроль; математически упорядочение эквивалентные

13.09.2022

объекты.

26

7. Числа. Число, большее 1 0 0 или меньшее данного

онтроль;

абота;

числа на заданное число разрядных единиц

8. Числа. Число, большее 1 0 0 или меньшее данного

числа в

заданное число раз разрядных единиц

9. Числа. Число, большее 1 0 0 или меньшее данного

числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

10. Числа. Свойства 1 0 0 многозначногочисла

11. Числа. Дополнение 1 1 0 числа до заданного

круглого числа

12. Арифметические 1 0 0 действия. Письменное

сложение многозначных чисел в пределах миллиона

13. Арифметические 1 0 0 действия. Письменное

вычитание многозначных чисел в пределах миллиона

14.09.2022 Устныйопрос;

15.09.2022 Устныйопрос;

19.09.2022 Письменныйк

20.09.2022 Устныйопрос;

21.09.2022 Контрольнаяр

22.09.2022 Устныйопрос;

26.09.2022 Устныйопрос;

Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа

лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции – с использованием чисел, долей, десятичных дробей и

27

27.09.2022

28.09.2022

29.09.2022

03.10.2022

04.10.2022

05.10.2022

14. Арифметические 1 1 0 действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных

чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходомчерезнесколь коразрядоввида

60005 - 798

15. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;

планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачинанахождениене известныхподвум разностям

16. Величины. Единицы 1 0 1 длины (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр, километр)

17. Величины. Единицы 1 0 0 длины (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр, километр).

Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000

18. Пространственные 1 0 1 отношения и

геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля

19. Величины. Единицы 1 0 0 площади (квадратный

метр,

квадратный дециметр,

целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Контрольнаяр Производить абота; алгоритмические

операции +, – или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Практическаяр Применять стратегии абота; и способы решения задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Анализировать Письменный информацию, контроль; содержащуюся в

графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Практическаяр Использовать абота; измерительные

инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

Устныйопрос; Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые

28

квадратный сантиметр)

20. Величины. Единицы 1 0 площади (квадратный

онтроль;

онтроль;

работа;

работа;

работа;

метр,

квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади.

Соотношение между единицами в пределах 100 000

21. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решениегеометрически хзадач

22. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)

23. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадр атов

24. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх

прямоугольников

0 06.10.2022 Письменныйк

0 10.10.2022 Письменныйк

0.5 11.10.2022 Практическая

Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

0.5 12.10.2022 Практическая

Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

0.5 13.10.2022 Практическая

Самооценка с использование м «Оценочного листа»;

математические понятия и операции. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые

29

(квадратов)

25. Пространственные 1 0 отношения и

работа;

абота;

онтроль;

геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх

прямоугольников (квадратов)

26. Пространственные 1 1 отношения и

геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решениегеометрически хзадач

27. Величины. Единицы 1 0 скорости (километры в

час, метры в минуту, метры в секунду)

28. Величины. Единицы 1 0 скорости (километры в

час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости.

Соотношение между единицами в пределах 100 000

29. Текстовые задачи. 1 0

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3

действия: анализ,

0.5 17.10.2022 Практическая

Самооценка с использование м «Оценочного листа»;

0 18.10.2022 Контрольнаяр

0 19.10.2022 Устныйопрос;

0 20.10.2022 Письменныйк

0 24.10.2022 Устный опрос;

геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

30

представление на модели. Задачи на движение. Вычисление скорости

30. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения. Задачи на движение. Вычисление расстояния

31. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа. Задачи на движение. Вычисление времени

32. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;

планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела

33. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии

25.10.2022 Устный опрос;

26.10.2022 Устный опрос;

27.10.2022 Устный опрос;

Письменный контроль;

07.11.2022 Устныйопрос;

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые

31

34. Пространственные 1 0 0 отношения и

онтроль;

онтроль;

онтроль;

геометрические фигуры. Осьсимметриифигуры

35. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Фигуры, имеющиеосьсимметрии

36. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным

37. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение

38. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры.

08.11.2022 Устныйопрос;

09.11.2022 Письменныйк

10.11.2022 Письменныйк

14.11.2022 Устныйопрос;

15.11.2022 Письменныйк

геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

Использовать измерительные инструменты,

32

Построениеокружности заданногорадиуса

39. Пространственные 1 0 0 отношения и

Письменный

абота;

Письменный

Письменный

онтроль;

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар

40. Математическая 1 0 0 информация. Данные о

реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на

столбчатых диаграммах

41. Математическая 1 1 0 информация. Запись

информации на столбчатой диаграмме

42. Математическая 1 0 0 информация. Данные о

реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на

схемах

43. Математическая 1 0 0 информация. Данные о

реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах

44. Математическая 1 0 0 информация. Данные о

реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах

45. Математическая 1 0 0 информация. Сбор

математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)

16.11.2022 Устныйопрос;

17.11.2022 Устныйопрос;

контроль;

21.11.2022 Контрольнаяр

Устныйопрос; Письменный контроль;

22.11.2022

23.11.2022 Устныйопрос;

контроль;

24.11.2022 Устныйопрос;

контроль;

28.11.2022 Письменныйк

выбирая подходящие единицы измерения Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

33

46. Математическая 1 0 1 информация.

29.11.2022

30.11.2022

01.12.2022

05.12.2022

06.12.2022

07.12.2022

08.12.2022

12.12.2022

Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет

47. Математическая 1 0 1 информация. Запись

информации в предложенной таблице

48. Математическая 1 0 1 информация.

Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и

самостоятельно

49. Математическая 1 0 1 информация. Правила

безопасной работы с электронными источниками информации

50. Математическая 1 0 0 информация.

Алгоритмы для решения учебных задач

51. Математическая 1 0 1 информация.

Алгоритмы для решения практических задач

52. Арифметическиедейств 1 0 0 ия. Свойствасложения

53. Арифметическиедейств 1 0 0 ия. Свойстваумножения

Практическаяр Анализировать абота; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Практическаяр Анализировать абота; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Практическаяр Анализировать абота; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Практическаяр Анализировать абота; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Устныйопрос; Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Практическаяр Анализировать абота; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Устныйопрос; Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей,

34

13.12.2022

14.12.2022

15.12.2022

19.12.2022

20.12.2022

54. Арифметические 1 1 0 действия.

Применение свойств арифметических действий для вычислений

55. Арифметические 1 0 0 действия. Поиск

значения числового выражения, содержащего несколько действий в

пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее

действия сложения, вычитания, умножения и

деления (без скобок)

56. Арифметические 1 0 0 действия. Поиск

значения числового выражения, содержащего несколько действий в

пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее

действия сложения, вычитания, умножения и

деления (со скобками)

57. Текстовые задачи. 1 0 0 Оформление решения

по действиям с

пояснением, по вопросам, с помощью числовоговыражения

58. Арифметические 1 0 1 действия.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью

десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Контрольнаяр Производить абота; алгоритмические

операции +, × или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Практическаяр Производить абота; алгоритмические

операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием

35

калькулятора

21.12.2022

22.12.2022

26.12.2022

27.12.2022

28.12.2022

59. Арифметические 1 0 0 действия.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверкаумножениядел ением

60. Арифметические 1 0 0 действия.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверкаделенияумнож ением

61. Арифметическиедейств 1 0 0 ия. Умножениена 10,

100, 1000

62. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб

63. Величины. Величины: 1 0 1 сравнение объектов по

массе, длине, площади,

чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить Письменный алгоритмические контроль; операции ×, ÷, или их

комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить Письменный алгоритмические контроль; операции ×, ÷, или их

комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Практическаяр Применять стратегии абота; и способы решения задач, задействовав

36

вместимости. Единица вместимости (литр)

29.12.2022

12.01.2023

16.01.2023

17.01.2023

18.01.2023

19.01.2023

64. Величины. Единицы 1 0 1 массы —центнер,

тонна; соотношения между единицами массы

65. Величины. Единицы 1 0 0 массы —центнер,

тонна; соотношения между единицами массы.

Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000

66. Текстовые задачи. 1 0 0 Анализ

зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач

67. Текстовые задачи. 1 0 0 Анализ

зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачинавстречноедвиж ение

68. Текстовые задачи. 1 0 0 Анализ

зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях

69. Текстовые задачи. 1 0 0 Анализ

зависимостей, характеризующих

знакомые математические понятия и операции.

Практическаяр Применять стратегии абота; и способы решения задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Письменныйк Анализировать онтроль; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Устныйопрос; Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые

37

процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении

70. Текстовые задачи. 1 0 0 Анализ

зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке

71. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида

72. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000

73. Арифметические 1 0 0 действия. Умножение

величины на однозначное число

74. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное умножение

Устныйопрос; Письменный контроль;

23.01.2023

24.01.2023 Устныйопрос;

25.01.2023 Устныйопрос;

26.01.2023 Устныйопрос;

30.01.2023 Устныйопрос;

математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции × с

38

многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000

31.01.2023

01.02.2023

02.02.2023

06.02.2023

07.02.2023

75. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменныеприемыумн ожениявида 243 ∙ 20, 545∙ 200

76. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножениечисел, оканчивающихсянулям и

77. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;

планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной

форме

78. Величины. Единицы 1 0 1 времени (сутки, неделя,

месяц, год,

век), соотношение между

ними. Календарь

79. Величины. Единицы 1 0 0 времени (сутки, неделя,

месяц, год,

век), соотношение между

ними. Календарь.

использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Письменныйк Производить онтроль; алгоритмические

операции × с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Практическаяр Анализировать абота; информацию,

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Устныйопрос; Анализировать Письменный информацию, контроль; содержащуюся в

графиках, таблицах, текстах и других источниках.

39

Таблица единицвремени. Соотношениемежду единицами в пределах 100 000

08.02.2023

09.02.2023

13.02.2023

14.02.2023

15.02.2023

16.02.2023

80. Текстовые задачи. 1 0 0 Задачи на установление

времени (начало,

продолжительность и окончание события)

81. Величины. Доля 1 1 0 величины времени,

массы, длины

82. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус

83. Математическая 1 0 1 информация. Работа с

утверждениями: конструирование, проверка истинности

84. Математическая 1 0 0 информация. Работа с

утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач

85. Математическая 1 1 0 информация. Примеры

и контрпримеры

Устныйопрос; Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Контрольнаяр Распознавать абота; математически

эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Устныйопрос; Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Практическаяр Применять стратегии абота; и способы решения задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Контрольнаяр Применять стратегии абота; и способы решения задач, задействовав

знакомые математические

40

86. Арифметическиедейств 1 0 0 ия. Делениена 10, 100,

онтроль;

1000

87. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр

88. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние

89. Пространственные 1 0 0 отношения и

геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость

90. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное деление многозначных чисел на

20.02.2023 Письменныйк

21.02.2023 Устныйопрос;

Устныйопрос; Письменный контроль;

22.02.2023

Устныйопрос; Письменный контроль;

27.02.2023

28.02.2023 Устныйопрос;

понятия и операции. Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции ÷ с использованием

41

однозначное число в пределах 100 000

91. Арифметические 1 0 0 действия.

онтроль;

Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначногочислана однозначное (в записи частного - нули)

92. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменноеделениеначи сло, оканчивающееся нулями

93. Арифметические 1 0 0 действия. Деление

величины на однозначное число

94. Арифметические 1 0 0 действия.

Умножение и деление величины на однозначное число

95. Арифметические 1 0 0 действия.

Умножение и деление величины на однозначное число. Понятиедоли величины

01.03.2023 Устныйопрос;

02.03.2023 Устныйопрос;

06.03.2023 Устныйопрос;

07.03.2023 Письменныйк

09.03.2023 Устныйопрос;

чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые

42

96. Арифметические 1 0 0 действия.

абота;

онтроль;

Умножение и деление

величины на однозначное число. Сравнениедолейодного целого

97. Арифметические 1 0 0 действия.

Умножение и деление

величины на однозначное число. Нахождениедолиотвели чины

98. Арифметические 1 1 0 действия.

Умножение и деление

величины на однозначное число. Нахождение

величины по её доле

99. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000

13.03.2023 Устныйопрос;

14.03.2023 Устныйопрос;

15.03.2023 Контрольнаяр

16.03.2023 Письменныйк

геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду

43

100. Арифметические 1 0 0 действия.

абота;

Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Делениена двузначноечисло (цифра частногонаходитсяспос обомпроб)

101. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Делениена двузначноечисло (в записичастногоестьнули )

102. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз

103. Арифметические 1 1 0 действия.

Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000

104. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;

планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение

27.03.2023 Устныйопрос;

28.03.2023 Устныйопрос;

29.03.2023 Устныйопрос;

30.03.2023 Контрольнаяр

Устныйопрос; Письменный контроль;

03.04.2023

ры. Производить

алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

44

числа в несколько раз, выраженные в косвенной

04.04.2023

05.04.2023

06.04.2023

10.04.2023

11.04.2023

форме

105. Текстовые задачи. 1 0 0 Работа с текстовой

задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели;

планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачинапропорциональ ноеделение

106. Текстовые задачи. 1 0 1 Задачи на нахождение

доли величины

107. Текстовые задачи. 1 1 0 Задачи на нахождение

величины по её доле

108. Текстовые задачи. 1 0 0 Разные способы

решения некоторых видов изученных задач

109. Арифметические 1 0 0 действия.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения:

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Распознавать Практическаяр математически абота; эквивалентные

объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Контрольнаяр Распознавать абота; математически

эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Устныйопрос; Применять стратегии Письменный и способы решения контроль; задач, задействовав

знакомые математические понятия и операции.

Устныйопрос; Производить Письменный алгоритмические контроль; операции + с

использованием чисел, долей, десятичных дробей и

45

запись, нахождение неизвестного компонента

110. Арифметические 1 0 0 действия.

Письменный

Письменный

абота;

Письменный

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись,

нахождение неизвестного компонента

111. Арифметические 1 0 0 действия.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись,

нахождение неизвестного компонента

112. Арифметические 1 0 0 действия.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента

113. Арифметические 1 1 0 действия.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента

114. Текстовые задачи. 1 0 0 Анализ

зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач

Устныйопрос; Письменный контроль;

12.04.2023

13.04.2023 Устныйопрос;

контроль;

17.04.2023 Устныйопрос;

контроль;

18.04.2023 Контрольнаяр

19.04.2023 Устныйопрос;

контроль;

целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции – с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции ÷ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

46

115. Текстовые задачи. 1 1 Анализ зависимостей, характеризующих

процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

абота;

решение соответствующих задач

116. Текстовые задачи. 1 0 Задачи на расчёт

количества, расхода, изменения

117. Числа. Числа от 1 до 1 0 1000000. Повторение

118. Числа. 1 0 Итоговоеповторение

119. Величины. Повторение 1 0

120. Величины. 1 0 Итоговоеповторение

121. Арифметические 1 0

0 20.04.2023 Контрольнаяр

0 24.04.2023 Устныйопрос;

0 Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

25.04.2023

0 Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

26.04.2023

0 Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

27.04.2023

0 Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

02.05.2023

0 03.05.2023 Устный опрос;

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Распознавать

47

действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение

122. Арифметические 1 0 действия. Числа от 1 до

1000.

Умножение. Деление Повторение

123. Арифметические 1 0 действия. Числа от 1 до

1000. Деление с остатком. Повторение

124. Арифметические 1 0 действия. Числовые

выражения

125. Арифметические 1 0 действия. Свойства арифметических

действий

0 04.05.2023

0 08.05.2023

0 10.05.2023

0 11.05.2023

Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа

48

126. Арифметические 1 0 действия. Итоговое

повторение

127. Текстовые задачи. 1 0 Задачи в 2-3 действия. Повторение

128. Текстовые задачи. 1 0 Задачи на зависимости. Повторение

129. Текстовые задачи. 1 0 Задачи на движение. Повторение

130. Компьютер как система 1 0

131. Человек в мире0 1

информации.

132. Мир понятий.

Деление и обобщение понятий 1 0

0 15.05.2023

0 16.05.2023

0 17.05.2023

0 18.05.2023

0 22.05.2023

0 23.05.2023

0 24.05.2023

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного

лгебраическиепроцеду ры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например,

49

133. Работа с простыми 0 1

информационными

объектами. Компьютер-

исполнитель. Использование

рисунков из ресурсов

программы PowerPoint

134. Управляющий объект 0 1

и объект управления.

Цель, средство, результат

управления

135. Современные средства коммуникации. Работа с цифровыми образова-

тельными ресурсами 1 0

136. Современные средства коммуникации. Работа с цифровыми образова-

тельными ресурсами 0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 136 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

0 25.05.2023

0 29.05.2023

0 30.05.2023

0 31.05.2023

листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

50

51