****

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

 **В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

 **В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

 **В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

 **В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

 **В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ I.** Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность.** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах.

**Тема 2. Безопасность на дорогах.** Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке.

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема 7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV. Основы здорового образа жизни**

**Тема 8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9.** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химическими опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

**Раздел 3.**

**Учебно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количеств часов, отведённых на изучение темы.**

 по ОБЖ в 8 классе (1 ч в неделю, всего 34 ч; учебники: 1.Смирнов– 8 кл).

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  | Тема урока | Количествочасов | Датапроведения | Домашнее задание |
|  | План | Факт |
|  |  | Основы безопасности личности, общества и государства | **23** |  |  |  |
| 1/1 |  | Инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |  | §1 |
| 2/2 |  | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения. **Викторина «Огонь- друг или враг»** | 1 |  |  | §2 |
| 3/3  |  | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. | 1 |  |  | §3 |
| 4/4 |  | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма | 1 |  |  | §4 |
| 5/5 |  | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров. **Игра « Что? Где? Когда?»** | 1  |  |  | §5 |
| 6/6 |  | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 |  |  | §6. Нарисовать знаки |
| 7/7 |  | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях | 1 |  |  | §7 |
| 8/8 |  | Безопасный отдых на водоемах | 1 |  |  | Рассказ . §6 |
| 9/9 |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  |  | §9  |
| 10/10 |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека**. Ролевая игра «Человек и природа»** | 1 |  |  | §10 |
| 11/11 |  |  Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | 1 |  |  | §11, |
| 12/12  |  |  Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 |  |  | §12 |
| 13/13 |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  | §12, §13 |
| 14/14  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  | §14 |
| 15/15 |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (крнтрольная работа) | 1 |  |  | п. §§7-15, |
| 16/16 |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  |  | §16 |
| 17/17 |  | Обеспечение радиационной безопасности на­селения | 1 |  |  | §17 |
| 18/18 |  | Обеспечение химической защиты  | 1 |  |  | §18 |
| 19/19 |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах | 1 |  |  | §19 |
| 20/20 |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях | 1 |  |  | §20 |
| 21/21 |  | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 |  |  | §21 |
| 22/22 |  | Эвакуация населения | 1 |  |  | §22-23 |
| 23/23 |  | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  | Итоги главы |
|  |  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **11** |  |  |  |
| 24/1 |  | Здоровье как основная ценность человека. **Квест «Здоровье как основная ценность человека»** | 1 |  |  | §24 |
| 25/2 |  | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |  | §25 |
| 26/3 |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  | §26 |
| 27/4 |  | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 |  |  | §27 |
| 28/5 |  | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 |  |  | §28 |
| 29/6 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  | §29 |
| 30/7 |  | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | 1 |  |  | §30 |
| 31/8 |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |  |  | §31 |
| 32/9 |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб) | 1 |  |  | §32 |
| 33/10 |  | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа) | 1 |  |  | §33 |
| 34/11 |  | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |  |  | §34 |

**Приложение.**

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

по ОБЖ в 8 классе (1 ч в неделю, всего 34 ч; учебник: 1.Смирнов – 8 кл).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** |
|  | ***Дата по плану*** | ***Дата по факт*** | ***Тема урока,*** ***тип урока*** | ***Элемент содержания*** |
| 1 |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (комб) | Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах |
| *2* |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения (комб) | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения |
| *3* |  |  | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах (комб) | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах |
|  |
| *4* |  |  | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей (комб) | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей |
| *5* |  |  | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров (комб) | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров |
| *6* |  |  | Велосипедист — водитель транспортного средства (комб) | Велосипедист — водитель транспортного средства |
|  |
| *7* |  |  | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях (комб) | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. |
| *8* |  |  | Безопасный отдых на водоемах (комб0 |  |
| *9* |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб) |  |
|  |
| *10* |  |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб) | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах |
| *11* |  |  | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке (комб) | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах |
|  |
| *12* |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера (комб) | ЧС техногенного характера, их классификация.  |
| *13* |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС |
| *14* |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб) | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. |
| *15* |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (крнтрольная работа) | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах |
| *16* |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб) | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий |
| *17* |  |  | Обеспечение радиационной безопасности на­селения (комб) | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. |
| *18* |  |  | Обеспечение химической защиты населения (комб) | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. |
| *19* |  |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах (комб) | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале |
| *20* |  |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях (комб) | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. |
| *21* |  |  | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера (комб) | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. |
| *22* |  |  | Эвакуация населения (комб) | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. |
| *23* |  |  | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. |
| *24* |  |  | Здоровье как основная ценность человека (комб) | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.Движение - естественная потребность организма.  |
| *25* |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность (комб) | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность |
| *26* |  |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб) | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества |
| *27* |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества (комб) | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества |
| *28* |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний (комб) | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний |
| *29* |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб) Профилактика вредных привычек (комб) | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки.Методы и формы профилактики вредных привычек |
| *30* |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности (комб) | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности |
|  |
| *31* |  |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение (комб) | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение |
| *32* |  |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб) | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью |
| *33* |  |  | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа) | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших |
| *34* |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении (комб) | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.  |
|  |