

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 1 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянская СОШ

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ 2022-2023 уч. год;

Используется учебник УМК «Школа России»:

Окружающий мир. 1 класс. учебник для общеобразовательных учреждений:

в 2 ч. / А.А.Плешаков.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянская СОШ на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-

ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

#  Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является

#  интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы

#  социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности

#  жизнедеятельности и основ финансовой грамотности. Особое внимание уделяется

#  формированию у младших школьников здорового образа жизни. элементарных знаний

#  поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

# Практические навыки основ безопасности жизнедеятельности формируются в ходе

#  внеурочной деятельности (кружок «Олимп»).

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. **(ОБЖ)** Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. **(ОБЖ)**

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе**.(ОБЖ)**

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. **(ОБЖ)** Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. **(ОБЖ)** Дорога от дома до школы. **(ОБЖ)** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернете**.(ОБЖ)**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,

 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

 другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине

мира;

* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
1. *Самооценка*:
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**В учебном предмете «Окружающий мир» изучаются интегрировано основы «Финансовой грамотности».**

Региональная специфика базового компонента 10% от общего количества часов

 заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение

 географических особенностей в рамках предмета «Окружающий мир».

 Организация учебных занятий в соответствии с учебным планом предусматривает

 использование разнообразных форм: экскурсий, соревнований и др. из расчёта не менее 1 ч

 в четверть.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество****часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | КР | ПР |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | 0 | 0 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/) [04569/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/) |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношениямежду ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 2 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе» | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правилабезопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 0 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке» | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 1 | 0 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Москва — столица России»; «Народы России» | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/2](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/) [73959/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/) [18888/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/) |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего города, региона. | 2 | 1 | 0 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае ,труде людей | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 0 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родногокрая и народов России. | РЭШ[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358)[/atomic\_objects/5629358](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358) |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 2 | 0 | 0 | Моделирование ситуаций по теме«Правила поведения в социуме»,обсуждение | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем.Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Что такоесемья»; Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» | Образовательные сайты Учи.ру,ЯндексУчебник, Инфоурок |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь всемье. Совместный труд и отдых. | 2 | 0 | 0 | Рассказы детей по теме «Как наша семьяпроводит свободное время» | Образовательные сайты Учи.ру,ЯндексУчебник, Инфоурок, Якласс и другие |
| 1.10. | Домашний адрес. | 2 | 0 | 0 | Обыгрывание учебных ситуаций | Образовательные сайты Учи.ру,ЯндексУчебник, Инфоурок. |
|  | **Итого по разделу** | **20** |  |
| 2.1. | Природа и предметы, созданныечеловеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Почему людидолжны оберегать и охранять природу» | Образовательные сайты Учи.ру,ЯндексУчебник, Инфоурок. |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 3 | 1 | 0 | Работа с иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа» | РЭШ[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_vie](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162) [w/atomic\_objects/2942162](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162) |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение запогодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Измеряемтемпературу» | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/) [55077/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/) |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком иприродой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 9 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме «Правилаповедения в природе» | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/) [22515/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/) |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения(узнавание, называние, краткое описание). | 3 | 0 | 1 | Сравнение внешнего вида деревьев,кустарников, трав | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения.Дикорастущие и культурные растения. | 3 | 1 | 0 | Работа с иллюстративным материалом:деление растений на две группы — дикорастущие и культурные | РЭШ[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_vie](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470) [w/atomic\_objects/2577470](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Части растения (называние, краткаяхарактеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 1 | 1 | Практическая работа по теме «Найдите урастений их части» | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/) [54046/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/) |
| 2.8. | Комнатные растения, правиласодержания и ухода. | 3 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Учимсяухаживать за растениями уголка природы» | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |
| 2.9. | Разные группы животных (звери,насекомые, птицы, рыбы и др.). | 6 | 1 | 0 | Игра-соревнование по теме «Кто большеназовёт насекомых (птиц, зверей…)» | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/) [54258/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/) |
| 2.10. | Домашние и дикие животные(различия в условиях жизни). | 2 | 0 | 0 | Решение логических задач поиллюстрации «Найди ошибку» | РЭШ[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_vie](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233) [w/atomic\_objects/2774233](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233) |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | Рассказы детей по теме «Мой домашнийпитомец» | РЭШ[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_vie](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233) [w/atomic\_objects/2774233](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233) |
|  | **Итого по разделу** | **37** |  |
|  | Необходимость соблюдения режимадня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 | Беседа по теме «Что такое режим дня»:обсуждение режима дня первоклассника | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/) [19243/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/) |
|  | Правила безопасности в быту:пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 1 | Практическое занятие в кабинете | Образовательные сайты Учи.ру,ЯндексУчебник, Инфоурок |
|  | Дорога от дома до школы. Правилабезопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 3 | 1 | 1 | Практическое занятие в кабинете | РЭШ[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/8](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/) [1551/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/) |
|  | Безопасность в сети Интернет вусловиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 1 | Практическое занятие в кабинете | Образовательные сайты Учи.ру, ЯндексУчебник, Инфоурок |
|  | **Итого по разделу** | **9** |  |
|  | **Общее количество часов по****программе** | **66** |  |

# Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количест во часов** | **Дата изуче ния** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| 1. | Экскурсия по школе. Дорога от дома до школы.Правилабезопасной жизни.  | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 2. | Школьные традиции и праздники.*НРК «Семейные традиции»* | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа» | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 3. | Мы- школьники | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 4. | Одноклассник и. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 5. | Режим дня школьника | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; | Определять место, где содержится искомая информацияСоотносить визуальное изображение с вербальным текстомЗадания на решения проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 6. | Что такое Родина | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном миреЗадания на решения проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Москва — столица России. | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа» | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 8. | Народы России.*НРК.Народы Тюменской области* | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 9. | Родной край*НРК.**Моя малая родина* | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 10. | Твоя малая Родина | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 11. | Какие бывают музеи .*НРК. Экскурсия в школьный музей* | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Тестирование | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 12. | Такие разные памятники*НРК.**Культурные объекты родного края.* | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; | Определять место, где содержится искомая информацияСоотносить визуальное изображение с вербальным текстомСоздание банка данных:брошюра «Памятники моего города» |
| 13. | О дружбе | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 14. | Будемвежливыми | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Письменный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 15. | Твоя семья. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мире Мини-исследование «Мояродословная» |
| 16. | Все профессии важны! | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 17. | Взаимопомощь в семье | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 18. | Совместный труд и отдых. Идём в гости. | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 19. | Твой дом. Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 20. | Кто нас защищает | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; | Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 21. | Природа. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 22 | Времена года. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа | Объяснять природные явления, используя научные концепции илипринципы |
| 23. | Сезонные изменения в природе.Признаки осени | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы |
| 24. | Неживая иживая природа. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 25. | Природные объекты и предметы,созданные | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеком |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Природные объекты и предметы,созданные человеком | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 27. | Погода.*НРК Наблюдени е за погодой своего края* | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 28. | Термометр | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящиеединицы измерения |
| 29. | Сезонные изменения в природе.Признаки зимы. Помощь птицам зимой | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы |
| 30. | Вода в доме | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа» | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 31. | Как меняется человек и окружающий мир БережемЗемлю | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 32. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Тестирование | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 33. | Солнце | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 34. | Земля и Луна | 1 | 0 | 0 | 28.01.2022 | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 35. | Человек исследует космос | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 36. | Жизнь растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 37. | Жизнь растений *НРК Растения родного края* | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 38. | Редкие и исчезающие растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 39. | Лиственные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик исвойств. |
| 40. | Хвойные растения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик исвойств. |
| 41. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик исвойств. |
| 42. | Части растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 43. | Комнатные растения | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 44. | Почему нужно | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ухаживать за комнатнымирастениями |  |  |  |  |  | для выполнения задания по тексту |
| 45. | Сезонные изменения. Признакивесны. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы |
| 46. | Жизньживотных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 47. | Звери | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 48. | Птицы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 49. | Рыбы | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 50. | Насекомые | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart<https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 51. | Кто живет в зоопарке? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 52. | Дикие идомашние животные*НРК Животные края* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 53. | Почемудомашние животныенуждаются в заботе | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 54. | Редкие и исчезающие животные | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 55. | Как ты воспринимаешь мир. Твое настроение | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 56. | Твое тело.Твоя одежда | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 57. | Твое здоровье. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном миреИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 58. | Чем полезны овощи ифрукты | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 59. | Правилабезопасности в доме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 60. | Электричество в доме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 61. | *НРК Твои земляки - герои Отчизны* | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 62. | Правилаповедения на | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка сиспользованием | Извлекать информацию необходимуюдля выполнения задания по тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | улице |  |  |  |  | «Оценочного листа»; | Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 63. | Правила поведения в лесу | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном мире |
| 64. | Компьютер в твоей жизни | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном миреЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart<https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 65. | Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемо го доступа в Интернет | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном миреИнтерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 66. | Человек и природа Признаки лета. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с Использованием«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию,представленную в тексте, в реальном миреДиагностическая работа [https://fg.resh.edu.ru/я](https://fg.resh.edu.ru/%D1%8F) |
| Общее количество часов по программе | 66 | 7 | 7 |  |  |  |