

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 10 классе (102 ч)**

**Раздел 1. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

 соблюдать культуру публичной речи;

 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Раздел II. Содержание предметного курса**

**Общие сведения о языке.** Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.   
Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

*Орфография*

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ- и ПРИ-.* Гласные *И и Ы* после приставок.

Употребление *Ъ и Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

*Части речи*

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Составные наименования и их правописание.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *–ий.* Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *Н и НН* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

*Имя числительное*

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

*Местоимение*

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

*Глагол*

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитиф как начальная форма глагола. Категория вида русского глаголы. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

*Причастие*

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

*Деепричастие*

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Наречие*

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

*Слова категории состояния*

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср. р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

*Служебные части речи*

*Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

*Союзы и союзные слова*

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союза и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

*Частицы*

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

*Междометие. Звукоподражательные слова*

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Раздел III. Тематическое планирование с учетом программы воспитательной работы, в том числе с учетом количества часов, отведенных на освоение каждой темы. (102 ч)**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема урока | количество часов |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | **6** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| 2 | **Входная диагностическая работа** | 1 |
| 3 | Понятие о системе языка | 1 |
| 4 | Активные процессы в русском языке. Экология языка. ***Круглый стол*** | 1 |
| 5,  6 | ***РР Сочинение*** | 2 |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ | | **18** |
| 7 | Слово и его значение | 1 |
| 8 | Однозначность и многозначность слов | 1 |
| 9,  10 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |
| 11 | ***РР Лингвистический анализ текста. Круглый стол*** | 1 |
| 12 | Омонимы и их употребление | 1 |
| 13 | Паронимы и их употребление | 1 |
| 14 | Синонимы и их употребление | 1 |
| 15 | Антонимы и их употребление | 1 |
| 16 | ***РР Анализ лексических особенностей текста. Круглый стол*** | 1 |
| 17 | ***РР Изложение с творческим заданием*** | 1 |
| 18 | Происхождение лексики современного русского языка | 1 |
| 19 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 |
| 20 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. ***Дискуссия*** | 1 |
| 21 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | 1 |
| 22 | **Диктант с заданием по лексике** | 1 |
| 23 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. ***Игра*** | 1 |
| 24 | Лексикография | 1 |
| ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ | | **3** |
| 25 | Звуки и буквы. | 1 |
| 26,  27 | Орфоэпия, основные правила произношения. ***Диспут*** | 2 |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | | **4** |
| 28 | Состав слова. | 1 |
| 29 | Словообразование. ***Урок-исследование.*** | 1 |
| 30 | Формообразование. ***Библиотечный урок*** | 1 |
| 31 | ***РР* Анализ текстов различных типов и стилей речи.** | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ (67 ч)  Морфология и орфография (20 ч) | | **67**  ***20*** |
| 32 | Морфология и орфография. Принципы русской орфографии | 1 |
| 33 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |
| 34 | Чередующиеся гласные в корне слова | 1 |
| 35 | Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |
| 36 | Употребление гласных после шипящих | 1 |
| 37 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | 1 |
| 38 | ***РР*  Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.** | 1 |
| 39 | Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | 1 |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 41 | ***РР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ*** | 1 |
| 42 | Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | 1 |
| 43 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 44 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 |
| 45 | Гласные Ы-И после приставок | 1 |
| 46 | ***РР*  *Обучающее сжатое изложение*** | 1 |
| 47 | Правописание Ь и Ъ | 1 |
| 48 | **Тестирование в формате ЕГЭ** | 1 |
| 49 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов | 1 |
| 50 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 51 | Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний. | 1 |
| Самостоятельные части речи | | **30** |
| 52 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 53 | Правописание падежных окончаний. | 1 |
| 54 | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 |
| 55 | Правописание сложных имен существительных | 1 |
| 56 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 57 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |
| 58 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 |
| 59 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных. | 1 |
| 61 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | 1 |
| 62 | **Тестирование в формате ЕГЭ.** | 1 |
| 63 | ***РР Изложение с творческим заданием*** | 1 |
| 64 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 65 | Правописание числительных | 1 |
| 66 | Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи | 1 |
| 67 | ***РР Лингвистический анализ текста*** | 1 |
| 68 | Глагол как часть речи | 1 |
| 69 | Правописание глаголов | 1 |
| 70 | Правописание глаголов | 1 |
| 71 | Причастие как часть речи | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях | 1 |
| 73 | Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях | 1 |
| 74 | Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. | 1 |
| 75 | Деепричастный оборот | 1 |
| 76 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | 1 |
| 77 | Наречие как часть речи | 1 |
| 78 | Слова категории состояния | 1 |
| 79 | Слова категории состояния как член предложения. ***Защита проектов*** | 1 |
| 80 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 81 | ***РР Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ*** | 1 |
| Служебные части речи | | **17** |
| 82,  83 | Предлог как служебная часть речи.  Правописание производных предлогов | 2 |
| 84 | ***РР Сочинение-миниатюра*** | 1 |
| 85,  86 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова | 2 |
| 86 | Правописание союзов | 1 |
| 87 | Правописание предлогов и союзов | 1 |
| 88 | ***РР Изложение*** | 1 |
| 89 | Частицы | 1 |
| 90 | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление | 1 |
| 91 | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление | 1 |
| 92 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 |
| 93 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 |
| 94 | ***РР Урок-дискуссия*** | 1 |
| 95 | ***РР Лингвистический анализ текста. Круглый стол*** | 1 |
| 96 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 |
| 97 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | 1 |
| 98 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи»** | 1 |
| ИТОГОВЫЕ УРОКИ | | **4** |
| 99,  100 | **Итоговая диагностика** | 2 |
| 101 | ***РР Сочинение в формате ЕГЭ*** | 1 |
| 102 | Анализ итоговой диагностики | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | тема урока |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (6 ч) | | | |
| 1 |  | | Русский язык в современном мире |
| 2 |  | | **Входная диагностическая работа** |
| 3 |  | | Понятие о системе языка |
| 4 |  | | Активные процессы в русском языке. Экология языка. *Круглый стол* |
| 5,  6 |  | | ***РР Сочинение*** |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (18 ч) | | | |
| 7 |  | | Слово и его значение |
| 8 |  | | Однозначность и многозначность слов |
| 9,  10 |  | | Изобразительно-выразительные средства русского языка |
| 11 |  | | ***РР Лингвистический анализ текста.*** *Круглый стол* |
| 12 |  | | Омонимы и их употребление |
| 13 |  | | Паронимы и их употребление |
| 14 |  | | Синонимы и их употребление |
| 15 |  | | Антонимы и их употребление |
| 16 |  | | ***РР Анализ лексических особенностей текста.*** *Круглый стол* |
| 17 |  | | ***РР Изложение с творческим заданием*** |
| 18 |  | | Происхождение лексики современного русского языка |
| 19 |  | | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления |
| 20 |  | | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Дискуссия |
| 21 |  | | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами |
| 22 |  | | **Диктант с заданием по лексике** |
| 23 |  | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. *Игра* |
| 24 |  | | Лексикография |
| ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (3 ч) | | | |
| 25 |  | | Звуки и буквы. |
| 26,  27 |  | | Орфоэпия, основные правила произношения  *Диспут* |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч) | | | |
| 28 |  | Состав слова. | |
| 29 |  | Словообразование. *Урок-исследование.* | |
| 30 |  | Формообразование. *Библиотечный урок* | |
| 31 |  | ***РР Анализ текстов различных типов и стилей речи.*** *Круглый стол* | |
| Морфология и орфография (20 ч)  МОРФОЛОГИЯ (67 ч) | | | |
| 32 |  | Морфология и орфография. Принципы русской орфографии | |
| 33 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | |
| 34 |  | Чередующиеся гласные в корне слова | |
| 35 |  | Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова» | |
| 36 |  | Употребление гласных после шипящих | |
| 37 |  | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | |
| 38 |  | ***РР*  Лингвистический *анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.*** | |
| 39 |  | Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | |
| 40 |  | Правописание звонких и глухих согласных. | |
| 41 |  | ***РР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ*** | |
| 42 |  | Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | |
| 43 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | |
| 44 |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | |
| 45 |  | Гласные Ы-И после приставок | |
| 46 |  | ***РР*  *Обучающее сжатое изложение*** | |
| 47 |  | Правописание Ь и Ъ | |
| 48 |  | Тестирование в формате ЕГЭ | |
| 49 |  | Употребление прописных букв. Правила переноса слов | |
| 50 |  | **Контрольный диктант** | |
| 51 |  | Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний. | |
| Самостоятельные части речи (30 ч) | | | |
| 52 |  | Имя существительное как часть речи. | |
| 53 |  | Правописание падежных окончаний. | |
| 54 |  | Гласные в суффиксах имен существительных. | |
| 55 |  | Правописание сложных имен существительных | |
| 56 |  | Имя прилагательное как часть речи. | |
| 57 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | |
| 58 |  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | |
| 59 |  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | |
| 60 |  | Правописание сложных имен прилагательных. | |
| 61 |  | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | |
| 62 |  | **Тестирование в формате ЕГЭ.** | |
| 63 |  | ***РР Изложение с творческим заданием*** | |
| 64 |  | Имя числительное как часть речи. | |
| 65 |  | Правописание числительных | |
| 66 |  | Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи | |
| 67 |  | ***РР Лингвистический анализ текста*** | |
| 68 |  | Глагол как часть речи | |
| 69 |  | Правописание глаголов | |
| 70 |  | Правописание глаголов | |
| 71 |  | Причастие как часть речи | |
| 72 |  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях | |
| 73 |  | Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях | |
| 74 |  | Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. | |
| 75 |  | Деепричастный оборот | |
| 76 |  | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | |
| 77 |  | Наречие как часть речи | |
| 78 |  | Слова категории состояния | |
| 79 |  | Слова категории состояния как член предложения. *Защита проектов* | |
| 80 |  | **Контрольный диктант** | |
| 81 |  | ***РР Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ*** | |
| Служебные части речи (17 ч) | | | |
| 82,  83 |  | Предлог как служебная часть речи.  Правописание производных предлогов | |
| 84 |  | ***РР Сочинение-миниатюра*** | |
| 85,  86 |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова | |
| 86 |  | Правописание союзов | |
| 87 |  | Правописание предлогов и союзов | |
| 88 |  | ***РР Изложение*** | |
| 89 |  | Частицы | |
| 90 |  | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление | |
| 91 |  | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление | |
| 92 |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | |
| 93 |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | |
| 94 |  | ***РР Урок-дискуссия*** | |
| 95 |  | ***РР Лингвистический анализ текста.*** *Круглый стол* | |
| 96 |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | |
| 97 |  | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами | |
| 98 |  | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи»** | |
| ИТОГОВЫЕ УРОКИ (4 ч) | | | |
| 99,  100 |  | **Итоговая диагностика** | |
| 101 |  | ***РР Сочинение в формате ЕГЭ*** | |
| 102 |  | Анализ итоговой диагностики | |

**Контрольно-оценочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **количество контрольных работ** | **уроки по развитию речи** |
| **1** | Общие сведения о языке | **1** | ***2*** |
| **2** | Лексика. Фразеология. Лексикография. | **1** | ***3*** |
| **3** | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | **-** | ***-*** |
| **4** | Морфемика и словообразование. | **-** | ***1*** |
| **5** | Морфология | **5** | ***9*** |
| **5.1** | Морфология и орфография | **2** | ***2*** |
| **5.2** | Самостоятельные части речи | **2** | ***3*** |
| **5.3** | Служебные части речи | **1** | ***4*** |
| **5.4** | Итоговые уроки | **2** | ***1*** |
|  |  | **9** | **16** |

**Оценочные процедуры в 10 классе**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период**  **(четверть, полугодие, год)** | **№ работы, тема** | **КР (тест), диктант, сочинение, изложение** | **Источник** |
| 1 четверть | № 1. Входная диагностическая работа | Контрольная работа | <https://infourok.ru/vhodnaya-diagnostika-po-russkomu-yazyku-10-klass-5301544.html> |
| № 2. Сочинение | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://egerus.ru/composition/texts.html> |
| №3. Изложение с творческим заданием | Изложение | <https://compendium.su/rus/10klass/16.html> |
| №4. Диктант с заданием по лексике | Диктант | <https://multiurok.ru/files/diktanty-i-provierochnyie-raboty-po-russkomu-iazyk.html> |
| 2 четверть | №5. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://egerus.ru/composition/texts.html> |
| №6. Тестирование в формате ЕГЭ | Тесты | <https://урок.рф/library/test_v_formate_ege_trenirovochnij_po_russkomu_yaziku_214433.html> |
| 3 четверть | №7. Контрольный диктант | Диктант | <https://multiurok.ru/files/diktanty-i-provierochnyie-raboty-po-russkomu-iazyk.html> |
| №8. Тестирование в формате ЕГЭ. | Тестирование | <http://umoslovo.ru/index.php/podgotovka-k-gia/24-kimy/185-kimy-po-russkomu-yazyku-dlya-10-klassa-1-polugodie> |
| №10. Изложение с творческим заданием | Изложение | <https://compendium.su/rus/10klass/16.html> |
| №11. Контрольный диктант | Диктант | <https://multiurok.ru/files/diktanty-i-provierochnyie-raboty-po-russkomu-iazyk.html> |
| №12. Сочинение-миниатюра | Сочинение | Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом. Тетрадь-практикум. 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. |
| 4 четверть | №13. Изложение | Изложение | <https://compendium.su/rus/10klass/16.html> |
| № 14. Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | Контрольная работа | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/kontrol_naia_rabota_po_tiemie_sluzhiebnyie_chasti_riechi> |
| № 15. Итоговая диагностика | Тестирование | <https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/56800-kontrolnaya-po-russkomu-dlya-10-klassa.html> |
| № 16.Сочинение в формате ЕГЭ | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://egerus.ru/composition/texts.html> |