

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

**Раздел I. Планируемые результаты**

Личностные:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

• использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

• соблюдать культуру публичной речи;

• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе**

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе

Контрольный диктант

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ текста

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Изложение

Предложение. Простое предложение Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Тест в формате ЕГЭ

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Подготовка к ЕГЭ. Тест

Диктант с грамматическим заданием

Итоговое сочинение

Подготовка к ЕГЭ. Тест

Диктант

Итоговый тест за 1 полугодие.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Диктант по теме «Пунктуация»

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Диктант с грамматическим заданием.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»

Комплексный анализ текста

Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ

Сочинение-рецензия по тексту

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

Повторение

**Раздел III.Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название темы | общее количество часов | из них на развитие речи |
| 1 | Повторение | 7 | 1 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация.  |  |  |
| 2.1 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | - |
| 2.2 | Словосочетание | 3 | 1 |
| 2.3 | Простое предложение | 42 | 5 |
| 2.4 | Сложное предложение | 16 | 2 |
| 2.5 | Предложение с чужой речью | 7 | 1 |
| 2.6 | Употребление знаков препинания | 10 | 2 |
| 3 | Речь. Речевое общение. Культура речи | 7 | 5 |
| 4. | Стилистика | 7 | 6 |
| 5 | Контроль знаний | 2 | - |
|  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***102*** | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Повторение (6 ч)** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
| 3 | Повторение по теме «Лексика. Фразеология» | 1 |
| 4 | Обобщающее повторение частей речи | 1 |
| 5 | *РР Комплексный анализ текста* | 1 |
| 6 | **Входной (диагностический) контрольный диктант №1** | 1 |
| 7 | Анализ ошибок контрольного диктанта. Практикум | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация.** |
| **Основные принципы русской пунктуации (1 ч)** |
| 8 | Основные принципы русской пунктуации | 1 |
| **Словосочетание (3 ч)** |
| 9,10 | Словосочетание. Виды синтаксической связи | 2 |
| 11 | *РР Изложение* | 1 |
| **Предложение. Простое предложение (42 ч)** |
| 12,13 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 2 |
| 14 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 15 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  | 1 |
| 16 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 17 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 18 | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире | 1 |
| 19 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 20,21 | *РР Сочинение по предложенному тексту* | 2 |
| 22,23 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами.  | 2 |
| 24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |
| 25 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 1 |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | 1 |
| 27,28 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 2 |
| 29 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |
| 30 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 31,32 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.  | 2 |
| 33 | Обособленные приложения. | 1 |
| 34 | Готовимся к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 35,36 | Обособленные обстоятельства | 2 |
| 37 | Обособленные дополнения.  | 1 |
| 38,39 | Повторение и обобщение. | 2 |
| 40 | *РР Лингвистический анализ текста* | 1 |
| 41,42 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 2 |
| 43 | **Контрольный диктант №2** | 1 |
| 44,45 | Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях. | 2 |
| 46,47 | *РР Итоговое сочинение* | 2 |
| 48 | ***Контрольный тест за 1 полугодие.*** | 1 |
| 49,50 | Вводные слова. Вставные конструкции. | 2 |
| 51,52 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 2 |
| 53 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |
| **Сложное предложение ( 16 ч)** |
| 54,55 | *РР Сочинение в формате ЕГЭ* | 2 |
| 56 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |
| 57,58 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными. | 2 |
| 59,60,61 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными. | 3 |
| 62,63 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 64,65,66 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 3 |
| 67,68 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | 2 |
| 69 | **Контрольный диктант №3** | 1 |
| **Предложения с чужой речью (7 ч)** |
| 70,71 | Способы передачи чужой речи | 2 |
| 72 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 73 | Знаки препинания при диалоге | 1 |
| 74 | Знаки препинания при цитатах | 1 |
| 75 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |
| 76 | РР Из истории русского языкознания. *Практикум* | 1 |
| **Употребление знаков препинания (10 ч)** |
| 77,78 | Сочетание знаков препинания | 2 |
| 79 | Факультативные знаки препинания | 1 |
| 80 | Авторская пунктуация | 1 |
| 81 | Практикум по пунктуации | 1 |
| 82,83 | Повторение и обобщение по теме «Пунктуация» | 2 |
| 84,85 | *РР Изложение с грамматическим заданием* | 2 |
| 86 | **Контрольный диктант №4** | 1 |
| **Речь. Речевое общение. Культура речи (7 ч)** |
| 87 | Язык и речь | 1 |
| 88,89 | РР Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение | 2 |
| 90 | РР Правильность русской речи | 1 |
| 91 | РР Типы норм литературного языка | 1 |
| 92 | РР О качествах хорошей речи. ***Семинар*** | 1 |
| 93 | РР Культура публичной речи | 1 |
| **Стилистика (7 ч)** |
| 94 | РР Научный стиль | 1 |
| 95 | РР Официально-деловой стиль | 1 |
| 96 | РР Публицистический стиль | 1 |
| 97 | РР Разговорная речь | 1 |
| 98 | РР Язык художественной литературы | 1 |
| 99 | РР Текст. Типы текстов | 1 |
| 100 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |
| **Контроль знаний (2 ч)** |
| 101,102 | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ** | 2 |

**Приложение. Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка в 11кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** |
| **Повторение (7 ч)** |
| 1 |  | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. |
| 2 |  | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» |
| 3 |  | Повторение по теме «Лексика. Фразеология» |
| 4 |  | Обобщающее повторение частей речи |
| 5 |  | *РР Комплексный анализ текста* |
| 6 |  | **Входной (диагностический) контрольный диктант №1** |
| 7 |  | Анализ ошибок контрольного диктанта. Практикум |
| **Синтаксис и пунктуация.** |
| **Основные принципы русской пунктуации (1 ч)** |
| 8 |  | Основные принципы русской пунктуации |
| **Словосочетание (3 ч)** |
| 9,10 |  | Словосочетание. Виды синтаксической связи |
| 11 |  | *РР Изложение* |
| **Предложение. Простое предложение( 42 ч)** |
| 12,13 |  | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные |
| 14 |  | Подготовка к ЕГЭ. Тест |
| 15 |  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  |
| 16 |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 17 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 18 |  | Полные и неполные предложения.Соединительное тире. Интонационное тире |
| 19 |  | Подготовка к ЕГЭ. Тест |
| 20,21 |  | *РР Сочинение по предложенному тексту* |
| 22,23 |  | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами.  |
| 24 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. |
| 25 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях |
| 26 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |
| 27,28 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами |
| 29 |  | Обобщающие слова при однородных членах |
| 30 |  | Подготовка к ЕГЭ. Тест |
| 31,32 |  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.  |
| 33, |  | Обособленные приложения. |
| 34 |  | Готовимся к ЕГЭ. Тест |
| 35,36 |  | Обособленные обстоятельства |
| 37 |  | Обособленные дополнения.  |
| 38,39 |  | Повторение и обобщение. |
| 40 |  | *РР Лингвистический анализ текста* |
| 41,42 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения |
| 43 |  | **Контрольный диктант №2** |
| 44,45 |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях. |
| 46,47 |  | *РР Итоговое сочинение* |
| 48 |  | ***Контрольный тест за 1 полугодие.*** |
| 49,50 |  | Вводные слова. Вставные конструкции. |
| 51,52 |  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова |
| 53 |  | Готовимся к ЕГЭ |
| **Сложное предложение ( 16 ч)** |
| 54,55 |  | *РР Сочинение в формате ЕГЭ* |
| 56 |  | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 57,58 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными. |
| 59,60,61 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными. |
| 62,63 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| 64,65,66 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи |
| 67,68 |  | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац |
| 69 |  | **Контрольный диктант №3** |
| **Предложения с чужой речью (7 ч)**  |
| 70,71 |  | Способы передачи чужой речи |
| 72 |  | Знаки препинания при прямой речи |
| 73 |  | Знаки препинания при диалоге |
| 74 |  | Знаки препинания при цитатах |
| 75 |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 76 |  | РР Из истории русского языкознания. *Практикум* |
| **Употребление знаков препинания (10 ч)** |
| 77,78 |  | Сочетание знаков препинания |
| 79 |  | Факультативные знаки препинания |
| 80 |  | Авторская пунктуация |
| 81 |  | Практикум по пунктуации |
| 82,83 |  | Повторение и обобщение по теме «Пунктуация» |
| 84,85 |  | *РР Изложение с грамматическим заданием* |
| 86 |  | **Контрольный диктант №4** |
| **Речь. Речевое общение. Культура речи (7 ч)** |
| 87 |  | Язык и речь |
| 88,89 |  | РРРечевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение |
| 90 |  | РР Правильность русской речи |
| 91 |  | РР Типы норм литературного языка |
| 92 |  | РР О качествах хорошей речи. ***Семинар*** |
| 93 |  | РР Культура публичной речи |
| **Стилистика (7 ч)** |
| 94 |  | РР Научный стиль |
| 95 |  | РР Официально-деловой стиль |
| 96 |  | РР Публицистический стиль |
| 97 |  | РР Разговорная речь |
| 98 |  | РР Язык художественной литературы |
| 99 |  | РР Текст. Типы текстов |
| 100 |  | Готовимся к ЕГЭ |
| **Контроль знаний (2 ч)** |
| 101,102 |  | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ** |

**Оценочные процедуры в 11 классе по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период****(четверть, полугодие, год)** | **№ работы, тема** | **КР (тест), диктант, сочинение, изложение** | **Источник**  |
| 1 четверть | №1. Входной (диагностический) контрольный диктант №1 | Диктант | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| №2. *РР Изложение* |  |  |
| № 3. Сочинение по тексту | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/62508-obrazcy-sochinenij-na-lingvisticheskuju-temu-dlja-podgotovki-k-oge.html>  |
| 2 четверть | № 3. Контрольный диктант №2  | Диктант | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| №4. Итоговое сочинение  | Сочинение в формате ЕГЭ |  <https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/72-audiozapisi-izlozhen>i   |
| №5. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | Диктант |  <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| 3 четверть | №6. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | Диктант | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| №7. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/62508-obrazcy-sochinenij-na-lingvisticheskuju-temu-dlja-podgotovki-k-oge.html>  |
| №8. Сочинение по картине | Сочинение | Учебник 9 класса |
| №9. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» | Тесты  | <https://infourok.ru/kontrolnoe-testirovanie-po-teme-slozhnopodchinennye-predlozheniya-v-9-klasse-6217901.html>  |
| 4 четверть | №10. Сочинение по картине | Сочинение | Учебник 9 класса |
| № 11. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Тесты  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/04/05/testirovanie-po-teme-bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie>  |
| № 12. Подробное изложение | Изложение | Учебник 9 класса |
| № 13. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | Диктант  | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| №14. Итоговое тестирование | Тесты  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/08/19/startovyy-test-v-9-klasse-po-russkomu-yazyku-s-otvetami>  |