

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянской СОШ.

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286.
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022-2023 уч.год.
* Рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянская СОШ.
* Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации( от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Используется учебник УМК «Школа России»:

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч./.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: «Просвещение», 2022.

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянской СОШ на изучение русского языка в 3классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно

важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литера турное чтение».В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии

младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),**

**учебного модуля**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

* + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* + - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

* + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

синонимы;

* + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; —

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

* + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Вид ы, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль ные работы** | **практичес кие работы** |
| 1.1. | Русский язык как | 1 | 0 | 0 | Рассказ пояснение учителя на тему «Русский | Устный | [http://school-](http://school-/) |
|  | государственный язык |  |  |  | язык как | опрос; | collection.edu.ru/ |
|  | Российской Федерации. |  |  |  | государственный язык Российской |  | Единая коллекция |
|  | Знакомство с различными |  |  |  | Федерации»; |  | Цифровых |
|  | методами |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого |  | образовательных |
|  | познания языка: наблюдение, |  |  |  | формулируются суждения о многообразии |  | Ресурсов |
|  | анализ, лингвистический |  |  |  | языкового пространства России и о значении |  |  |
|  | эксперимент |  |  |  | русского языка как государственного языка |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации; Работа в парах: |  |  |
|  |  |  |  |  | придумать ситуацию применения русского |  |  |
|  |  |  |  |  | языка как государственного языка |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации; |  |  |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,  гласный ударный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий,  парный/непарный, согласный глухой/звонкий,  парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 3 | 1 | 0 | Упражнение: определить существенный признак для класси‐  фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с  последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас  ными;  Самостоятельная работа по систематизации информации:  записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Устный опрос; Письменны й контроль;  Контрольна я  работа; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 3 | 1 | 1 | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас  ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при  выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменн ый контроль; Контрольн ая работа; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 2 | 0 | 2 | Упражнение: определить существенный признак для класси‐ фикации звуков; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество  звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при  выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменн ый контроль; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 1 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; | Устный опрос; Практическ ая  работа; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Комментированное выполнение заданий, направленных на  развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Устный опрос; Письменн ый контроль; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с  информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ ными синонимами; | Тестирован ие; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов; различение  однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;  выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они  различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в  предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос; Письменн ый контроль; Тестирова ние; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.r](http://interneturok.r/) u/Видеоуроки по основным  предметам школьной программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 0 | 1 | Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты‐ ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в  установлении соответствия схем состава слова и слов; | | Устный опрос; Письменны й контроль;  Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | 1 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  фронтальный и | | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция  Цифровых образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 0 | Практическая работа: изменение имён существительных по  указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по  определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному | Устный опрос; Письменный контроль;  Тестировани е; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который  объединяет эти имена существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос;  Тестирование  ;  Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 1 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Контрольная работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то  грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Тестирование  ;  Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,  формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование  ;  Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, - ин**). | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который  объединяет эти имена существительные в группу;  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,  формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование  ;  Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.10  . | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11  . | Личные местоимения, их употреб ление в речи.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение  речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.12  . | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.13  . | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.14  . | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, | 6 | 2 | 0 | Обсуждение правильности соотнесения | Контрольная | | [http://school-](http://school-/) |
| . | числам. Род глаголов в |  |  |  | глаголов и грамматических характеристик | работа; | | Образовательная |
|  | прошедшем времени. |  |  |  | (из числа изученных); | Тестирование | | Учебная платформа |
|  |  |  |  |  | Работа в парах: группировка глаголов на | ; | | "Яндекс.Учебник |
|  |  |  |  |  | основании изученных грамматических | Самоконтроль | | collection.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | признаков; | и | | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | взаимоконтро | | Цифровых |
|  |  |  |  |  |  | ль в парах; | | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | | Ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | | 4.<http://interneturok.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | | Видеоуроки по |
|  |  |  |  |  |  |  | | основным предметам |
|  |  |  |  |  |  |  | | школьной |
|  |  |  |  |  |  |  | | программы |
| 5.16 | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 0 | Работа в парах: группировка глаголов на | Самоконтро | | [http://school-](http://school-/) |
| . |  |  |  |  | основании изученных грамматических | ль и | | Образовательная |
| Итого по разделу: | | 55 |  | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление | 2 | 1 | 0 | Комментированное выполнение задания: | | Устный | [http://school-](http://school-/) |
|  | при помощи смысловых |  |  |  | выписать из предложения пары слов, от | | опрос; | Образовательная |
|  | (синтаксических) вопросов |  |  |  | одного из которых к другому можно задать | | Письменн | Учебная платформа |
|  | связи между словами в |  |  |  | смысловой (синтаксический) вопрос; | | ый | "Яндекс.Учебник |
|  | предложении. |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при | | контроль; | collection.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | помощи смысловых (синтаксических) | | Контрольн | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  | вопросов связи между словами в | | ая | Цифровых |
|  |  |  |  |  | предложении; | | работа; | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | |  | Ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | |  | 4.<http://interneturok.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | |  | Видеоуроки по |
|  |  |  |  |  |  | |  | основным предметам |
|  |  |  |  |  |  | |  | школьной |
|  |  |  |  |  |  | |  | программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 7 | 1 | 1 | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая  работа; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 6.3. | Второстепенные члены  предложения (без деления на виды). | 7 | 0 | 0 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;  Работа в группах: соотнесение  предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);  Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие;  Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;  Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 9 | 0 | 0 | Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов  предложения;  Творческое задание: составление  предложений с однородными членами; | Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие;  Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| Итого по разделу: | | 27 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 3 | 1 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога  актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая  работа; Практичес кая  работа;  Тестирова ние; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 6 | 0 | 3 | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфогра‐  фической задачи, корректировка с помощью учителя своих  действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Письменны й контроль;  Практическ ая  работа; Диктант; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 3 | 1 | 2 | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном  носителе);  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; | Контрольн ая работа; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён   существительных;   * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными   местоимениями;   * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в   орфографическом словаре учебника);   * раздельное написание частицы не с | 21 | 3 | 0 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Оценивание собственного результата выполнения орфогра‐ фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при  списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; Письменны й контроль;  Контрольна я  работа;  Тестирован ие; Диктант; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 36 |  | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное  приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ; | Устный опрос; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 2 | Практическая работа: построение речевого высказывания в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и  дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 0 | 0 | Обобщение результатов проведённого наблюдения при  составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель  создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм  речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения; | Устный опрос; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с  нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 0 | 1 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли  предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с  нарушенным порядком предложений; | Устный опрос; Практическ ая  работа;  Тестирован ие; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | 0 | 0 | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Письменны й контроль; Тестирован ие;  Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание,  рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 5 | 0 | 4 | Практическая работа: нахождение в тексте  смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из  предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 5 | 0 | 2 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о  результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания; | Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоурок> и по основным предметам школьной программы[http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 3 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; | Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| Итого по разделу: | | 29 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 170 | 17 | 25 |  | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Виды, формы контроля** | **Индикатор ы функциона льной грамотност и** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.  Знакомство с различными методами познания языка:  наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 2. | Для чего нужен язык?  Красота и выразительность русского языка.  Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Взаимоконтроль в парах; | Находить значение слов или фраз |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Фразеологизмы.  Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; | Находить значение слов  или фраз |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный— согласный, гласный ударный —  безударный, согласный твердый —мягкий, парный —  непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическ ую  информаци ю |
| 9. | Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | взаимоконтроль в парах; самоконтроль учеников; | Находить специфическую информацию |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова. Входящий контроль. | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022 | Контрольная работа; Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 12. | Учимся выполнять  фонетический разбор | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; | Находить специфическую  информацию |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; | Находить специфическую информацию |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа; | Выделять обобщения  ,  сделанные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Работаем со словарём.  Составляем орфоэпический словарик.  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; Взаимоконтроль в парах; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы.  Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые  части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; Взаимопроверка в парах; | Находить специфическую информацию |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить  специфическую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 1 | | 05.10.2022 | | Практическая работа; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне.  Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | | 06.10.2022 | | Диктант; | Сравнивать информацию, представленну ю в тексте |
| 26. | Работаем со словарём.  Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | | 1 | | 07.10.202  2 | Практическая работа; | Сравнивать информаци ю,  представлен ную в тексте |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | | 0 | | 07.10.202  2 | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее  тему текста или его главную  идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; Оценит ь, насколько заголовок текста |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать)  действия при проведении парной и групповой  работы | 1 | 0 | | 0 | | 10.10.202  2 | Устный опрос; Взаимопроверка в парах.; | Находить предложение, отражающее  тему текста или его главную  идею (если таковое имеется); Определять общее настроение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 | 11.10.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложени е, отражающее тему текста или его |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.202  2 | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее  тему текста или |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 | 13.10.202  2 | Тестирование; | Находить предложение, отражающее  тему текста или его главную |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 0 | 14.10.202  2 | Устный опрос; Взаимоконтроль в парах; | Находить предложение, отражающее  тему текста или |
| 33. | Предложение и его  смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 | 17.10.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информаци ю необходиму ю для выполнения задания по тексту |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 | 18.10.202  2 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 19.10.202  2 | Практическая работа;  Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Деление текста на  абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в  диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 0 | 20.10.202  2 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту |
| 37. | Главные члены предложения.  Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 | 21.10.202  2 | Устный опрос; Письменный  контроль; | Извлекать информацию необходимую для |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного  мягкого знаков | 1 | 0 | 0 | 24.10.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного  мягкого знаков в слове. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.10.202  2 | Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 26.10.202  2 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | 27.10.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; Самоконтроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 1 | 28.10.202  2 | Письменный контроль; Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | 07.11.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; Взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | 08.11.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 09.11.202  2 | Письменный контроль; Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 10.11.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 1 | 11.11.202  2 | Письменный контроль; Взаимоконтроль в группах; | Извлекать  информацию необходимую для выполнения |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без  деления на виды) | 1 | 0 | 0 | 14.11.202  2 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 49. | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 15.11.202  2 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 16.11.202  2 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 51. | Второстепенные члены предложения.  Определение | 1 | 0 | 0 | 17.11.202  2 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 | 18.11.202  2 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 21.11.202  2 | Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 22.11.202  2 | Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения  офрфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 1 | 23.11.202  2 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | 24.11.202  2 | Письменный контроль; | Извлекать информацию  необходимую |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | 25.11.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Второстепенные члены предложения.  Дополнение | 1 | 0 | 0 | | 28.11.202  2 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения  офрфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | | 29.11.202  2 | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Самоконтроль и взаимоконтроль в парах.; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Проверочная | 1 | 0 | | 1 | 30.11.202  2 | Практическая работа; Диктант; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 61. | Предложения  распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | | 0 | 01.12.202  2 | Устный опрос; | Извлекать  информацию необходимую для |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | | 0 | 02.12.202  2 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | | 0 | 05.12.202  2 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 | 06.12.202  2 | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для | |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | 07.12.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 1 | 08.12.202  2 | Письменный контроль; Практическая работа; | Извлекать информаци ю необходиму | |
| ю | для |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в  предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | 09.12.202  2 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | |
| 68. | Предложения с однородными членами.  Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 | 12.12.202  2 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию | |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 | 13.12.202  2 | Тестирование; | Находить специфическую информацию | |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 | 14.12.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию | |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в  предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 15.12.202  2 | Диктант; | Находить специфическую информацию | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 16.12.202  2 | Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | |
| 73. | Закрепление знаний о предложении.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.12.202  2 | Контрольная работа; | | Выделять обобщения  ,сделанные в тексте | |
| 74. | Части речи.  Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 | 20.12.202  2 | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 21.12.202  2 | Устный опрос; Письменный контроль; | | Находить специфическ ую  информаци | |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 22.12.202  2 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | | Находить специфическую информацию | |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | | Устный опрос; Письменный контроль; | | Находить значение слов или фраз |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в  корне слова. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | | Письменны й контроль; Контрольна я работа; | | Находить значение слов или фраз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею  (если таковое |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическа я  работа; | Определят ь контекст, в котором разворачив ается повествова ние (например, время и место) |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Тестирование; | Находить специфическу ю  информацию |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; | Находить специфическу ю  информацию |
| 84. | Правило написания мягкого знака после  шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | Находить специфическу ю  информацию |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Диктант; | Находить специфическу ю  информацию |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных".  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Контрольна я  работа; | Находить специфич ескую информац ию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме  единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическу ю  информацию, представленну ю в виде  графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Выделить специфическу ю  информацию, представленну ю в виде  графических |
| 90. | Функция предлогов.  Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование; | Выделить специфическу ю  информацию, представленну |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с  удвоенными согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическу ю  информацию, представленну ю в виде  графических изображений (например, графики, таблицы или |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Выделить специфическу ю  информацию, представленну ю в виде  графических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания  суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс - ок- в именах существительных.  Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическа я работа; Диктант; | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное:  дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде  графических |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде графических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное:  предложный падеж имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде  графических |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам.  Склонение имён существительных: 1, 2 и  3 | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Выделить специфическу ю  информацию, представленн ую в виде графических изображений |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Контрольна я  работа; | Выделить специфич ескую информац ию, |
| 100. | Правило написания  безударных окончаний имён существительных 1- го склонения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол | Находить специфическ ую  информаци ю |
| 101. | Правописание  безударных окончаний имён существительных 1- го склонения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменны й  контроль; | Находить специфическу ю  информацию |
| 102. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол | Находить специфическу ю  информацию |
| 103. | Правописание  безударных окончаний имён существительных 2- го склонения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическу ю  информацию |
| 104. | Учимся писать  безударные окончания имён существительных 2- го склонения | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Тестирование; | Находить специфическу ю  информацию |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Способы образования имён  существительных | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3- го склонения | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |
| 108. | Учимся писать  безударные окончания имён существительных 3- го склонения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Тестирование; Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Находить специфическу ю  информацию |
| 109. | Правописание  безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменны й контроль; Диктант; | Находить специфическу ю  информацию |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Контрольна я  работа; | Находить специфическу ю  информацию |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Находить специфическу ю  информацию |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменны й  контроль; | Находить специфическу ю  информацию |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Тестирование; | Находить специфическу ю  информацию |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол | Находить специфическу ю  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольна я  работа; | Выделять обобщени я,  сделанны е в тексте |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Диктант; | Находить специфическу ю  информацию |
| 119. | Различение имён прилагательных  женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Находить специфическу ю  информацию |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Тестирование; | Находить специфическу ю  информацию |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на- ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Находить специфическу ю  информацию |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, - ов, -ин). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Находить специфическу ю  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическа я  работа; | Находить специфическу ю  информацию |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях  имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическу ю  информацию |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическа я  работа; | Находить предложен ие, отражающе |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; | Находить значение слов или  фраз |
| 128. | Склонение имён  прилагател  ьных | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол | Находить специфическу ю  информацию |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Диктант; | Находить специфическу ю  информацию |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическа я | Находить специфическу  ю |
| 131. | Учимся писать  безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Тестирование; | Находить  специфическу ю  информацию |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; | Находить  специфическу |
| 133. | Как образуются  прилагател  ьные.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Контрольная работа; | Находить специфическу ю  информацию |
| 134. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменны й  контроль; | Находить  специфическу ю  информацию |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета  небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическа я  работа; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею  (если таковое |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование; Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Находить значение слов или фраз |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольна я  работа; | Выделять обобщени я,сделанн ые в тексте |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Фронтальный и индивидуальны й опрос; | Выделять указанную в тексте  информацию, необходимую для выполнения определённог о задания по тексту |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в  тексте.  Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; | Выделять указанную в тексте  информацию, необходимую |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Взаимоконтрол ь в парах; | Выделять  указанную в тексте  информацию, |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; | Выделять указанную в тексте  информацию, |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменны й  контроль; | Выделять указанную в тексте  информацию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Как изменяется  местоимен  ие | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол | Выделять указанную в тексте  информацию, необходимую |  |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Фронтальный и индивидуальны й контроль; | Выделять указанную в тексте  информацию, необходимую для выполнения |  |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; | Выделять  указанную в тексте  информацию, необходимую для  выполнения |  |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольна я  работа; | Выделять указанную в тексте  информацию, необходимую |  |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять указанную в тексте информаци |  |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическа я  работа; | Выделять  указанную в тексте  информацию, необходимую для выполнения | |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; | Выделять  указанную в тексте  информацию, необходимую | |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз | |
| 152. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Фронтальный и индивидуальны й опрос; | Находить значение слов или фраз | |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Изменение глаголов по числам. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Контрольна я  работа; | Находить значение слов или фраз | | |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самоконтроль и  взаимоконтро ль в парах; | Находить значение слов или фраз | | |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить  значение слов или фраз | | |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменны й контроль; Диктант; | Находить  значение слов или фраз | | |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; | Находить  значение слов или фраз | | |
| 159. | Написание окончаний - ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Находить  значение слов или фраз | | |
| 160. | Правописание окончаний- ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз | | |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическа я  работа; | Находить  значение слов или фраз | |  |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольна я  работа; | Находить значение слов или фраз | |  |
| 163. | 163. Род глаголов в прошедшем  времени | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Фронтальный и индивидуальны й опрос; | Находить значение слов или фраз | |  |
| 164. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Тестирование; | Находить | |  |
| значение | слов |
| 165. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическу ю  информацию | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | Находить специфическу ю  информацию |
| 167. | Ролевая игра  "Наблюдатели": оценка выбора языковых и  неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическа я  работа; | Находить  специфическу ю  информацию |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 1 | 27.05.2023 | Практическа я  работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.  Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольна я  работа; | Извлекать информацию необходимую для |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке  собственных и  предложенных текстов | 1 | 0 | 1 | 30.05.2022 | Практическая работа; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 25 | | |  |