****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянская СОШ.

Программа составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286.

 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

 Учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022-2023 уч. год.

 Рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянская СОШ.

 Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./. С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянская СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение

чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов-длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфогра фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐

зывания терминов);

—составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

— выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

— формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

— интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),**

**учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)**

**образовательных ресурсов**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно- нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

**№** **Наименование разделов и тем п/** **программы**

**п**

**Количество часов**

**всего контрольн ые работы**

**Виды деятельности**

**практи ческие работы**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1.1. Русский язык как язык межнационального общения.

1 0 0 Коллективное

обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации:

«Государство защищает культурную самобытность всех

народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует

сохранение этнокультурногои языкового многообразия»;

Устный опрос; http://school-collection.edu.ru

13

1.2. Знакомство с различными 1 0 методами познания

языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Итого по разделу: 2

0 Учебный диалог Устный опрос; http://school-«Почему каждому collection.edu.ru народу важно

сохранять свой язык? Как общаться разным народам,

проживающим в одной стране?», в ходе

диалога формулируются суждения о

многообразии языково‐ го

~~пространства России и о значении~~

2.1. Характеристика, 1 0 сравнение,

классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

0 Учебный диалог «По каким признакам мы

умеем характеризовать звуки?»;

Устный опрос; www.festival.1septem ber.ru

14

2.2. Звуко-буквенный разбор слова 1 0 1 Практическая работа: проведение Письменный звуко‐ контроль;

буквенного разбора

своего

приставки,

по

www.festival.1septem ber.ru

Итого по разделу: 2

3.1. Повторение и 1 0 продолжение работы:

наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов

3.2. (простые случаи). 1 0 использованием в речи

Наблюдение за

фразеологизмов (простые случаи)

Итого по разделу: 2

0 Комментированное

выполнение задания: выбор из ряда синони‐ мов слова, которое подходит для

заполнения пропуска в предложении текста, объяснение

0 Дифференцированное задание: работа со

словарём фразеоло‐

гизмов, выписывание значений 2—3

Практическа я работа;

Практическа я работа;

https://www.youtube. com/watch?v=kLXFs bOb2uE

. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим

~~доступа:~~

4.1. Повторение: состав 1 1 изменяемых слов,

выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня,

4.2. Основа слова. Состав 2 0 неизменяемых слов

(ознакомление).

4.3. Значение наиболее 1 0 употребляемых

суффиксов изученных частей речи

(ознакомление)

0 Проверочная работа с Контрольная https://resh.edu.ru/sub последующим работа; ject/13/4/ самоанализом, отработ‐ ка умений

корректировать свои действия для

преодоления ошибок в разборе слов

0 Упражнение: Устный опрос; https://resh.edu.ru/sub проведение по ject/13/4/ предложенному

~~алгоритму разбора слова по~~

0 Проверочная работа с проверочная https://resh.edu.ru/sub последующим работа; ject/13/4/

самоанализом, отработ‐ ка умений корректировать свои

действия для

преодоления ошибок в разборе слов по

15

Итого по разделу: 4

5.1. Части речи 1 0 самостоятельные и

служебные.

5.2. Имя существительное. 11 1 Повторение: склонение имён существительных; имена

существительные 1, 2, 3-го склонения.

1 Упражнение:

группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;

0 Упражнение:

группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку

(самостоятельные и служебные части речи); Комментированное

выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов,

относящихся к одной части речи, но

различающихся грамматическими признаками;

Практическа я работа;

Контрольная работа;

https://infourok.ru/kon spekt\_k\_uroku.\_4\_kla ss.\_russkiy\_yazyk.\_\_t ema\_samostoyatelnye \_chasti\_rechi-367135.htm

https://www.youtube. com/watch?v=3GJVn 3pbh\_U

16

5.3. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

1 0 0 Упражнение:

нахождение в тексте (например, в поэтиче‐ ском) имён существительных с

формы имени

заданными грамматическими характеристиками;

Устный опрос; https://www.youtube. com/watch?v=F5lQA HNW3n8&ab\_channe l=ELARNA

5.4. Имя прилагательное. 11 1 Повторение: зависимость формы

имени прилагательного от

5.5. Склонение имён 2 0 прилагательных во

множественном числе.

0 Практическая работа: определение грамматических

признаков имён прилагательных;

1 Практическая работа: определение грамматических

признаков имён прилагательных;

Устный опрос; словарный диктант;

Письменный контроль;

http://nsc.1september. ru/urok

http://school-collection.edu.ru

5.6. Местоимение. Личные 6 0 местоимения.

Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

0 Работа с таблицей Устный опрос; https://resh.edu.ru/sub «Части речи», анализ содержания ject/13/4/

таблицы, установление основания для сравнения слов,

относящихся к разным частям речи;

17

5.7. Глагол. Изменение 14 1 глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ

спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

0 Работа в группах: Диктант; нахождение основания для

группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы

различные признаки, например: по частям

речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);

https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/

5.8. Наречие (общее 3 1 представление).

Значение, вопросы, употребление в речи.

5.9. Предлог. Повторение: отличие 2 1 предлогов от приставок.

0 Работа с таблицей Контрольная «Части речи», анализ содержания работа; таблицы, установление

основания для сравнения слов,

относящихся к разным частям речи;

0 Работа с таблицей Диктант; «Части речи», анализ содержания

таблицы, установление основания для сравнения слов,

относящихся к разным частям речи;

https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/

http://nsc.1september. ru/urok

18

5.10 Союз; союзы и, а, но в простых 3 0 . и сложных

предложениях.

0 Упражнение:

группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;

Устный опрос; https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/

5.11 Частица не, её значение 2 0 . (повторение)

Итого по разделу: 56

0 Совместное Письменный https://resh.edu.ru/sub выполнение задания: анализ текста контроль; ject/13/4/

на

наличие в нём глаголов, грамматические

характеристики

19

6.1. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и

6 2 0 Учебный диалог, в ходе которого сравниваются

Контрольная работа;

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по

цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении

(при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые

предложения

предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация

предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске; Наблюдение за

различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка

предложений по определённому признаку;

6.2. Предложения с 2 0 однородными членами: без

союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация

перечисления в предложениях с

~~однородными членами~~

1 Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Практическая работа; Тестирование ;

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

20

6.3. Простое и сложное 8 1 предложение

(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые

с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

0 Совместный анализ алгоритма синтаксического

разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен‐ ному алгоритму;

Письменный контроль;

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

21

Итого по разделу: 16

7.1. Повторение правил 3 1 правописания, изученных в 1—3

решения

классах

0 Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными

правилами объяснить нельзя;

Тестирование; https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

7.2. Формирование 20 2 орфографической

зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов

7.3. Использование 4 0 орфографического

словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование

действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

0 Самоконтроль правильности записи текста, нахождение

неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;

1 Проблемная ситуация, требующая использования

дополнительных источников информации:

уточнение написания слов по орфографическому

словарю (в том числе на электрон ном

Контрольная работа;

Практическа я работа; Работа со словарем;

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

22

7.4. Ознакомление с 18 правилами правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён

существительных (кроме существительных на ***-мя,-ий, -ие, -ия***, а также

кроме собственных имён существительных на -***ов,-ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён

прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-

го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого 7.5. знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; 11

Наблюдение за знаками

препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

7.6. Наблюдение за знаками 2 препинания в

предложении с прямой речью после слов автора

4 0 Упражнение на Контрольная https://resh.edu.ru/subject/1 развитие контроля: работа; 3/4/

установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;

Работа в группах:

нахождение ошибок на применение способа

проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;

Работа в парах: группировка слов по

1 0 месту орфограммы; Контрольная https://resh.edu.ru/subject/1 развитие контроля: работа; 3/4/

Упражнение на

установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим

0 0 нормам, нахождение Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/1 правильности записи текста, 3/4/

Самоконтроль

нахождение неправильно

записанных слов и

Итого по разделу: 58

23

8.1. Повторение и 3 0 продолжение работы, начатой в

предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,

темы текста или основной

поздравительная

открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение

8.2. Корректирование текстов 7 0 (заданных и

собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

1 Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов

(описание, рассуждение, повествование);

1 Работа в группах: анализ текста,

обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям

общения;

Практическа https://resh.edu.ru/subject/1 я работа; 3/4/

Практическая https://resh.edu.ru/subject/1 работа; 3/4/

Корректировк а текстов;

8.3. Изложение (подробный устный 6 0 и письменный пересказ текста;

выборочный устный пересказ текста).

8.4. Сочинение как вид 6 0 письменной работы.

0 Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов

(описание, рассуждение, повествование);

0 Творческое задание: составление текстов разных типов

(описание, повествование,

рассуждение) на одну и ту же тему;

Изложение;

Сочинение;

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

24

8.5. Изучающее, 2 0 ознакомительное чтение.

Поиск информации,

заданной в тексте в явном виде.

0 Совместное

выполнение задания: анализ текстов по

критериям: правильность, богатство,

;

Работа с текстом;

https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/

25

8.6. Формулирование 6 0 простых выводов на

основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

го по разделу:

Ито содержащейся в тексте 30

0 Работа в группах: анализ текста,

обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям

;

Работа с текстом;

https://resh.edu.ru/subject/13/ 4/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 170 17 7

~~ПРОГРАММЕ~~

26

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды,** **Индикат**

**практ**

**ие**

**п/п**

1. Русский язык как язык межнационального общения.

**всего контрольные работы**

1 0

**изучения** **формы ическ** **контроля**

0 Устный опрос

**оры функцио нальной**

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

2. Знакомство с различными 1 0 методами познания языка

3. Повторение и 1 0 продолжение работы,

начатой в предыдущих классах: ситуации устного и

письменного общения

0 Устный опрос

0 Устный опрос

Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки людей

Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки

людей

27

4. Речевая культура диалога 1 0

5. Нормы речевого 1 0 этикета: диалог и

монолог

6. Повторение и 1 0 продолжение работы,

начатой в предыдущих классах:

отражение темы текста или основной мысли в заголовке

7. Повествование. 1 0 Изучающее,

ознакомительное чтение

0 Устный опрос

0 Устный опрос

1

Практичес кая

работа

0 Устный опрос

Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки

Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и

поступки

Находить

предложен ие, отражающе е тему текста или его главную идею (если таковое имеется);

Находить предложен ие, отражающе е тему текста или его главную идею (если таковое

имеется);

28

8. Повторение: 1 0 слово, сочетание

слов (словосочетание) и

с

задания

предложение

0 Определя

Самооценка настроение использовани текста; ем«Оценочно

ть общее

го

листа»

9. Виды предложений по 1 0 цели высказывания и по эмоциональной окраске

0 Устный опрос

Извлекать информаци ю необходим ую для

выполнени

10. Распространённые и 1 0 0 Устный нераспространённые опрос

предложения

11. Главные и 1 0 0 Устный второстепенные члены опрос

предложений

я Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени яИзвлекать информаци ю необходим

29

12. Главные и второстепенные 1 0 члены предложений

13. Обобщение знаний 1 1 о предложении

с

специфиче

ть часть

веб-

Находить

скую

14. Описание. Изучающее, 1 0 ознакомительное чтение.

Отражение темы текста или основной мысли в заголовке

0 Устный опрос

0

Письмен ный

контро ль

0 Устный опрос; Работа с текстом

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

Описать, какую роль играют языковые приёмы, использова нные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)

15. Характеристика, 1 0 сравнение, классификация

звуков вне слова и в слове по

заданным параметрам

0 Находить

Самооценка скую

информаци

использовани ю ем«Оценочно

го

16. Обобщение знаний о 1 фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова

17. Работаем со 1 словарём. Рассказ о

слове

1 0 Определи Контрол

ьная страницы, которая содержит требуемую информаци

работа;

ю

0 0 о Устный специфиче

прос;

информаци

30

18. Подбираем синонимы 1 0 и антонимы

19. Наблюдение за 1 0 использованием в речи фразеологизмов (простые

случаи)

20. Повторение: состав 1 1 изменяемых слов,

выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

21. Обобщение знаний о 1 0 составе слова. Основа слова

0 Устный опрос

0 Устный опрос

0 Входной контрольн ый диктант

0

Письмен ный

контро ль

Определи ть часть веб-страницы, которая содержит требуемую информаци ю

Находить значение слов или

фраз

Находить значение слов или фраз

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания

по тексту

22. Повторение: 1 0 имя

существительное

0 Устный опрос

Находить специфиче скую информаци

ю

23. Состав неизменяемых 1 0 слов (ознакомление)

24. Правописание окончаний 1 0 имён существительных 1-го склонения

0 Устный опрос

0 Устный опрос

Находить специфиче скую информаци ю

Находить специфиче скую

~~информаци~~

31

25. Правописание окончаний 1 0 имён существительных 2-го склонения

0 Устный опрос

р и

н, -ий)

Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде

графических

изображений

26. .Правописание окончаний 1 0 0 Устный Выделить

имён существительных 3-го опрос специфическу

склонения ю информацию,

27. Правописание 1 0 безударных падежных

окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -

28. иПравописание орфограммы 1 0 безударные падежные

окончания имён существительных

29. Повторение правил 1 1 правописания, изученных в

1-3 классах: орфограммы корня

30. Рассуждение. Изучающее, 1 0 ознакомительное чтение

31. Повторяем 1 0 орфограммы окончаний

имён существительных

0 Самооценка с использованием

«Оценочного листа»

0 Устный опрос

0

Контрольна я

работа

1

Практическа я

работа

0 Устный опрос

представленн ую в виде гНаходить х специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю

информацию

32. Повторение: признаки 1 1 имени существительного

0 Диктант

Находить специфическу

~~ю~~

32

33. Повторение: зависимость 1 0 формы имени

прилагательного от формы имени существительного

34. Орфограммы в безударных 1 0 падежных окончаниях имён прилагательных

0 Устный опрос

0 Устный опрос

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

35. Повторение: признаки 1 1 имени прилагательного

36. Повторение: части 1 0 речи самостоятельные и

служебные

0 Находить

Контрольна специфическу я ю

работа информацию

0 Списывание Находить

специфическу ю

информацию

33

37. Синтаксический 1 0 разбор пред-ложения.

Распространенные и нераспространенные предло-жения.

Выделить

скую

редставле

0 Устный опрос

Находить специфиче скую информаци

ю

38. Синтаксический разбор пред-ложения.

Предложения с од-нородными членами

39. Синтаксический разбор предложения

40. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде

1 0 1 Находить

Практичес специфиче кая скую

работа информаци

ю

1 0 0 о Устный специфиче

прос;

информаци ю,

1 0 0 .2022 пИзвлекать Изложение информаци

ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

41. Тематический учет 1 1 знаний по теме

«Предложение.

Синтак-сический разбор предложе-ния».

Контрольное списывание с грамматическими

0

Контрольное списывание с грамматичес ким

заданием

Находить специфиче скую информаци

ю

~~заданиями.~~

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов Анализ ошибок, допущенных в

42.

контрольном списывании.

1 0 0 Находить

Сеисмсап«моОолоцьцезнеоновкчааннио июсскпнуефцюоирфмиачцеи го

листа»

43. Предложения с 1 0 однородными членами без

союзов, с союзами а, но, с

одиночным союзом и

0 Устный опрос

Находить специфиче скую информаци

ю

34

44. Части речи. 1 0 Самостоятельные и

служебные части речи

вка

специфиче

ю,

(предлог, союз, частица)

0 Устный опрос

Находить значение слов или

фраз

45. Работа с текстом: анализ 1 0 текста и нахождение в нём

смысловых ошибок

1 Выделить Корректиро скую

~~текстов~~ информаци

35

46. Имя существительное. Общее значение и

успотребление в речи

Выделить

ю в виде

47. Изменение по падежам имён существительных

48. Склонение имён существительных

49. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения

50. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

51. Правописание безударных падежных окончаний имён

существительных в

52. .Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в

~~единственном числе~~

53.

Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён

существительных

1 0 0 10.11.202 Устный опрос

1 0 0 11.11.202 Устный 2 опрос;

1 0 0 14.11.202 Устный 2 опрос;

1 0 0 15.11.202 Устный 2 опрос;

1 0 0 16.11.202 Устный 2 опрос;

1 0 0 17.11.202 Устный 2 опрос;

1 1 0 18.11.202

2 Письменны й

контроль;

1 0 0 21.11.202 Устный 2 опрос;

Выделить специфическу ю информацию,

~~представленн~~

Выделить

специфическу ю информацию, представленн

специфическу ю информацию,

~~представленн~~

Выделить

специфическу ю информацию,

~~представленн~~

Выделить

специфическу ю информацию, представленн уВыделить специфическу ю информацию,

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю

информацию

54. Склонение имён существительных во множественном числе

55. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён

существительных

1 0 1 22.11.202 Находить

2 Практическа специфическу я ю

работа; информацию

1 0 0 23.11.202 Устный Находить

2 опрос; специфическу ю информацию

36

56. Падежные окончания 1 0 имён существительных множественного числа в

дательном, творительном,

предложном падежах

0 24.11.202 Устный 2 опрос;

Находить специфическу ю информацию

37

57. Изложение 1 0 (подробный устный и

письменный пересказ текста;

ересказ текста)

Выделить

Выделить

среднего рода

выборочный устный

58. пИмя существительное. 1 1 Морфологический

разбор имени существительного

59. Имя прилагательное. 1 0 Значение и

употребление имён

прилагательных

60. Число имён 1 0 прилагательных

61. Род имён прилагательных 1 0

62. Сочинение-описание 1 0 по личным

наблюдениям

0 25.11.2022 Изложение; Находить

предложение, отражающее тему текста или его

главную идею

0 28.11.2022 Выделить

Контрольна специфическу я ю

работа; информацию,

0 29.11.2022 Устный представленн

опрос; специфическу ю информацию,

0 30.11.2022 Устный Выделить

опрос; специфическу ю информацию,

0 01.12.2022 Устный Выделить

~~опрос; специфическу~~

0 02.12.2022 Сочинение; Находить значение слов или фраз

63. Изменение по 1 0 падеждам имён

прилагательных

64. Склонение имён 1 0 прилагательных мужского

и средного родов

65. Правописание падежных 1 0 окончаний имён

прилагательных мужского

и среднего рода

66. Правописание 1 0 безударных окончаний

имён

прилагательных мужского

0 05.12.2022 Устный опрос;

0 06.12.2022 Устный опрос;

0 07.12.2022 Устный опрос;

0 08.12.2022 Устный опрос;

Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею

специфическу ю информацию,

~~представленн~~

Выделить

специфическу ю информацию,

Находить специфическу ю

информацию

67. иСочинение-рассуждение 1 0 0 09.12.2022 Сочинене; Находить

специфическу ю информацию

38

68. Склонение имён 1 0 прилагательных женского

рода

69. Правописание имён 1 0 прилагательных женского

рода

70. Правописание имён 1 0 прилагательных женского

рода

0 12.12.2022 Устный опрос;

0 13.12.2022

Письменны й

контроль;

0 14.12.2022 Устный опрос;

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю

~~информацию~~

39

71. Склонение имён 1 0 прилагательных во

множественном числе.Морфологический разбор имени

~~ю~~

р е

прилагательного

0 15.12.20 Устный 22 опрос;

Находить специфическу ю информацию

72. Тематический учет 1 1 знаний по теме «Правила правописания

прилагательных. Диктант с грам-матическими

заданиями.

0 16.12.20 Диктант; 22

Находить специфическу ю

информацию

73. Морфологический 1 0 разбор имени

прилагательного.Анализ ошибок ,допущенных в контрольной работе

74. Местоимение. 1 0 Личные местоимения

0 19.12.20

22 Словарны й

диктант;

0 20.12.20 Самооценка с 22 использованием

«Оценочного листа»;

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

75. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица

76. Изменение по падежам личных местоимений.

Склонение местоимений

77. Изменение по падежам личных местоимений.

Склонение местоимений

78. Правописание местоимений 1-го ,2-го,3 лица

единственного и

множественного числа

79.

Обобщение знаний о местоимении

1 0 0 21.12.20 Устный 22 опрос;

1 0 0 22.12.20 Устный 22 опрос;

1 0 0 23.12.20 Устный 22 опрос;

1 0 0 26.12.20 Устный 22 опрос;

1 0 0 27.12.20

22 Письменны й

Находить специфическу

Выделить

специфическу ю информацию, пНаходитьнн специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу

~~ю~~

40

80. Составление 1 0 поздравительной открытки.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

81. Глагол, изменение глаголов 1 0 по лицам и числам в

настоящем и будущем времени

82. Правописание приставок 1 0 в глаголах

83. Частица не, её 1 0 значение (повторение)

84. Различение глаголов, 1 0 отвечающих на вопросы

"что делать?" и "что сделать?"

0 28.12.20

22 Корректировк а

текстов;

0 29.12.20 Устный 22 опрос;

0 30.12.20 Устный 22 опрос;

0 11.01.20 Устный 23 опрос;

0 12.01.20 Устный 23 опрос;

Находить специфическ ую информаци ю

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

85. Вид глагола 1 0 (ознакомление)

86. Начальная форма глагола 1 0

0 13.01.20 Устный 23 опрос;

0 16.01.20 Устный 23 опрос;

Находить специфическу ю информацию

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по

тексту

87. Работа с текстом: 1 0 изучающее,

ознакомительное чтение

0 17.01.20 Изложение; 23

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по

тексту

41

88. Изменение глаголов по 1 0 лицам и числам

89. Мягкий знак после 1 0 шипящих в глаголах

90. Правописание 1 0 мягкого знака в

глаголах после шипящих

91. Возвратные глаголы 1 0 (ознакомление)

92. Правописание -ться и -тся в 1 0 глаголах

0 18.01.20 Устный 23 опрос;

0 19.01.20 Самооценка с 23 использованием

«Оценочного листа»;

0 20.01.20 Устный 23 опрос;

0 23.01.20 Устный 23 опрос;

0 24.01.20 Устный 23 опрос;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

42

93. Формирование 1 0 орфографической зоркости,

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и

невозвратных глаголов

0 25.01.202

3 Тестировани е;

Находить специфиче скую информаци ю

94. Изложение по 1 самостоятельно

составленному плану.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

95. Спряжение глаголов 1

0 0 26.01.202 Находить

3 Изложение; предложен ие, отражающе е тему текста или его

главную

0 0 27.01.202 Устный Определя 3 опрос; настроение

ть общее

текста;

96. Спряжение глаголов 1 0 0 30.01.202 Устный 3 опрос;

Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен

ий

97. Личные окончания 1 0 глаголов I и II спряжения

0 31.01.202

3 Тестировани е;

Выделить специфиче скую

информаци

98. Правописание глаголов 1 0 с безударными личными

окончаниями

0 01.02.202 Устный 3 опрос;

ю, Выделить

специфиче скую

информаци

43

99. Учимся писать безударные 1 0 личные окончания глаголов

0 02.02.202 Устный 3 опрос;

Находить специфиче скую

информаци

ю

100 Правописание 1 0 0 03.02.202 Устный Находить

. безударных окончаний 3 опрос; специфиче глаголов скую

информаци

101 Правописание 1 0 . глаголов-

исключений

0 06.02.202 Устный 3 опрос;

ю

Находить специфиче скую

информаци

44

102 Формирование 1 1 . орфографической зоркости,

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:

~~кую~~

104

~~кую~~

106

правописание глаголов

0 07.02.20

23 Письмен ный

контро ль;

Находить специфиче скую информаци

ю

103 Изложение

. (подробный пересказ

~~текста~~

Формирование

. орфографической зоркости,

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов

глаголов

1 0 0 08.02.20 Находить

23 Изложение; специфиче

1 0 0 09.02.20  ~~с~~Находить

23 Сеисмсап«моОолоцьцезнеоновкчааннио июсскпнуефюцоирфмиачцеи го

листа»;

105 105. Образование . глаголов

~~прошедшего~~

Правописание глаголов . в прошедшем

времени

1 0 0 10.02.20 Устный 23 опрос;

1 0 0 13.02.20 Устный 23 опрос;

Находить специфиче

~~с~~Находить

специфиче скую информаци

107 Изложение подробное. 1 . Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации

ю

0 0 14.02.20 Находить

23 Изложение; специфиче скую информаци

ю

108 Изменение глаголов в 1 0 . настоящем и будущем

времени по лицам и числам

0 15.02.20 Устный 23 опрос;

Находить специфиче скую информаци ю

45

109 Правописание

. окончаний глаголов

110

настоящего и будущего времени в

единственном числе

Наклонение . глаголов

(ознакомление

1 0 0 16.02.20 Извлекать

23 Проверо информаци чная ю

работа; необходим

1 0 0 17.02.20 У с т н ы й уюИ здвлляе к а т ь

23 опрос; информаци ю

46

111 Написание отзыва 1 0 0 20.02.2023 Извлекать

. на прочитанную Сочинение; информаци книгу ю

необходиму

112 Правописание 1 0 0 21.02.2023 Устный Находить

. окончаний глаголов в опрос; специфическ

прошедшем времени ую

информаци

113 Учимся писать 1 0 . изученные орфограммы

правописания глаголов

0 22.02.2023 Тестирован ие;

ю

Находить специфическ ую

информаци

114 Словообразование 1 0 . глаголов

0 24.02.2023 Устный опрос;

ю Находить

специфическ ую информаци

ю

115 Изложение 1 0 . повествовательного

текста.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде

116 Орфограммы и 1 0 . орфографические правила:

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова

117 Правописание глаголов с 1 0 . орфограммами в

~~суффиксах~~

0 27.02.2023 Устный опрос;

0 28.02.2023 Устный опрос;

0 01.03.2023 Устный опрос;

Находить специфическ ую информаци ю

Находить специфическ ую информаци ю

Находить специфическ

~~ую~~

47

118 Формирование 1 0 . орфографической зоркости,

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в

окончаниях

0 02.03.2023 Устный опрос;

Находить специфическ ую информаци

ю

119 Тематический учет 1 1 . знаний по теме «Правила

правописания глаголов».

Диктант с грам-матическими заданиями.

0 03.03.2023 Диктант; Находить специфическ ую информаци ю

48

120 Правила правописания 1 0 . глаголов. Анализ ошибок,

допущенных в контрольном диктанте.Морфологический разбор глагола

121 Использование глаголов 1 0 . в тексте

122 . Наречие 1 0 . (общее

представле ние)

123 Наречие: вопросы, 1 1 . употребление в

речи

0 06.03.202 Устный 3 опрос;

0 07.03.202

3 Раб ота с тек сто

0 10.03.202 Устный 3 опрос;

0 11.03.202

3 Контро льная

работ

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

а;

124 .Правописание 1 0 0 13.03.202 Устный Находить

. наречий 3 опрос; специфическу (ознакомление) ю информацию

125 Предлог. 1 1 . Повторение: отличие

предлогов от приставок

126 Текст. Образные 1 0 . языковые средства

127 Имя числительное 1 0 . (общее

~~представление)~~

0 14.03.202

3 Контро

льная работа; Списыв ание;

0 15.03.202

3 Раб ота с тек сто м;

0 16.03.202 Устный 3 опрос;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию

~~необходимую~~

49

128 Формирование 1 0 . орфографической зоркости,

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных

129 Повторяем правила 1 0 . правописания мягкого

знака в словах

0 17.03.202 Устный 3 опрос;

0 20.03.202 Устный 3 опрос;

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу

ю информацию

130 Учимся писать 1 0 . сочинения-

повествования

0 21.03.202 Находить

3 Сочинение; предложение,

~~отражающее~~

50

131 Связь между словами в 1 1 . словосочетании и

предложении (при помощи смысловых вопросов)

Определя

0 22.06.2022 Диктант; Находить

предложен ие, отражающе е тему текста или его главную идею (если таковое

имеется);

132 Словосочетание Связь 1 0 . между словами в

словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)

133 Правописание слов 1 0 . в

словосочетания х

134 1Словосочетание 1 0 . в предложении

135 Анализ текстов по 1 0 . критериям: правильность,

богатство, выразительность

0 22.03.2023 Устный опрос;

0 23.03.2023 Устный опрос;

0 24.03.2023 Устный опрос;

0 03.04.2023

рабо та с

тек стом ;

Находить специфиче скую информаци ю

Находить специфиче скую информаци ю

Находить специфиче скую информаци ю

Находить специфиче скую информаци

ю

136 Учимся писать 1 0 . сочинения- рассуждения

0 04.04.2023 Сочинение; Находить

специфиче скую информаци

ю

137 Простое и . сложное

предложение (ознакомление)

1 0 0 05.04.2023 Устный опрос;

Находить предложен ие, отражающе е тему

текста );

Определя

51

138 Сложное предложение

~~.~~

о тексту

139 Союз: союзы и, а, но . в простых и сложных

предложениях

1 0 0 06.04.2023 Устный Извлекать

1 0 0 07.04.2023 ~~о~~ Устный ~~и~~Извлекать

~~нформаци~~

~~прос;~~

опрос; информаци ю необходим ую для выполнени я задания

по тексту

140 Сложные 1 0 . предложения:

сложносочинённые с союзами и, а, но

141 Знаки препинания в 1 0 . сложном

предложении

142 Учимся ставить запятые 1 0 . между частями сложного

предложения

143 Работа с текстом: 1 0 . анализ смысловых и

речевых ошибок

144 Сложные предложения: 1 0 . бессоюзные предложения

(без называния терминов)

0 10.04.2023 Устный опрос;

0 11.04.2023 Устный опрос;

0 12.04.2023 Устный опрос;

0 13.04.2023 Устный опрос;

0 14.04.2023 Устный опрос;

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания пИзвлекать информаци ю

~~необходим~~

52

145 145. 1 0 . Сложносочинённое и

сложноподчинённое предложения

о

0 17.04.2023 Устный опрос;

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени

я задания

146 Учимся ставить запятые 1 0 . между частями сложного

предложения

по тексту

0 18.04.2023 Устный Извлекать

опрос; информаци ю необходим ую для выполнени я задания

по тексту

147 Определение типов 1 0 . текста и создание

собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

148 Прямая речь 1 0 . (ознакомление

)

149 Наблюдение за знаками 1 0 . препинания в предложении с

прямой речью после слов авторв

150 Учимся писать 1 0 . сочинения- описания

0 19.04.2023 Устный опрос;

0 20.04.2023

Контрол ьная

работа;

0 21.04.2023 Устный опрос;

0 24.04.2023 Устный опрос;

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания пНаходить специфиче скую информаци ю

Находить специфиче скую информаци

ю

151 Тематический учет знаний 1 0 . по теме «Правописание

слов в словосочетаниях и предложениях». Диктант с грамматическими заданием

152 Производить разбор 1 0 . слова по составу. Значение

наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

153 Лексическое значение 1 0 . слова Звуко-буквенный

разбор слова

0 25.04.2023 Устный опрос;

0 26.04.2023 Устный опрос;

0 27.04.2023 Устный опрос;

Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события

Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту

154 Повторение и 1 0 0 28.04.2023 Находить . продолжение работы: Самооценка предложен

наблюдение за с ие, использование в речи использовани синонимов, антонимов, ем«Оценочно устаревших слов (простые го

отражающе

е тему

текста или

его

случаи) листа»; главную

54

155 Формирование 1 1 . действия контроля при

проверке собственных и предложенных текстов.

Выделять

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

156 Имя существительное. 1 0 . Грамматические

признаки

0 03.05.2023

Письмен ный

контро ль;

1 04.05.2023

Практичес кая

работа;

Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий (например, график, таблицы или карты)

Выделять обобщения , сделанные в тексте

157 Имя прилагательное. 1 1 0 05.05.2023 ВПР; . Грамматические

признаки

Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий

158 Служебные части 1 0 . речи: предлог, частица,

союз

0 08.05.2023 Сочинение; обобщения , сделанные в тексте

159 Местоимение. 1 0 . Личные

местоимения

0 10.05.2023 Устный опрос;

Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х

55

160 Использование личных . местоимений для

устранения неоправданных повторов в тексте

164

161 Глагол.

. Грамматические

признаки

162 Слово.

. Словосочетание.

Предложение

163 Словосочетание . .

~~Предложен~~

Простое

. предложение. Главные

члены предложения

165 Списывание (без

. пропусков и искажений

букв) текста (объёмом не более 40 слов)

1 0 0 11.05.2023 Устный опрос;

1 0 0 12.05.2023

Словар ный

дикта нт;

1 0 0 15.05.2023 Устный опрос;

1 0 0 16.05.2023 Устный опрос;

1 0 0 17.05.2023 Устный опрос;

1 0 0 18.05.2023

Контрол ьная

работа;

Выделять обобщения , сделанные в тексте

Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий (например, график, таблицы или карты)

Выделять обобщения , сделанные в тексте

Выделить специфиче

скую

Выделять обобщения , сделанные в тексте

Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания

по тексту

56

166 Работа с текстом: 1 0 . интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации

167 Творческое задание: 1 0 . защита мини-проекта

0 19.05.2023 Извлекать

работа информаци стек ю

стом; необходим

0 22.05.2023 уюИ здвлляе к а т ь

Защит информаци

а  ~~ю~~

57

168 Комплексная работа с 1 0 . текстом. Практическая

работа

Выделить

169 Учимся писать 1 0 . орфограммы, изученные в 4

классе

170 Учимся писать 1 0 . орфограммы, изученные в 4

классе

1 23.05.2023

Практичес кая

работа;

0 24.05.2023 Устный опрос;

0 25.05.2023 Устный опрос;

Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде

~~графически~~

специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий (например, график, таблицы или карты)

Выделять обобщения ,сделанные в тексте

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 170 ПО ПРОГРАММЕ

58

59

60