

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты

1. .Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Ро- диной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость исполь- зования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной со- причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. .Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо- тивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построе- нию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных инте- ресов.
3. .Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. 4.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, при- нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей се- мьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1. .Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мне- нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готов- ность и способность к ведению переговоров).
2. .Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пре- делах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и эко- номических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедея- тельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

|  |
| --- |
| социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельно- сти; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительно- сти, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправ- ного  партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).   1. .Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация пра- вил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 2. .Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать ху- дожественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформирован- ность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культу- ры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- цен- ностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произве- дениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). 3. .Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уров- ню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследова- нию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению при- родоохранной деятельности). |
| **Метапредметные УУД** |
| При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, пре- образовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:   * систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; * выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыва- ние выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); * заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.   Приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельно- сти, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладе- ют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в си- туациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения. |
| **Регулятивные УУД** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые за- дачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности. Обучающийся сможет:    * анализировать существующие и планировать будущие образовательные ре- зультаты; |

* + определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образова- тельных результатов;
  + идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  + выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в от- дельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  + ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятель- ности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  + обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для вы- полнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгорит- ма решения практических задач;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекто- рию.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * различать результаты и способы действий при достижении результатов;
   * определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результа- тов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
     + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять само- контроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных дей- ствий в изменяющейся ситуации;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характери- стик/показателей результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками результата и харак- теристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

|  |
| --- |
| * соотносить свои действия с целью обучения.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:    * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;    * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;    * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исхо- дя из цели и имеющихся средств;    * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно опре- деленным критериям в соответствии с целью деятельности;    * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;    * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо- знанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:    * анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятель- ность других обучающихся в процессе взаимопроверки;    * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образователь- ной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неспеш- ности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;    * принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;    * определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;    * демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологиче- ских/эмоциональных состояний. |
| **Познавательные УУД** |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив- ное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:    * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;    * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинен- ных ему слов;    * выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;    * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,    * сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;    * различать/выделять явление из общего ряда других явлений;    * выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;    * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;    * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;    * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;    * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;    * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; |

* + выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными дан- ными.

1. .Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответ- ствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содер- жанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и не- художественный

* учебный, научно-популярный, информационный);
  + критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познава- тельной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обуча- ющийся сможет:
   * определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых орга- низмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обу- чающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

|  |
| --- |
| * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; * формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;   соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности. |
| **Коммуникативные УУД** |
| 11.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его ре- чи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); * определять свои действия и действия партнера, которые способство- вали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельно- сти; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; * критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с постав- ленной перед группой задачей; * организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);   + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонима- нием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога 12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника- ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:   + определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использо- вать речевые средства;   + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной де- ятельности;   + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответ- ствии с коммуникативной задачей;   + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;   + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;   + создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;   + использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков свое- го выступления;   + использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуника- тивной задачей;   + оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.   13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые |

|  |  |
| --- | --- |
| для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;   * использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; * оперировать данными при решении задачи; * выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные техно- логии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочине- ний, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;   создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информаци- онную гигиену и правила информационной безопасности. | |
| **Предметные УУД** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источ- никами, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением инфор- мации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и ком- ментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные мо- нологические высказывания разной коммуника- тивной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм со- временного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнитель- ной информации, принадлежности к функцио- нально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске ин- формации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический ана- лиз слова; | * *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситу- ации общения и успешности в дости- жении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуни- кативных неудач и уметь объяснять их;* * *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместно- го и выразительного словоупотребле- ния;* * *опознавать различные выразительные средства языка;* * *писать конспект, отзыв, тезисы, ре- фераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, ре- зюме и другие жанры;* * *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; пла- нирования ирегуляции своей деятельно- сти;* * *участвовать в разных видах обсуж- дения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, при- влекая сведения из жизненного и чи- тательского опыта;* * *характеризовать словообразова- тельные цепочки и словообразователь- ныегнезда;* * *использовать этимологические дан- ные для объяснения правописания и лексического значения слова;*   *-самостоятельно определять цели сво- его обучения, ставить и формулиро- вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, разви- вать мотивы и интересы своей позна-* |

|  |  |
| --- | --- |
| * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным па- раметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их перено- сить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на мор- фемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова;   -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);   * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;   проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и сло- вообразованию при проведении морфологическо- го анализа слов;   * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точкизрения их структурно-смысловой организа- ции и функциональных особен- ностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения;   опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненнойструктуры;   * проводить синтаксический анализ словосочета- ния и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на   фонетический, морфемный, словообразователь- ный и морфологический анализ в практике пра- вописания;   * опираться на грамматико-интонационный * использовать орфографические словари. | *вательной деятельности;*  *- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль- тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше- ния учебных и познавательных задач.* |
| **7 класс** | |
| ***по орфоэпии:*** правильно произносить употре- бительные слова изученных частей речи; опре- делять место ударного слога, наблюдать за пе- ремещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в | *-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивы- разительного словоупотребления;*  *-самостоятельно определять цели свое-* |

|  |  |
| --- | --- |
| соответствии с акцентологическими нормами; ***по лексике:*** пользоваться разными видами словарей;  ***по морфемике и словообразованию:*** произво- дить морфемный и словообразовательный раз- бор наречий и деепричастий; образовывать но- вые слова с помощью характерных для изучен- ных частей речи способов словообразования; опознавать морфемы и членить слова на мор- фемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характери- зовать морфемный состав слова, уточнять лек- сическое значение слова с опорой на его мор- фемный состав;  ***по морфологии:*** давать определения изучен- ных частей речи; производить морфологиче- ский разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;  ***по синтаксису:*** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосоче- таний; составлять предложения с разными ви- дами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;  ***по орфографии:*** находить изученные орфо- граммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; пра- вильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;  ***по пунктуации:*** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предло- жения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправ- лять пунктуационные ошибки;  ***по связной речи, чтению и работе с информаципей*:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; находить в тексте языковые сред- ства, характерные для публицистического сти- ля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи. | *го обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познава- тельной деятельности, развивать мо- тивы и интересы своей познавательной деятельности;*  *-самостоятельно планировать пути до- стижения целей, в том числе альтерна- тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*  *-использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и слож- ноподчиненных предложений, стилисти- чески обоснованно использовать предло- ги, союзы; использовать частицы в сти- листических целях;* |
| **5-9 класс** | |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными ис- точниками, включая СМИ и ресурсы Интерне- та;  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотро- вым) и информационной переработки прочи- танного материала;  владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением ин- формации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновид- ностей языка;  адекватно понимать, интерпретировать и ком- ментировать тексты различных функциональ- но-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  участвовать в диалогическом и полилогичеком общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы | *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных не- удач и уметь объяснять их;*  *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вы- разительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;*  *писать конспект, отзыв, тезисы, рефе- раты, статьи, рецензии, доклады, ин- тервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*  *осознанно использовать речевые сред- ства в соответствии с задачей комму- никации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности; участвовать в разных видах обсужде- ния, формулировать собственную пози- цию и аргументировать ее, привлекая* |

и ситуации общения с соблюдением норм со- временного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополни- тельной информации, принадлежности к функ- ционально-смысловому типу речи и функцио- нальной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске ин- формации;

различать значимые и незначимые единицы язы- ка;

проводить фонетический и орфоэпический ана- лиз слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным пара- метрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их перено- сить;

определять место ударного слога, наблюдать за

перемещением ударения при изменении фор- мы слова, употреблять в речи слова и их фор- мы в соответствии с акцентологическими нор- мами;

опознавать морфемы и членить слова на мор- фемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характери- зовать морфемный состав слова, уточнять лек- сическое значение слова с опорой на его мор- фемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразитель- ности и основные виды тропов (метафора, эпи- тет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и меж- дометия;

проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфоло- гического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (сло- восочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочета-

ний и предложений с точки зрения их струк- турно-смысловой организации и функциональ-

*сведения из жизненного и читательского опыта;*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексиче- ского значения слова;*

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познава- тельной деятельности, развивать мо- тивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*самостоятельно планировать пути до- стижения целей, в том числе альтерна- тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

ных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочета- ния и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, сло-

вообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный ана- лиз при объяснении расстановки знаков пре- пинания в предложении;

использовать орфографические словари.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Содержание учебного предмета** | | |
| **7 класс** | | |
| **Русский язык как развивающееся яв- ление. Повторение пройденного в**  **5-6 классах** | | Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтак- сический и пунктуационный разбор.  Лексика и фразеология.  Фонетика и орфография. Фонетический разборСлово- образование и орфография.Морфемный и словообра- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зовательный разбор. Морфология и орфография. Са- мостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.  Публицистический стиль, его жанры, языковые осо- бенности.  Диалектные синонимы и их варианты. Диалектная фразеология, её использование в устной речи и фоль- клоре. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | **Причастие**  Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль при- частий в предложении. Действительные и страда- тельные причастия. Полные и краткие страда- тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.  Склонение полных причастий и правописание глас- ных в падежных окончаниях причастий. Образова- ние действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суф- фиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Од- на буква н в кратких причастиях.  Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), пра- вильно употреблять причастия с суффиксом -ся, со- гласовывать причастия с определяемыми существи- тельными, строить предложения с причастным обо- ротом.  Описание внешности человека: структура текста, Языковые особенности (в том числе специальные  «портретные»слова).  Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.  Выборочное изложение текста с описанием внеш- ности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.  Виды публичных общественно-политических выступ- лений. Их структура.  **Деепричастие**  Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.  Деепричастие. Глагольные и наречные свойства де- епричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль дееприча- стий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного дее- причастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образо- |

вание. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепри- частным оборотом. Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наре- чий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и

-е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на кон- це наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура тек- ста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состоя- ния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксиче- ская роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из- за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существитель- ные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопре- ки.**

Умение пользоваться в речи предлогами- синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксиче- ская роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и под- чинительные; сочинительные союзы — соеди- нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и

|  |  |
| --- | --- |
|  | сложном предложениях; употребление подчини- тельных союзов в сложном предложении. Тексто- образующая роль союзов.  Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов, **зато, тоже, чтобы** от местоиме- ний с предлогом и частицами и союза **также** от наречия так с частицей же.  Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.  Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.  **Частица**  Частица как служебная часть речи. Синтаксиче- ская роль частиц в предложении. Формообразу- ющие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.  Различение на письме частиц не и ни. Правопи- сание не и ни с различными частями речи.  Умение выразительно читать предложения с модаль- ными частицами.  Рассказ по данному сюжету  **Междометие. Звукоподражательные слова** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.  Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонаци- онное выделение междометий. Запятая и вос- клицательный знак при междометиях.  Умение выразительно читать предложения с междометиями. |
| **Повторение и систематизация изученного в 7 классе.** | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология.  Морфемика и словообразование. Морфология. Мор- фологический разбор.  Синтаксис. Простое предложение. Сложное предло- жение.  Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально- этическую тему или публичное выступление на эту тему. |

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов |
| **1.** | **Русский язык как развивающееся явление**. | **1** |
| **2.** | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **8** |
|  | 1.Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
|  | 2.Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
|  | 3.Лексика и фразеология | 1 |
|  | 4.Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | **5.Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |
|  | 6.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  | 7. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |
| **3.** | **Тексты и стили** | **5** |
|  | 1.РР.Текст | 1 |
|  | 2. Входная диагностическая работа. *Защита знаний.* | 1 |
|  | 3.Работа над ошибками. РР. Стили литературного языка. | 1 |
|  | 4.РР.Диалог как текст. Виды диалогов. *Урок-встреча.* | 1 |
|  | 5.РР.Публицистический стиль | 1 |
| **4.** | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие** | **30** |
|  | 1.Причастие как часть речи | 1 |
|  | 2.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
|  | 3.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
|  | 4.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
|  | 5.Причастный оборот | 1 |
|  | 6.Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 |
|  | 7.РР.Подготовка к написанию сочинения. Описание внешности Человека. *Круглый стол.* | 1 |
|  | 8.РР.Написание сочинения. Описание внешности человека | 1 |
|  | 9.Действительные и страдательные причастия | 1 |
|  | 10.Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
|  | 11.Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |
|  | 12.Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |
|  | 13.Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
|  | 14. Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
|  | 15.Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
|  | 16. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
|  | 17.Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |
|  | 18.Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
|  | 19. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |
|  | 20.Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |
|  | 21.Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |
|  | 22.Морфологический разбор причастия | 1 |
|  | 23.Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 1 |
|  | 24.Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 1 |
|  | 25.Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий про- шедшего времени | 1 |
|  | 26.Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий про- шедшего времени | 1 |
|  | 27.Обобщение изученного по теме "Причастие" | 1 |
|  | 28.Обобщение изученного по теме "Причастие" *Обучающий квест.* | 1 |
|  | 29.Контрольная работа №2 по теме «Причастие» | 1 |
|  | 30.Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| **5.** | **Деепричастие** | **12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Деепричастие как часть речи | 1 |
|  | 2.Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 |
|  | 3.Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 |
|  | 4.Раздельное написание *не* с деепричастиями | 1 |
|  | 5.Раздельное написание *не* с деепричастиями | 1 |
|  | 6.Деепричастия несовершенного вида | 1 |
|  | 7.Деепричастия совершенного вида | 1 |
|  | 8.Морфологический разбор деепричастия | 1 |
|  | 9.РР.Составление рассказа по картине. *Творческая мастерская.* | 1 |
|  | 10.Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |
|  | 11. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие». *Урок-тест.* | 1 |
|  | 12.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| **6.** | **Наречие** | **22** |
|  | 1.Наречие как часть речи | 1 |
|  | 2.Смысловые группы наречий | 1 |
|  | 3.Степени сравнения наречий | 1 |
|  | 4.Степени сравнения наречий | 1 |
|  | 5.Морфологический разбор наречия | 1 |
|  | 6.Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | 1 |
|  | 7.Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | 1 |
|  | 8.Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий | 1 |
|  | 9.Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий | 1 |
|  | 10.Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | 1 |
|  | 11.Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | 1 |
|  | 12.Описание действий. Сочинение-репортаж о труде | 1 |
|  | 13.Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 |
|  | 14.Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 |
|  | 15.Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
|  | 16.Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
|  | 17.Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
|  | 18.Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
|  | 19.Мягкий знак после шипящих на конце наречий18. | 1 |
|  | 20.Повторение и систематизация по теме «Наречие». *Викторина.* | 1 |
|  | 21..Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
|  | 22.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| **7.** | **Учебно-научная речь** | **3** |
|  | 1.Учебно-научная речь | 1 |
|  | 2.Отзыв | 1 |
|  | 3.Учебный доклад. *Защита мини-проекта.* | 1 |
| **8.** | **Категория состояния** | **5** |
|  | 1.Категория состояния как часть речи | 1 |
|  | 2.Морфологический разбор категории состояния | 1 |
|  | 3.Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | РР. Сжатое изложение. | 1 |
| **9.** | **Служебные части речи. Предлог.** |  |
|  | 1.Предлог как часть речи | 1 |
|  | 2.Употребление предлогов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.Производные и непроизводные предлоги | 1 |
|  | 4.Производные и непроизводные предлоги | 1 |
|  | 5.Простые и составные предлоги | 1 |
|  | 6.Простые и составные предлоги | 1 |
|  | 7.Морфологический разбор предлога. *Урок-практикум.* | 1 |
|  | 8.Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная площадка» | 1 |
|  | 9.Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |
|  | 10.Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |
|  | 11. Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 1 |
| **10.** | **Служебные части речи. Союз.** | **14** |
|  | 1.Союз как часть речи | 1 |
|  | 2.Простые и составные союзы | 1 |
|  | 3.Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
|  | 4.Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
|  | 5.Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
|  | 6.Сочинительные союзы | 1 |
|  | 7.Подчинительные союзы | 1 |
|  | 8. Морфологический разбор союза | 1 |
|  | 9.Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 |
|  | 10.Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 |
|  | 11.Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* |  |
|  | 12.РР.Сочинение публицистического стиля о пользе чтения «Книга – наш друг и советчик». *Творческая мастерская.* | 1 |
|  | 13.Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 |
|  | 14. Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 1 |
| **11.** | **Служебные части речи. Частица** | **13** |
|  | 1.Частица как часть речи | 1 |
|  | 2.Разряды частиц | 1 |
|  | 3.Формообразующие частицы | 1 |
|  | 4.Смыслоразличительные частицы | 1 |
|  | 5.Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
|  | 6.Морфологический разбор частицы. *Урок-практикум*. | 1 |
|  | 7.Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 |
|  | 8.Различение приставки *не-* и частицы *не* | 1 |
|  | 9.Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни … ни* | 1 |
|  | 10.Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни … ни* | 1 |
|  | 11.Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 1 |
|  | 12.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  | 13.Составление текста-инструкции | 1 |
| **12.** | **Междометие** | **2** |
|  | 1.Междометие как часть речи | 1 |
|  | 2.Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях | 1 |
| **13.** | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | **10** |
|  | 1.Разделы науки о русском языке | 1 |
|  | 2.Текст | 1 |
|  | 3.Стили речи | 1 |
|  | 4.Фонетика | 1 |
|  | 5.Графика | 1 |
|  | 6.Лексика и фразеология. *Урок состязание.* | 1 |
|  | 7.Морфемика, словообразование. Морфология | 1 |
|  | 8.Орфография. Синтаксис, пунктуация | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.Итоговая контрольная работа (тест) за курс 7 класса | 1 |
|  | 10.Анализ ошибок итоговой контрольной работы | 1 |
|  | **Итого13**6 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Функциональная грамотность** | **Кол-во часов** | **ЦОР** | **Дата** |
| **1.** | **Русский язык как развивающееся явление**. | ЧГ: Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | **1** | https://resh.edu.ru/ |  |
| **2.** | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  | **8** |  |  |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Лексика и фразеология |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **3.** | **Тексты и стили** |  | **5** |  |  |
|  | РР.Текст |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Входная диагностическая работа. *Защита знаний.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Работа над ошибками. РР. Стили литературного языка. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | РР.Диалог как текст. Виды диалогов. *Урок-встреча.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | РР.Публицистический стиль |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **4.** | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие** |  | **30** |  |  |
|  | Причастие как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Причастный оборот |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | РР.Подготовка к написанию сочинения. Описание внешности Человека. *Круглый стол.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | РР.Написание сочинения. Описание внешности человека |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Действительные и страдательные причастия |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Краткие и полные страдательные причастия |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. суффик- сах действительных причастий настоящего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. суффик- сах действительных причастий настоящего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор причастия |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Обобщение изученного по теме "Причастие" |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Обобщение изученного по теме "Причастие" *Обучающий квест.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Причастие» |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **5.** | **Деепричастие** |  | **12** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деепричастие как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Раздельное написание *не* с деепричастиями |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Раздельное написание *не* с деепричастиями |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Деепричастия несовершенного вида |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Деепричастия совершенного вида |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор деепричастия |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | РР.Составление рассказа по картине. *Творческая мастерская.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольное тестирование по теме «Деепричастие». *Урок-тест.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **6.** | **Наречие** |  | **22** |  |  |
|  | Наречие как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Смысловые группы наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Степени сравнения наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Степени сравнения наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор наречия |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Описание действий. Сочинение-репортаж о труде |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Буквы *о* и *а* на конце наречий |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий18. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Повторение и систематизация по теме «Наречие». *Викторина.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **7.** | **Учебно-научная речь** |  | **3** |  |  |
|  | Учебно-научная речь |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Отзыв |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Учебный доклад. *Защита мини-проекта.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **8.** | **Категория состояния** |  | **5** |  |  |
|  | Категория состояния как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор категории состояния |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Сжатое изложение. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **9.** | **Служебные части речи. Предлог.** |  |  |  |  |
|  | Предлог как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Употребление предлогов |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Производные и непроизводные предлоги |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Производные и непроизводные предлоги |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Простые и составные предлоги |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Простые и составные предлоги |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор предлога. *Урок-практикум.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная площадка» |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **10.** | **Служебные части речи. Союз.** |  | **14** |  |  |
|  | Союз как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Простые и составные союзы |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Сочинительные союзы |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Подчинительные союзы |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор союза |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* |  |  | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | РР.Сочинение публицистического стиля о пользе чтения «Книга – наш друг и советчик». *Творческая мастерская.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Повторение сведений о предлогах и союзах |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **11.** | **Служебные части речи. Частица** |  | **13** |  |  |
|  | Частица как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Разряды частиц |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Формообразующие частицы |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Смыслоразличительные частицы |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфологический разбор частицы. *Урок-практикум*. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Отрицательные частицы *не* и *ни* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Различение приставки *не-* и частицы *не* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни … ни* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни … ни* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Составление текста-инструкции |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **12.** | **Междометие** |  | **2** | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Междометие как часть речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
| **13.** | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** |  | **10** |  |  |
|  | Разделы науки о русском языке |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Текст |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Стили речи |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Фонетика |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Графика |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Лексика и фразеология. *Урок состязание.* |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Морфемика, словообразование. Морфология |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Орфография. Синтаксис, пунктуация |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговая контрольная работа (тест) за курс 7 класса |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Анализ ошибок итоговой контрольной работы |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | **Итого13**6 | |  |  |  |