

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

**Раздел I. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языкакак явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 • владение разными видами чтения;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

 • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 • владение разными видами монолога и диалога;

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

 • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче-скими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ-циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5–8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. РР Сжатое изложение. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи-ненного предложения. Повторение. Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечис-ления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Р.Р.Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. К.Р. Итоговое тестирование.

**Раздел III.Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

 Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название темы | общее количество часов |  | из них на развитие речи |
| 1 | Международное значение русского языка  | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5–8 классах  | 13 |  | 5 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи  | 13  |  | 2 |
| 4 | Сложносочиненное предложение  | 7 |  | 1 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение  | 7 |  |  |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений  | 30 |  | 2 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение  | 13 |  | 2 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи  | 12 |  | 2 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах  | 6 |  | 1 |
|  | ***Всего:*** | ***102*** |  | ***15*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** |
| **Международное значение русского языка (1 ч)** |
| 1 |  | Международное значение русского языка |
| **Повторение изученного в 5–8 классах (13 ч)** |
| 2,3 |  | ***РР Устная и письменная речь*** |
| 4,5 |  | ***РР Монолог. Диалог.*** |
| 6 |  | ***РР Стили речи*** |
| 7,8 |  | Простое предложение и его грамматическая основа |
| 9,10 |  | Предложения с обособленными членами |
| 11,12 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |
| 13 |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** |
| 14 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| **Сложное предложение. Культура речи (13 ч.)** |
| 15,16,17 |  | Понятие о сложном предложении |
| 18,19 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения |
| 20,21 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения |
| 22 |  | ***РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** |
| 23 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении |
| 24,25 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения |
| 26 |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** |
| 27 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| **Сложносочиненные предложения (7 ч.)** |
| 28 |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. |
| 29 |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами |
| 30 |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами |
| 31 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами |
| 32 |  | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |
| 33 |  | ***РР Сжатое изложение*** |
| 34 |  | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении |
| **Сложноподчиненные предложения (7 ч.)** |
| 35 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении |
| 36.37 |  | Союзы и союзные слова в СПП |
| 38,39 |  | Роль указательных слов в СПП |
| 40 |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** |
| 41 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч)** |
| 42,43,44 |  | СПП с придаточными определительными |
| 45,46,47 |  | СПП с придаточными изъяснительными |
| 48,49 |  | СПП с придаточными обстоятельственными |
| 50 |  | СПП с придаточными обстоятельственными места и времени |
| 51,52,53 |  | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия |
| 54,55,56 |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. |
| 57,58,59 |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. |
| 60 |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** |
| 61 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| 62,63,64 |  | Синтаксический разбор СПП |
| 65 |  | ***РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** |
| 66 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении |
| 67 |  | Пунктуационный разбор СПП |
| 68 |  | ***РР Сочинение-рассуждение по картине*** |
| 69, |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении |
| 70 |  | **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложнопод-чиненное предложение»** |
| 71 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |
| ***Бессоюзные сложные предложения (13 ч)*** |
| 72, |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 73 |  | Интонация в бессоюзном сложном предложении |
| 74,75,76 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. |
| 77 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. |
| 78,79 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |
| 80 |  | ***РР Сочинение-рассуждение по картине*** |
| 81 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении |
| 82, |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП |
| 83 |  | **Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** |
| 84 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |
| **Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)** |
| 85,86,87 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях |
| 88, 89 |  | ***РР Подробное изложение*** |
| 90,91 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |
| 92,93 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |
| 94 |  | Публичная речь |
| 95 |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** |
| 96 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч)** |
| 97 |  | ***РР Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология.*** |
| 98 |  | Морфемика. Словообразование. |
| 99 |  | Морфология. |
| 100 |  | Синтаксис. |
| 101 |  | Орфография. Пунктуация. |
| 102 |  | **Итоговое тестирование** |

**Приложение. Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | количество часов |
| **Международное значение русского языка (1 ч)** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| **Повторение изученного в 5–8 классах (13 ч)** |
| 2,3 | ***РР Устная и письменная речь*** | 2 |
| 4,5 | ***РР Монолог. Диалог.*** | 2 |
| 6 | ***РР Стили речи*** | 1 |
| 7,8 | Простое предложение и его грамматическая основа | 2 |
| 9,10 | Предложения с обособленными членами | 2 |
| 11,12 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |
| 13 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | 1 |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Сложное предложение. Культура речи (13 ч.)** |
| 15,16,17 | Понятие о сложном предложении | 3 |
| 18,19 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 |
| 20,21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |
| 22 | ***РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | 1 |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 |
| 24,25 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |
| 26 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | 1 |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Сложносочиненные предложения (7 ч.)** |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. | 1 |
| 29 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 |
| 30 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |
| 31 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |
| 32 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 |
| 33 | ***РР Сжатое изложение*** | 1 |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения (7 ч.)** |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |
| 36.37 | Союзы и союзные слова в СПП | 2 |
| 38,39 | Роль указательных слов в СПП | 2 |
| 40 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | 1 |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч)** |
| 42,43,44 | СПП с придаточными определительными | 3 |
| 45,46,47 | СПП с придаточными изъяснительными | 3 |
| 48,49 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 |
| 50 | СПП с придаточными обстоятельственными места и времени | 1 |
| 51,52,53 | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 |
| 54,55,56 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 3 |
| 57,58,59 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 3 |
| 60 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | 1 |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 62,63,64 | Синтаксический разбор СПП | 3 |
| 65 | ***РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | 1 |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 |
| 67 | Пунктуационный разбор СПП | 1 |
| 68 | ***РР Сочинение-рассуждение по картине*** | 1 |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 |
| 70 | **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложнопод-чиненное предложение»** | 1 |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| ***Бессоюзные сложные предложения (13 ч)*** |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 73 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 74,75,76 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 3 |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 |
| 78,79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 2 |
| 80 | ***РР Сочинение-рассуждение по картине*** | 1 |
| 81 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 |
| 83 | **Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | 1 |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)** |
| 85,86,87 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3 |
| 88, 89 | ***РР Подробное изложение*** | 2 |
| 90,91 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |
| 92,93 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 |
| 94 | Публичная речь | 1 |
| 95 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | 1 |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч)** |
| 97 | ***РР Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология.*** | 1 |
| 98 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 99 | Морфология. | 1 |
| 100 | Синтаксис. | 1 |
| 101 | Орфография. Пунктуация. | 1 |
| 102 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**Оценочные процедуры в 9 классе по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период****(четверть, полугодие, год)** | **№ работы, тема** | **КР (тест), диктант, сочинение, изложение** | **Источник**  |
| 1 четверть | № 1. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | Диктант | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| № 2. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/62508-obrazcy-sochinenij-na-lingvisticheskuju-temu-dlja-podgotovki-k-oge.html>  |
| 2 четверть | № 3. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | Диктант | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| №4. Сжатое изложение | Изложение  |  <https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/72-audiozapisi-izlozheni>  |
| №5. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | Диктант |  <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| 3 четверть | №6. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | Диктант | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471>  |
| №7. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/62508-obrazcy-sochinenij-na-lingvisticheskuju-temu-dlja-podgotovki-k-oge.html>  |
| №8. Сочинение по картине | Сочинение | Учебник 9 класса |
| №9. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» | Тесты  | <https://infourok.ru/kontrolnoe-testirovanie-po-teme-slozhnopodchinennye-predlozheniya-v-9-klasse-6217901.html> |
| 4 четверть | №10. Сочинение по картине | Сочинение | Учебник 9 класса |
| № 11. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Тесты  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/04/05/testirovanie-po-teme-bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie> |
| № 12. Подробное изложение | Изложение | Учебник 9 класса |
| № 13. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | Диктант  | <https://tak-to-ent.net/load/506-1-0-11471> |
| №14. Итоговое тестирование | Тесты  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/08/19/startovyy-test-v-9-klasse-po-russkomu-yazyku-s-otvetami>  |