

 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

овладение элементами организации умственного и физического труда;

* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ);

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

* оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
* может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии

с задачами собственной деятельности;

* разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель»,

«программа» и адекватно использует эти понятия;

* применяет безопасные приемы

первичной и тепловой обработки продуктов питания;

* **Предметные результаты (технологические компетенции):**
* читает и выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе

с использованием графических редакторов;

* анализирует формообразование промышленных изделий; применяет данные навыки использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
* проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия; проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования

встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

* получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи), изготовления макета или прототипа;
* может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в т.ч. технологии виртуальной и дополненной реальности; - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного

проектирования *(на выбор образовательной организации);*

* характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; - получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов

изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез); - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта; строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

* характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
* характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы и оборудование, приспособления, инструменты для ручной обработки металлических конструкционных материалов;
* применяет безопасные приемы обработки металлических конструкционных материалов с использованием ручного и

электрифицированного инструмента; - имеет опыт подготовки деталей под окраску, соединения деталей методом пайки.

**Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

* может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
* получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта, может охарактеризовать методы генерации идей по

модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем; умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

* получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

 2.**Содержание учебного предмета «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.*Практическая работа*. Подготовка почвы к осенней обработке.*Самостоятельная работа*. Поиск информации о почвенных загрязнениях, эрозии почвы.Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах**Содержание темы, раздела****Тема, раздел БЛОК / МОДУЛЬ****«Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч.)** |  Строительство и оборудование помещений для человека |
| Тема: Растениеводство. Технолог растениеводства.Тема: Состав и свойства почвы. | животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход заиниими. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью.Содержание собаки вне дома.Условия для выгула собак.Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно- эпидемиологической обстановки города. Бездомныеживотные как социальная проблема. Профессия кинолог. |  |
|  | *Самостоятельная работа*. Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. |  |
| Тема: Животноводство. |  |  | проектирование и изготовление простейшего |
|  выращивания животных и получения животноводческой продукции.Тема: Технологии одомашнивани | технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и уход за ними и приручения животных. |
| **БЛОК / МОДУЛЬ****Производство и технологии (6ч.)** | Развитие технологий. Промышленные технологии. Производственные технологии. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека |
| Тема: Интересы и права ПотребителейТема: Технические системыТема: Машины и механизмыТема: Основы технического моделирования | и уклад общественной жизни. Работа с информациейпо вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих конкретную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.1) Алгоритмы и способы изучения потребностей. Метод дизайн-мышления. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Способы представления технической технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм.Инструкция. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Модернизация продукта. Испытания, анализ, варианты модернизации. Логика проектирования технологической системы.Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Простыемеханизмы качеств технологических систем. Технологический узел. Способы соединения деталей.Конструкции. Основные характеристики конструкций. Исследование характеристик конструкций. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов,отбор решений, проектирование и конструирование, |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | испытания, анализ,способы модернизации, альтернативные решения. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (его) заданным условиям. Порядок действий по сборке конструкции /механизма. Моделирование. Понятие модели. Функции моделей.Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.Сборка моделей. |
| **БЛОК / МОДУЛЬ Технологии обработки пищевых****продуктов (8ч.)**Тема: Оборудование кухни и столовойТема: Способы и приемы первичной обработки пищевых продуктовТема: Способы тепловой обработки и заготовки овощей ифруктовТема: Приготовление блюд из макаронных изделий, круп и бобовых. | 1. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии
2. производства продуктов питания (технологии общественного питания)
3. Изготовление продукта по заданному алгоритму.
4. Изготовление продукта на основе технологической документации

с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов /технологического оборудования (*продукт и технология его изготовления - на выбор**образовательной организации.* |
| **БЛОК / МОДУЛЬ****Компьютерная графика, черчение (8ч.)**Тема: Основы графического дизайнаТема: Построение графических изображений механизмовТема: Векторные и растровые изображения графических объектов | Способы представления технической и технологическойинформации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Моделирование. Понятие модели. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Графические редакторы трехмерного проектирования |  |
| **БЛОК / МОДУЛЬ****3D-моделирование, прототипирование и макетирование (6ч.)**Тема: Основы трехмерного проектировании.Тема: Основы 3D-прототипиро- вания и макетирования.Тема: Изготовление объемных деталей методом3D- прототипирования и макетирования. | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи.Способы соединения деталей. Простые механизмы как частьтехнологических систем. Логика проектирования технологическойсистемы. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование иконструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям.Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Сборка моделей. Компьютерное моделирование, проведения виртуального эксперимента. |
| **БЛОК / МОДУЛЬ****Автоматизированные системы (4ч.)**Тема: Автоматизация на производстве и в бытуТема: Технологии дополненной и виртуальной реальности | 1. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля
2. от человека технологической системе. Управление в современном производстве. Системы автоматического управления. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
3. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Конструирование простых систем с обратной связью.
 |
| **БЛОК / МОДУЛЬ****Робототехника (6ч.)**Тема: Конструирование робототехнических устройствТема: Управление мобильным роботомТема: Среда программирования роботов | 1. Современные информационные технологии,

применимые к новому технологическому укладу.Развитиетехнологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.Управление в современном производстве. Робототехника. Программирование работы устройств.1. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Алгоритм. Инструкция.

Электрическая схема. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.Конструирование простых систем с обратнойсвязью. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов проектирование иконструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования / настройки)рабочих инструментов / технологическогооборудования. |
| **БЛОК / МОДУЛЬ Технологии получения и преобразования текстильных материалов (16ч.)**Тема: Технологии текстильных материалов. (2ч)Тема:Швейная машина**Тема:** Технологические операции изготовления швейных изделий**Тема:** Технология изготовления швейных изделий**Тема:**Технологии вязания крючком **Тема:** Основные виды петель при вязания крючком**Тема:** Плотное вязание по кругу**Тема:** Способы вязания по кругу **Тема:** Ажурное вязание по кругу**Тема:** Плотное и ажурное вязание по кругу. | 1. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды

и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.*Практическая работа*. Определение сырьевогосостава тканей и изучение их свойств.*Самостоятельная работа*. Поиск информациио шерстяной ткани кашемир1. Устройство швейной иглы. Неполадки, связанныес неправильной установкой иглы, её поломкой.

Замена машинной иглы.Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхнейнитки.*Практические работы.* Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки.***Приспособления к швейной машине*** (2 ч)Приспособления к швейной машине. Технологияобмётывания петель и пришивания пуговицы с по-мощью швейной машины.Общие свойства текстильных материалов: физические, Эргономические, эстетические. Технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.*Практичкеские работы.*Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.*Самостоятельная работа.*Поиск информации о растениях, из которых получают сырьё для текстильных материаловПонятие «трикотаж» Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инстументы, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: Начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушныхпетель, соединительный столбик, столбик без накида. Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инстументы, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: Начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушныхпетель, соединительный столбик, столбик без накида. |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов |
| 1 | Растениеводство. Технологии растениеводства. | 1 |
| 2 | Входной контроль. Состав и свойства почвы. | 1 |
| 3 | Животноводство. Технологии выращивания животных и полученияживотноводческой продукции. **Виртуальна экскурсия на животноводческую ферму.** | 1 |
| 4 | Технологии одомашнивания и приручения животных. | 1 |
| 5 | Интересы и права потребителей | 1 |
| 6 | Технические системы | 1 |
| 7 | Машины и механизмы | 1 |
| 8 | Основы технического моделирования | 1 |
| 9 | Основы графического дизайна | 1 |
| 10 | Построение графических изображений механизмов | 1 |
| 11 | Векторные и растровые изображения графических объектов | 1 |
| 12-13 | Графические редакторы трехмерного проектирования | 2 |
| 14 | Основы трехмерного проектирования | 1 |
| 15 | Основы 3D-прототипирования и макетирования | 1 |
| 16-17 | Изготовление объемных деталей методом 3D- прототипирования имакетирования. | 2 |
| 18-19 | Автоматизация на производстве и в быту. **Финансовая грамотность «Бюджет на производстве»** | 2 |
| 20-21 | Технологии дополненной и виртуальной реальности | 2 |
| 22-23 | Конструирование робототехнических устройств | 2 |
| 24 | Управление мобильным роботом | 1 |
| 25 | Среда программирования роботов. **«Заочная экскурсия в робомир»** | 1 |
| 26 | Технология изготовления текстильных изделий. | 1 |
| 27 | Классификация одежды. **Заочная экскурсия на швейное производство.** | 1 |
| 28 | Снятие мерок для изготовления одежды | 1 |
| 29 | Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской для резинок | 1 |
| 30 | Текстильные материалы и их свойства | 1 |
| 31 | Изучение свойства тканей из хлопка и льна | 1 |
| 32 | Технология раскроя одежды | 1 |
| 33 | Выкраивание деталей для образца швов | 1 |
| 34 | Подготовка швейной машины к работе | 1 |
| 35 | Исследование режимов работы швейной машины. | 1 |
| 36 | Приёмы работы на швейной машине | 1 |
| 37 | Исследование режимов работы швейной машины | 1 |
| 38 | Машинные швы | 1 |
| 39 | Изготовление образцов машинных швов | 1 |
| 40 | Технология изготовления швейных изделий | 1 |
| 41 | Технология пошива Юбки | 1 |
| 42 | Технологии вязания крючком. **Выставка вязанных вещей мастериц посёлка.** | 1 |
| 43 | Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. | 1 |
| 44 | Основные виды петель при вязания крючком | 1 |
| 45 | Вязание полотна | 1 |
| 46 | Плотное вязание по кругу | 1 |
| 47 | Способы вязания по кругу | 1 |
| 48 | Ажурное вязание по кругу | 1 |
| 49 | Плотное и ажурное вязание по кругу. | 1 |
| 50 | Организация рабочего места | 1 |
| 51 | Оборудование кухни и столовой. **Виртуальная экскурсия в кафе.** | 1 |
| 52 | Способы и приемы первичной обработки пищевых продуктов | 1 |
| 53 | Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. | 1 |
| 54 | Способы тепловой обработки и заготовки овощей и фруктов | 1 |
| 55 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов | 1 |
| 56-57 | Приготовление блюд из макаронных изделий, круп и бобовых. | 2 |
| 58-59 | Организация проектной деятельности | 2 |
| 60-61 | Разработка технологической документации | 2 |
| 62-63 | Технология изготовления проектного продукта | 2 |
| 64 | Анализ результатов проектной деятельности | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация. Проектная работа | 1 |
| 66 | Коррекция проекта, самооценка и рефлексия | 1 |
| 67 | Современные технологии и средства и коммуникации | 1 |
| 68 | Оформление портфолио проекта | 1 |

1. **Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов |
| 1 | Растениеводство. Технологии растениеводства. | 1 |
| 2 | Входной контроль. Состав и свойства почвы. | 1 |
| 3 | Животноводство. Технологии выращивания животных и полученияживотноводческой продукции. | 1 |
| 4 | Технологии одомашнивания и приручения животных. | 1 |
| 5 | Интересы и права потребителей | 1 |
| 6 | Технические системы | 1 |
| 7 | Машины и механизмы | 1 |
| 8 | Основы технического моделирования | 1 |
| 9 | Основы графического дизайна | 1 |
| 10 | Построение графических изображений механизмов | 1 |
| 11 | Векторные и растровые изображения графических объектов | 1 |
| 12-13 | Графические редакторы трехмерного проектирования | 2 |
| 14 | Основы трехмерного проектирования | 1 |
| 15 | Основы 3D-прототипирования и макетирования | 1 |
| 16-17 | Изготовление объемных деталейметодом 3D- прототипирования имакетирования. | 2 |
| 18-19 | Автоматизация на производстве и в быту | 2 |
| 20-21 | Технологии дополненной и виртуальной реальности | 2 |
| 22-23 | Конструирование робототехнических устройств | 2 |
| 24 | Управление мобильным роботом | 1 |
| 25 | Среда программирования роботов | 1 |
| 26 | Технология изготовления текстильных изделий. | 1 |
| 27 | Классификация одежды | 1 |
| 28 | Снятие мерок для изготовления одежды | 1 |
| 29 | Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской для резинок | 1 |
| 30 | Текстильные материалы и их свойства | 1 |
| 31 | Изучение свойства тканей из хлопка и льна | 1 |
| 32 | Технология раскроя одежды | 1 |
| 33 | Выкраивание деталей для образца швов | 1 |
| 34 | Подготовка швейной машины к работе | 1 |
| 35 | Исследование режимов работы швейной машины. | 1 |
| 36 | Приёмы работы на швейной машине | 1 |
| 37 | Исследование режимов работы швейной машины | 1 |
| 38 | Машинные швы | 1 |
| 39 | Изготовление образцов машинных швов | 1 |
| 40 | Технология изготовления швейных изделий | 1 |
| 41 | Технология пошива Юбки | 1 |
| 42 | Технологии вязания крючком | 1 |
| 43 | Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. | 1 |
| 44 | Основные виды петель при вязания крючком | 1 |
| 45 | Вязание полотна | 1 |
| 46 | Плотное вязание по кругу | 1 |
| 47 | Способы вязания по кругу | 1 |
| 48 | Ажурное вязание по кругу | 1 |
| 49 | Плотное и ажурное вязание по кругу. | 1 |
| 50 | Организация рабочего места | 1 |
| 51 | Оборудование кухни и столовой | 1 |
| 52 | Способы и приемы первичной обработки пищевых продуктов | 1 |
| 53 | Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. | 1 |
| 54 | Способы тепловой обработки и заготовки овощей и фруктов | 1 |
| 55 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов | 1 |
| 56-57 | Приготовление блюд из макаронных изделий, круп и бобовых. | 2 |
| 58-59 | Организация проектной деятельности | 2 |
| 60-61 | Разработка технологической документации | 2 |
| 62-63 | Технология изготовления проектного продукта | 2 |
| 64 | Анализ результатов проектной деятельности | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация. Проектная работа | 1 |
| 66 | Коррекция проекта, самооценка и рефлексия | 1 |
| 67 | Современные технологии и средства и коммуникации | 1 |
| 68 | Оформление портфолио проекта | 1 |

 **Оценочные процедуры для 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | № работыТема | Форма проведения | Источник |
| Год | Творческий проект | Проект | * [http://www.eidos.ru/project/school/index.htm-](https://www.google.com/url?q=http://www.eidos.ru/project/school/index.htm-&sa=D&ust=1518189527442000&usg=AFQjCNH8BBhWgD8USzrb5WpGr58Ino4EJw) Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое.
 |