****

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

 *личностные:*

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапрпедметные:*

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать, отстаивать мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в область использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни, умения находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
10. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
12. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;умения самостоятельно выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

*предметные:*

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умения пользоваться изученными математическими формулами;
4. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
5. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

* овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Поставленные цели решаются на основе применения различных форм работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), применение электронного тестирования, тренажёра способствует закреплению учебных навыков, помогает осуществлять контроль и самоконтроль учебных достижений.

**В ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность** научиться (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

**Рациональные числа**

*Выпускник научится:*

1. понимать особенности десятичной системы счисления; владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
2. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
3. сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
4. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе математических задач и задач их смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Выпускник получит возможность:*

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

*Выпускник научится:*

1. использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

*Выпускник получит возможность:*

1. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2. развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические)

**Измерение, приближения, оценки**

*Выпускник научится:* Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

1. понять, что такое числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
2. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Наглядная геометрия**

*Выпускник научится:*

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
2. строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.
3. определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
4. вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

 *Выпускник получит возможность:*

1. вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

**II. Содержание учебного предмета «Математика» в 6 классе**

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В курсе математики выделяют следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Также в содержание дополнительно включены: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Линия «Множества» служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

 Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

 Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

 Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

 Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать, критически анализировать информацию, представленную в разных формах. Понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**Содержание тем учебного курса**

***Отношения, пропорции, проценты (26 часов)***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

***Целые числа (34 часа)***

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

***Рациональные числа (38 часов)***

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения арифметических действий над рациональными числами.

***Десятичные дроби (34 часа)***

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

***Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)***

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

***Повторение (14 часов)***

**III. Тематическое планирование учебного материала с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отведенных на изучение темы**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

В ходе изучения материала планируется проведение восьми контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОО в форме годовых контрольных работ.

# Тематическое планирование предмета «Математика» 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Отношения, пропорции, проценты | 26 |
| 2 | Целые числа | 34 |
| 3 | Рациональные числа | 38 |
| 4 | Десятичные дроби  | 34 |
| 5 | Обыкновенные и десятичные дроби | 24 |
| 6 | Повторение | 14 |
| Всего: |  | 170 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение (1 ч)** |  |
| 1 | Повторение курса 5 класса | 1 |
|  | **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26 ч)** |  |
| 2 | Отношения чисел и величин | 1 |
| 3 | Отношения чисел и величин ***Финансовая грамотность*** | 1 |
| 4 | Масштаб | 1 |
| 5 | Масштаб ***Урок практических работ «В поход по стране»*** | 1 |
| 6 | Деление числа в данном отношении | 1 |
| 7 | Деление числа в данном отношении | 1 |
| 8 | Решение задач на пропорциональное деление  ***Финансовая грамотность*** | 1 |
| 9 | Пропорции | 1 |
| 10 | Пропорции | 1 |
| 11 | Пропорции | 1 |
| 12 | Прямая и обратная пропорциональность  | 1 |
| 13 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 |
| 14 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 |
| 15 | Прямая и обратная пропорциональность ***Урок-практикум. Цикл «Задача из старого учебника»*** | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Отношения. Пропорции» | 1 |
| 17 | Анализ контрольной работы. Понятие о проценте | 1 |
| 18 | Понятие о проценте | 1 |
| 19 | Нахождение процента от числа | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение числа по процентам | 1 |
| 21 | Решение задач на процентное отношение чисел | 1 |
| 22 | Решение задач на проценты ***Творческое домашнее задание: мини-сочинение, рассказ «Проценты вокруг»*** | 1 |
| 23 | Круговые диаграммы | 1 |
| 24 | Круговые диаграммы ***Творческое домашнее задание: построение круговой диаграммы «Мой режим дня» (или «Возраст (рост) моей семьи»)*** | 1 |
| 25 | Занимательные задачи | 1 |
| 26 | Занимательные задачи ***Беседа о символах России «Орёл – решка»*** | 1 |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме «Проценты» | 1 |
|  | **Глава 2. Целые числа (34 ч)** |  |
| 1/28 | Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа | 1 |
| 2/29 | Отрицательные целые числа | 1 |
| 3/30 | Противоположные числа ***Дискуссия «Положительные или отрицательные…»*** | 1 |
| 4/31 | Модуль числа | 1 |
| 5/32 | Сравнение целых чисел | 1 |
| 6/33 | Сравнение целых чисел | 1 |
| 7/34 | Сложение целых чисел | 1 |
| 8/35 | Сложение целых чисел | 1 |
| 9/36 | Сложение целых чисел | 1 |
| 10/37 | Сложение целых чисел | 1 |
| 11/38 | Сложение целых чисел | 1 |
| 12/39 | Законы сложения целых чисел ***Обсуждение термина «Закон – это…»*** | 1 |
| 13/40 | Законы сложения целых чисел | 1 |
| 14/41 | Разность целых чисел | 1 |
| 15/42 | Разность целых чисел | 1 |
| 16/43 | Разность целых чисел | 1 |
| 17/44 | Разность целых чисел | 1 |
| 18/45 | Произведение целых чисел ***Беседа «Друг моего друга кто мне?»*** | 1 |
| 19/46 | Произведение целых чисел | 1 |
| 20/47 | Произведение целых чисел | 1 |
| 21/48 | Частное целых чисел | 1 |
| 22/49 | Частное целых чисел | 1 |
| 23/50 | Частное целых чисел | 1 |
| 24/51 | Распределительный закон | 1 |
| 25/52 | Распределительный закон | 1 |
| 26/53 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 |
| 27/54 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 |
| 28/55 | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 |
| 29/56 | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 |
| 30/57 | Представление целых чисел на координатной оси | 1 |
| 31/58 | Представление целых чисел на координатной оси ***Интеллектуальная игра «Знакомство с Симметрией»*** | 1 |
| 32/59 | Контрольная работа №3 по теме «Целые числа» | 1 |
| 33/60 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи. ***Пятиминутка «История математики»*** | 1 |
| 34/61 | Занимательные задачи ***Цикл «Задача из старого учебника», виртуальная экскурсия в картинную галерею*** | 1 |
|  | **Глава 3. Рациональные числа (38 ч)** |  |
| 1/62 | Отрицательные дроби | 1 |
| 2/63 | Отрицательные дроби | 1 |
| 3/64 | Рациональные числа | 1 |
| 4/65 | Рациональные числа | 1 |
| 5/66 | Сравнение рациональных чисел | 1 |
| 6/67 | Сравнение рациональных чисел | 1 |
| 7/68 | Сравнение рациональных чисел | 1 |
| 8/69 | Сложение дробей | 1 |
| 9/70 | Сложение дробей | 1 |
| 10/71 | Вычитание дробей | 1 |
| 11/72 | Вычитание дробей | 1 |
| 12/73 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 13/74 | Умножение дробей | 1 |
| 14/75 | Деление дробей | 1 |
| 15/76 | Умножение и деление дробей | 1 |
| 16/77 | Умножение и деление дробей | 1 |
| 17/78 | Законы сложения и умножения | 1 |
| 18/79 | Законы сложения и умножения | 1 |
| 19/80 | Контрольная работа №4 по теме «Рациональные числа» | 1 |
| 20/81 | Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака | 1 |
| 21/82 | Сложение смешанных дробей | 1 |
| 22/83 | Вычитание смешанных дробей | 1 |
| 23/84 | Умножение смешанных дробей | 1 |
| 24/85 | Деление смешанных дробей | 1 |
| 25/86 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 |
| 26/87 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 |
| 27/88 | Среднее арифметическое чисел | 1 |
| 28/89 | Уравнения | 1 |
| 29/90 | Уравнения | 1 |
| 30/91 | Решение уравнений | 1 |
| 31/92 | Решение уравнений | 1 |
| 32/93 | Решение уравнений | 1 |
| 33/94 | Решение задач с помощью уравнений  | 1 |
| 34/95 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 35/96 | Решение задач с помощью уравнений ***Цикл «Задача из старого учебника»*** | 1 |
| 36/97 | Контрольная работа №5 по теме «Уравнения» | 1 |
| 37/98 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи  ***Проект «Русский алфавит и симметрия»*** | 1 |
| 38/99 | Решение занимательных задач ***Урок – игра «Турнир математиков»*** | 1 |
|  | **Глава 4. Десятичные дроби (34 ч)** |  |
| 1/100 | Понятие положительной десятичной дроби | 1 |
| 2/101 | Понятие положительной десятичной дроби | 1 |
| 3/102 | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 |
| 4/103 | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 |
| 5/104 | Сложение положительных десятичных дробей | 1 |
| 6/105 | Вычитание положительных десятичных дробей | 1 |
| 7/106 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 |
| 8/107 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 |
| 9/108 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби  | 1 |
| 10/109 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 |
| 11/110 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 |
| 12/111 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 |
| 13/112 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 |
| 14/ 113 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 |
| 15/ 114 | Деление положительных десятичных дробей | 1 |
| 16/ 115 | Деление положительных десятичных дробей | 1 |
| 17/ 116 | Деление положительных десятичных дробей | 1 |
| 18/ 117 | Деление положительных десятичных дробей | 1 |
| 19/ 118 | Контрольная работа №6 по теме «Положительные десятичные дроби» | 1 |
| 20/ 119 | Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты | 1 |
| 21/ 120 | Десятичные дроби и проценты | 1 |
| 22/ 121 | Десятичные дроби и проценты  ***Финансовая грамотность. Урок – виртуальная экскурсия в банк*** | 1 |
| 23/ 122 | Десятичные дроби и проценты  | 1 |
| 24/ 123 | Десятичные дроби любого знака | 1 |
| 25/ 124 | Десятичные дроби любого знака | 1 |
| 26/ 125 | Приближение десятичных дробей | 1 |
| 27/ 126 | Приближение десятичных дробей | 1 |
| 28/ 127 | Приближение десятичных дробей | 1 |
| 29/ 128 | Приближение суммы и разности двух чисел | 1 |
| 30/ 129 | Приближение произведения двух чисел | 1 |
| 31/ 130 | Приближение частного двух чисел | 1 |
| 32/ 131 | Контрольная работа по теме №7 «Десятичные дроби любого знака. Десятичные дроби и проценты» | 1 |
| 33/ 132 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи ***Финансовая грамотность. Практикум «Денежные расчёты». Цикл «Задача из старого учебника»*** | 1 |
| 34/ 133 | Решение занимательных задач ***Интегративный урок (математика – экология)*** | 1 |
|  | **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)** |  |
|  1/134 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 |
| 2/135 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 |
| 3/136 | Периодические десятичные дроби | 1 |
| 4/137 | Периодические десятичные дроби | 1 |
| 5/138 | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 1 |
| 6/139 | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 1 |
| 7/140 | Длина отрезка  | 1 |
| 8/141 | Длина отрезка | 1 |
| 9/142 | Длина отрезка | 1 |
| 10/ 143 | Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 11/ 144 | Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 12/ 145 | Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 13/ 146 | Координатная ось | 1 |
| 14/ 147 | Изображение обыкновенных дробей на координатной оси | 1 |
| 15/ 148 | Изображение обыкновенных дробей на координатной оси | 1 |
| 16/ 149 | Декартова система координат на плоскости | 1 |
| 17/ 150 | Декартова система координат на плоскости | 1 |
| 18/ 151 | Декартова система координат на плоскости ***Проект «Картина по точкам»*** | 1 |
| 19/ 1512 | Столбчатые диаграммы | 1 |
| 20/ 153 | Графики | 1 |
| 21/ 154 | Построение столбчатых диаграмм и графиков ***Урок патриотизма «Цена Победы»*** | 1 |
| 22/ 155 | Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 |
| 23/ 156 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи  ***Мини-проект «Пентамино и его друзья»*** | 1 |
| 24/ 157 | Решение занимательных задач  ***Финансовая грамотность*** | 1 |
|  | **Повторение (13 ч)**  |  |
| 1/158 | Отношения. Пропорции | 1 |
| 2/159 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 |
| 3/160 | Умножение и деление целых чисел | 1 |
| 4/161 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 5/162 | Умножение и деление дробей | 1 |
| 6/163 | Уравнения | 1 |
| 7/164 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 8/165 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 |
| 9/166 | Проценты | 1 |
| 10/ 167 | Обыкновенные и десятичные дроби | 1 |
| 11/ 168 | Решение текстовых задач | 1 |
| 12/ 169 | Обобщение курса математики 5 – 6 класса ***Урок – игра «С математикой в 7 класс»*** | 1 |
| 13/ 170 | Итоговая контрольная работа №9. | 1 |

**Приложение 2**

**Оценочные процедуры по математике, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **№ работы, тема, форма** | **Источник** |
| 1 четверть | Контрольная работа №1 по теме «Отношения. Пропорции» | Математика 6 класс: дидактические материалы по математике / М.К.Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016. |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Проценты» |
| 2 четверть | Контрольная работа №3 по теме «Целые числа» |
| 3 четверть | Контрольная работа №4 по теме «Рациональные числа» |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Уравнения» |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Положительные десятичные дроби» |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби любого знака. Десятичные дроби и проценты» |
| 4 четверть | Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» |
|  | Итоговая контрольная работа №9 |

**Приложение 3**

**УМК**

1. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 11-е. – М.: Просвещение, 2020.
2. Математика 6 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016
3. Математика 6 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О.Ф Зарапина - М.: Просвещение, 2012
4. Математика 5-6: книга для учителя/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016
5. Задачи на смекалку 5-6 класс: И. Ф. Шарыгин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2016