

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Руководитель МО: И.В.Мальшева

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР

С.А.Федоров  
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы



М.Л.Лежникова

Приказ от 31 августа 2023г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету информатика

шестимесячный курс, 8-9 классы

на 2023-2024 учебный год

программа разработана:

Гайбихина О.И.  
учитель информатики  
школа

п.Маслянский

2023-2024 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССЫ

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

## **II. Основное содержание курса 5-9 класс.**

### **1. Речевая компетенция**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

### Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</li><li>— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</li><li>— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</li><li>— диалог-побуждение к действию.</li></ul>
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— описывать иллюстрацию;</li><li>— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</li><li>— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</li><li>— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</li><li>— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</li><li>— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</li></ul>
Умения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"><li>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</li><li>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</li><li>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</li><li>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;</li><li>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li></ul>

### Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</li> <li>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</li> </ul>
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</li> </ul> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</li> </ul> <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</li> </ul>

## 2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателей, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

#### 4. Языковая компетенция

##### Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

##### Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- б) конверсией( переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

##### Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

### **III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.



- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

### 5 класс

№	Тема	Количество часов
<b>I</b>	<b>5-й класс, привет! (курс повторения)</b>	<b>8</b>
1	Первый школьный день в новом учебном году	1
2	Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1
3	Родители новых учеников тоже знакомятся	1
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем <i>Урок- концерт «Парад литературных героев»</i>	1
5	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
6	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1
7	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1
8	Дети говорят о своих летних каникулах.	1
<b>II</b>	<b>Старый немецкий город. Что в нём?</b>	<b>9</b>
9	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города.	1
10	Городские объекты.	1
11	Вывески на городских зданиях	1
12	Что имеется ещё в старом немецком городе?	1
13	Поговорим! Разговоры на улице.	1

14	Встреча на улице.	1
15	Повторение материала по теме «Немецкий город»	1
16	Экскурсия по старому немецкому городу. <i>Виртуальная экскурсия «Здравствуй, Берлин!»</i>	1
17	Самостоятельная работа по теме «Немецкий город»	1
<b>III</b>	<b>В городе. Кто здесь живёт?</b>	<b>10</b>
18	Жители города.	1
19	Профессии людей в городе. <i>Круглый стол «Профессии моей семьи»</i>	1
20	О чём говорят городские жители?	1
21	Необычные жители города.	1
22	У разных жителей – разный характер	1
23	У каждого жителя – своя точка зрения	1
24	Что мы знаем и умеем?	1
25	А всё ли мы успели повторить?	1
26	Домашние животные <i>Урок – выставка «Мой любимый питомец»</i>	1
27	Контрольная работа по теме «В городе. Кто здесь живёт?»	1
<b>IV</b>	<b>Улицы города. Какие они?</b>	<b>10</b>
28	Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	1
29	Пешеходы .	1
30	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1
31	Необычная встреча.	1
32	Жители города о своих городских улицах	1
33	Что можешь ты рассказать о своей улице? <i>Устный журнал «Улицы моего поселка»</i>	1
34	Описание различных аспектов городской жизни	1

35	Уличное движение	1
36	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1
37	Самостоятельная работа по теме «Улицы города. Какие они?»	1
<b>V</b>	<b>Где и как живут здесь люди?</b>	<b>11</b>
38	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1
39	Где может быть расположен дом?	1
40	Где, что находится?	1
41	Что интересует Роби в городе?	1
42	Что рассказывает Роби о своём доме?	1
43	Что рассказал бы ты о своём доме Роби?	1
44	Беседа о разных городских объектах	1
45	Что мы уже знаем и умеем	1
46	Условия жизни в домах разного типа	1
47	Повторение лексики по теме «Где и как живут люди?»	1
48	Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?»	1
<b>VI</b>	<b>Дома у Габи</b>	<b>11</b>
49	Знакомство с семьёй Габи.	1
50	Дом Габи.	1
51	Габи встречает гостей.	1
52	Где что находится?	1
53	Дома всегда много дел.	1
54	Могут ли животные быть нашими помощниками?	1
55	Помогаешь ли ты по дому?	1
56	Семья Рихтер	1

57	Описываем комнаты	1
58	Охрана окружающей среды. <i>Экоакция «Зелёная планета»</i>	1
59	Самостоятельная работа по теме «Дома у Габи»	1
<b>VII</b>	<b>Как выглядит город Габи?</b>	<b>10</b>
60	Город ждёт генеральную уборку.	1
61	Времена года.	1
62	Чем радуют нас времена года?	1
63	Любимые праздники. <i>Урок – презентация «Приглашение на праздник»</i>	1
64	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	1
65	Отправляемся в магазин.	1
66	Наша подготовка к празднику.	1
67	Немецкие праздники. <i>Урок-проект «Праздники в Германии»</i>	1
68	Где живет пасхальный заяц?	1
69	Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи»	1
<b>VIII</b>	<b>Большая уборка в городе</b>	<b>8</b>
70	Наша планета в опасности	1
71	Как можно помочь планете?	1
72	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	1
73	Что необходимо для будущего проекта?	1
74	Мы рисуем, мастерим и строим.	1
75	Разговор по телефону	1
76	Представляем наш архитектурный проект.	1
77	Что мы уже знаем и умеем	1
<b>IX</b>	<b>Снова гости в городе.</b>	<b>10</b>

78	Мы строим наш собственный город.	1
79	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1
80	Когда друзья важны. <i>Урок – дискуссия «Друзья в моей жизни»</i>	1
81	Почему грустит Роби?	1
82	Снова гости из космоса в городе	1
83	Давайте поговорим!	1
84	Повторение грамматического материала	1
85	Повторение грамматического материала	1
86	Что мы уже знаем и умеем	1
87	самостоятельная работа по теме « Снова гости в городе»	1
<b>X</b>	<b>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.</b>	<b>8</b>
88	Косми рассказывает о своём городе	1
89	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1
90	Подготовка праздничного стола, прием гостей	1
91	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	1
92	Программа праздника <i>Урок – концерт «Что мы знаем и умеем»</i>	1
93	Косми и Роби спешат к нам.	1
94	Повторение грамматического материала	1
95	Контрольная работа по теме « Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	1
<b>XI</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>
96	Повторение лексического материала	1
97	Повторение грамматического материала	1
98	Что мы уже знаем и умеем	1

99	А может нам заняться повторением?	1
100	Страноведение.	1
101	Контрольная работа на годовой промежуточной аттестации	1
102	Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»	1
	<b>итого</b>	<b>102</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Здравствуй, школа!</b> (повторение)	<b>5</b>
1	Здравствуй, школа!	1
2	Старый немецкий город.	1
3	Разговоры на улицах города.	1
4	Наши проекты. <i>Урок – презентация «Где родился, там и пригодился»</i>	1
5	Повторение лексического материала.	1
<b>I.</b>	<b>Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</b>	<b>14</b>
1	Введение новой лексики по теме.	1
2	Начало учебного года :радует или огорчает?	1
3	Наши проекты.	1
4	Начало учебного года в Германии.	1
5	НРК: Начало учебного года у нас в Маслянке.	1
6	Грамматика- твёрдый орешек. Перфект.	1
7	Мы работаем над грамматикой. Глаголы с двойным управлением.	1
8	После летних каникул. <i>Урок - информина «Как я провёл лето?»</i>	1
9	Мы общаемся. Работа с диалогами.	1

10	Урок аудирования.	1
11	Повторении грамматического и лексического материала.	1
12	Повторении грамматического и лексического материала.	1
13	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	1
14	Урок страноведения. Каникулы немецких детей.	1
<b>II.</b>	<b>За окнами листопад</b>	<b>14</b>
1	Введение новой лексики по теме.	1
2	Осенняя погода. <i>Урок – экскурсия «Есть в осени первоначальной ...»</i>	1
3	Мы собираем урожай.	1
4	Наши проекты.	1
5	НРК: Погода осенью в нашем крае.	1
6	Работа над текстом «Маленькая колдунья».	1
7	Урок грамматики. Pz. II сильных глаголов.	1
8	Глагол sein в претерите.	1
9	Урок аудирования.	1
10	Мы продолжаем изучать немецкий.	1
11	Мы продолжаем изучать немецкий.	1
12	Повторении грамматического и лексического материала.	1
13	Повторении грамматического и лексического материала.	1
14	Урок страноведения. <i>Видео – экскурсия «Осень в Европе»</i>	1
<b>III.</b>	<b>Немецкие школы. Какие они?</b>	<b>13</b>
1	Введение новой лексики по теме.	1
2	Школа в Германии. <i>Урок – презентация «Система школьного образования в Германии»</i>	1
3	Наши проекты.НРК: Моя школа.	1

4	Чтение – вот лучшее учение.	1
5	Город строит новую школу.	1
6	Мы работаем над грамматикой.	1
7	Где что находится? (Склонение сущ.)	1
8	Продолжаем изучать немецкий.	1
9	Урок аудирования.	1
10	Повторение лексического и грамматического материала.	1
11	Повторение лексического и грамматического материала.	1
12	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	1
13	Урок страноведения.	1
<b>IV.</b>	<b>Что наши немецкие друзья делают в школе?</b>	<b>13</b>
1	Что учишь, то и знаешь.	1
2	Который час?	1
3	Наши проекты. НРК: Моё расписание.	1
4	Грамматика – твёрдый орех. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1
5	Грамматика – твёрдый орех. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1
6	Мы внимательно слушаем. Урок аудирования.	1
7	Чтение – вот лучшее учение.	1
8	Чтение – вот лучшее учение.	1
9	НРК: Мы любим нашу школу.	1
10	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала. <i>Урок – викторина «Знатоки немецкого языка»</i>	1
11	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1
12	Контрольная работа по теме «Что наши друзья делают в школе?»	1



13	Урок страноведения.	1
<b>V.</b>	<b>Один день из нашей жизни. Какой он?</b>	<b>15</b>
1	НРК: Моё свободное время. <i>Урок – дискуссия «Время – друг или враг?»</i>	1
2	Что учишь, то и знаешь.	1
3	Грамматика – твёрдый орех. Склонение имён существительных	1
4	Грамматика – твёрдый орех. Склонение имён существительных.	1
5	Чтение - вот лучшее учение. (ОДНК)	1
6	Чтение - вот лучшее учение. (ОДНК)	1
7	Проблема свободного времени.	1
8	Нам пишут наши друзья.	1
9	Урок аудирования. Дирк и его друзья.	1
10	НРК: Моё хобби. <i>Урок – выставка «Мои увлечения»</i>	1
11	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала	1
12	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала .	1
13	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
14	Контроль домашнего чтения.	1
15	Урок страноведения.	1
<b>VI.</b>	<b>Поездки по Германии.</b>	<b>15</b>
1	Советы путешественникам <i>Устный журнал «Если ты собрался в дорогу ...»</i>	1
2	Экскурсия по Берлину.	1
3	Франкфурт-на-Майне.	1
4	Современная история Бременских музыкантов.	1
5	Наши проекты. Города Германии.	1
6	Что учишь, то и знаешь. Когда и на чём мы путешествуем.	1

7	Голод – не тётка! Давайте перекусим!	1
8	Грамматика – твёрдый орех. Перфект.	1
9	Грамматика – твёрдый орех. Датив. Аккузатив.	1
10	Мы плохо ориентируемся в чужом городе.	1
11	Прогулка по городу.	1
12	Урок аудирования.	1
13	Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.	1
14	Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.	1
15	Урок страноведения. <i>Викторина «Что? Где? Когда?»</i>	1
<b>VII.</b>	<b>Учебный год заканчивается.</b>	<b>13</b>
1	Готовимся к литературному карнавалу	1
2	Парад литературных героев.	1
3	Наши проекты: Мой любимый литературный герой.	1
4	Одежда по сезону. НРК: моя одежда. <i>Показ мод «В гостях у Карла Лагерфельда»</i>	1
5	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1
6	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1
7	Контрольная работа по теме «Учебный год заканчивается».	1
8	Контроль домашнего чтения.(ОДНК)	1
9	Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школа», «Свободное время»	1
11	Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	1
12	Проверка техники чтения.	1
13	Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала	1

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b><u>Вводный повторный курс. После летних каникул.</u></b>	<b>6</b>
1.	После летних каникул	1
2.	Порядок слов в немецком предложении	1
3.	Повторение временных форм глагола	1
4.	Друзья по переписке. <i>Телемост «Москва – Берлин»</i>	1
5.	Порядковые числительные	1
6.	Где говорят по-немецки	1
<b>II.</b>	<b><u>Что мы называем нашей Родиной?</u></b>	<b>16</b>
7.	Введение новой лексики по теме "Родина".	1
8.	У каждого человека своя Родина.	1
9.	Дети Европы.	1
10.	НРК: Мы работаем над проектом"Meine Heimat», «Mein Lieblingsort».	1
11.	НРК: Мы работаем над проектом"Meine Heimat», «Mein Lieblingsort».	1
12.	Презентация проектов <i>Урок – презентация «Моя малая Родина»</i>	1
13.	Что учишь, то и знаешь.	1
14.	Учимся давать советы.	1
15.	Урок аудирования.	1
16.	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
17.	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
18.	Мы прилежно поработали	1
19.	Самостоятельная работа по теме " Склонение прилагательных"	1
20.	НРК: Место, где я живу.	1
21.	Где моя Родина, я точно не знаю (работа над текстом).	1
22.	Обобщающее повторение о теме" Что мы называем Родиной	1

<b>III.</b>	<b><u>Лицо города – визитная карточка страны</u></b>	<b>14</b>
23.	Введение новой лексики по теме " Лицо города – визитная карточка страны"	1
24	Из истории Москвы. <i>Виртуальная экскурсия «Москва златоглавая»</i>	1
25	Города нашей Родины. <i>Видеоэкскурсия «Города России»</i>	1
26	Каким может быть город?	1
27	Немецкие города. <i>Видеоэкскурсия «Города Германии»</i>	1
28.	НРК: Мы работаем над проектом "Города России".	1
29.	НРК: Мы работаем над проектом "Города России".	1
30	Что учишь, то и знаешь.	1
31	Грамматика. Неопределенно– личное местоимение man	1
32	Грамматика. Употребление союзов denn, darum, deshalb	1
33.	Урок аудирования.	1
34	Обобщающее повторение по теме "Лицо города – визитная карточка страны"	1
35	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1
36	Урок страноведения	1
<b>IV.</b>	<b><u>Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?</u></b>	<b>14</b>
37	Введение новой лексики по теме "Движение".	1
38	Активизация в речи новой лексики.	1
39	Движение в современном городе. <i>Квест «Всюду и везде соблюдаем ПДД»</i>	1
40	Мы работаем над проектом «На улицах города».	1
41.	Мы работаем над проектом «На улицах города».	1
42	Урок аудирования.	1
43.	Чтение образывает.	1
44.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1

45.	Модальные глаголы.	1
46.	Общение доставляет удовольствие.	1
47.	НРК: На улицах города.	1
48.	Мы прилежно поработали.	1
49.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе».	1
50.	Урок страноведения	1
<b>V.</b>	<b><u>В деревне имеется тоже много интересного</u></b>	<b>15</b>
51.	Введение новой лексики по теме " Деревня"	1
52.	В деревне	1
53.	НРК: Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».	1
54.	НРК: Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».	1
55.	Работа над текстом "Старая немецкая деревня".	1
56.	Сельская молодежь.	1
57.	Русские деревни. Хохлома. <i>Интеллектуальная игра «Народные промыслы России»</i>	1
58.	Грамматика. Будущее время.	1
59.	Грамматика. Порядок слов в придаточных предложениях.	1
60.	Общение образует.	1
61.	Урок аудирования.	1
62.	Современное село или уже город?	1
63.	Обобщающее повторение по теме "Деревня"	1
64.	Контрольная работа по теме «В деревне много интересного».	1
65.	Урок страноведения	1
<b>VI.</b>	<b><u>Охрана окружающей среды – важная проблема.</u></b>	<b>15</b>
66.	Введение новой лексики по теме" Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	1
67.	Экологические проблемы.	1

68.	Экологические проблемы. <i>Экоакция «Чистый лес – наша совесть»</i>	1
69.	Работа над проектом "Экология", "Природа в опасности".	1
70.	Работа над проектом " Экология", "Природа в опасности".	1
71.	Что учишь, то и знаешь.	1
72.	Активизация в речи изученной лексики.	1
73.	Грамматика. Структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
74.	Грамматика. Повторение придаточных предложений.	1
75.	НРК: Позаботимся о нашей планете! <i>Устный журнал «Чистая природа – крепкое здоровье!»</i>	1
76.	Работа над аудированием.	1
77.	Мы читаем и пишем правильно.	1
78.	Обобщающее повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	1
79.	Контрольная работа по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	1
80.	Урок страноведения.	1
<b>VII.</b>	<b><u>В здоровом теле – здоровый дух!</u></b>	<b>14</b>
81.	Введение новой лексики по теме " Спорт".	1
82.	Друзья спорта.	1
83.	Различные виды спорта.	1
84.	Из истории Олимпийских игр. <i>Викторина «Поговорим о спорте»</i>	1
85.	Олимпийские победы.	1
86.	Что учишь, то и знаешь.	1
87.	НРК: Мой любимый вид спорта. <i>Интеллектуальный марафон «О спорт, ты – мир!»</i>	1
88.	Здоровое питание.	1
89.	Работа над аудированием.	1
90.	Грамматика. Предлоги с Dativ.	1
91.	Грамматика. Предлоги с Akkusativ.	1

8 класс

92.	Мы прилежно поработали.	1
93.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1
94.	Урок страноведения.	1
<b>VIII.</b>	<b><u>Итоговое повторение</u></b>	<b>8</b>
95.	Итоговое повторение по теме "Что мы называем Родиной?"	1
96.	Итоговое повторение по теме "Лицо города – визитная карточка страны".	1
97.	Итоговое повторение по теме "Какое движение в большом современном городе?"	1
98.	Итоговое повторение по теме " В деревне тоже имеется много интересного".	1
99.	Итоговое повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля ".	1
100.	Итоговое повторение по теме " Спорт".	1
101	Итоговая контрольная работа за 7 класс	1
102.	Итоговое повторение	1
<b>№ п/п</b>	<b><i>Разделы, темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>I.</b>	<b>Здорово летом!</b>	<b>24</b>
1	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».	1
2	Здорово летом!	1
3	Каникулы немецких детей.	1
4	НРК: Летние каникулы в моём селе.	1
5	Мы работаем над проектом «Здорово летом».	1
6	Коммуникативная ситуация «Знакомство». <i>Урок – беседа «Искусство общаться»</i>	1
7	Работа над лексикой.	1
8	Молодёжная туристическая база в Германии.	1
9	Кэмпинг.	1
10	Что мы узнали о каникулах немецких детей.	1

11	Контроль изученной лексики.	1
12	Чтение доставляет удовольствие и обучает. (ОДНК)	1
13	Необыкновенные истории путешественников. <i>Конкурс «Фантазёры»</i>	1
14	Урок аудирования.	1
15	Мы работаем над грамматикой. Plusquamperfekt.	1
16	Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения времени.	1
17	Общение с людьми доставляет удовольствие. (ОДНК)	1
18	Где и как немцы охотнее всего проводят отпуск.	1
19	Что мы знаем и умеем.	1
20	Повторение лексического и грамматического материала.	1
21	Контрольная работа по теме «Хорошо было летом».	1
22	Из немецкой классики. (ОДНК). <i>Литературная гостиная «В гостях у классиков»</i>	1
23	Великие люди Германии. (ОДНК)	1
24	Повторение грамматического и лексического материала	1
<b>II.</b>	<b>Снова школа.</b>	<b>24</b>
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Система школьного образования в Германии.	1
3	Вальдорфская школа (ОДНК)	1
4	Школьные истории. <i>Аукцион историй «Однажды в школе...»</i>	1
5	НРК: Как у тебя дома в школе?	1
6	Чтение образывает.	1
7	Работа с текстом «Дженни и Себастьян».	1
8	НРК: Мы создаём проект школы.	1
9	НРК: Мы создаём проект школы.	1



10	Как обстоят дела со словарным запасом? <i>Интеллектуальный хоккей «Мой словарь»</i>	1
11	Контроль изученной лексики.	1
12	Школьный обмен.	1
13	Что мы делали на уроке немецкого языка.	1
14	Урок аудирования.	1
15	Работа с текстом Эриха Кестнера «Летающий класс». <i>Библиотечный урок «На книжной полке»</i>	1
16	Грамматика. Будущее время.	1
17	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
18	Общение с людьми доставляет удовольствие. (ОДНК)	1
19	Какую школу ты посещаешь? НРК: Маслянская школа.	1
20	Что мы знаем и умеем.	1
21	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Снова школа».	1
22	Контрольная работа по теме «Снова школа».	1
23	Урок страноведения.	1
24	Из немецкой классики. (ОДНК)	1
<b>III.</b>	<b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b>	<b>24</b>
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Мы готовимся к путешествию по Германии.	1
3	Развитие лексических умений и навыков.	1
4	В магазине <i>Ролевая игра «На кассе»</i>	1
5	Мы работаем над проектом «Подготовка к путешествию».	1
6	Чтение образывает.	1
7	Подготовка к путешествию.	1
8	Искусство путешествовать. <i>Блиц - опрос «Умеешь ли ты путешествовать?»</i>	1
9	Здесь ты живёшь.	1

10	Урок аудирования. Кёльн.	1
11	Урок аудирования. «Анекдоты о путешествиях и путешественниках».	1
12	Контроль изученной лексики.	1
13	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.	1
14	Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений.	1
15	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
16	Гости могут приезжать. <i>Ролевая игра «Встреча гостей на вокзале»</i>	1
17	Программа пребывания немецких гостей в России.	1
18	В продуктовом магазине.	1
19	Продукты питания.	1
20	Что мы знаем и умеем.	1
21	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
22	Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию».	1
23	Урок страноведения.	1
24	Из немецкой классики.	1
<b>IV.</b>	<b>Путешествие по Германии.</b>	<b>23</b>
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Германия: страна и люди.	1
3	Берлин, его достопримечательности.	1
4	Знаменитые города ФРГ: Мюнхен.	1
5	Вдоль по Рейну. <i>Видеоэкскурсия «Батюшка Рейн»</i>	1
6	Легенды и сказания о Рейне.	1
7	Мы проектируем. У карты Германии.	1
8	Мы проектируем. У карты Германии.	1

9	У расписания движения поездов.	1
10	На вокзале.	1
11	Мы путешествуем.	1
12	Урок аудирования. «Мы путешествуем».	1
13	Контроль изученной лексики.	1
14	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.	1
15	Урок грамматики. Страдательный залог.	1
16	Работа с диалогами.	1
17	Поездка по Кёльну.	1
18	В закусочной.	1
19	Что мы знаем и умеем.	1
20	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	1
21	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	1
<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
22	Урок страноведения.	1
23	Из немецкой классики. Аукцион знаний «Узнай писателя»	1
<b>V.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>
1	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Здорово летом!»	1
2	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Снова школа!»	1
3	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
4	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Путешествие по Германии».	1
5	Итоговая контрольная работа.	1
6	Повторение.	1
7	Повторение.	1

9 класс

<b>I.</b>	<b><u>Каникулы, до свидания!</u></b>	<b>7</b>
1	Повторение материала за 8 класс.	1
2	Каникулы, до свидания!	1
3	На летних каникулах. <i>Круглый стол «Мои каникулы»</i>	1
4	Введение и закрепление новой лексики.	1
5	Работа над грамматикой. Пассив.	1
6	Урок аудирования «Интернациональная школа».	1
7	Контроль домашнего чтения «Изи и Шеер».	1
<b>II.</b>	<b><u>Каникулы и книги</u></b>	<b>25</b>
8	Что читает немецкая молодёжь?	1
9	Введение новой лексики по теме.	1
10	Работа с текстом Х. Фаллады «Семейное хобби».	1
11	Жанры литературы. Поэзия. <i>Литературная гостиная «На моей книжной полке»</i>	1
12	Жанры литературы. Роман М. Пресслер «Горький шоколад».	1
13	Жанры литературы. Комиксы.	1
14	Контроль домашнего чтения «Если ребёнок любит читать».	1
15	Повторение лексического материала.	1
16	Из книжного каталога. НРК: Мои любимые книги.	1
17	Мои любимые книги. <i>Библиотечный урок «Я советую прочитать...»</i>	1
18	Самостоятельная работа по теме «Каникулы и книги».	1
19	Урок аудирования.	1
20	«Смешные истории о писателях и поэтах Германии».	1
21	Работа над грамматикой. Пассив.	1
22	Работа над грамматикой. Инфинитивный оборот.	1

23	Работа над грамматикой. Придаточные предложения цели.	1
24	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
25	Книги, которые я читаю. <i>Викторина «По страницам любимых книг»</i>	1
26	Контроль домашнего чтения. «Моя библиотека».	1
27	Работа с текстом «Украденные часы».	1
28	Страноведение.	1
29	Из немецкой классики.	1
30-31	Повторение лексического и грамматического материала.	2
32	Тест № 1 по теме «Книги»	1
<b>III.</b>	<b><u>Молодёжь сегодня. Её проблемы.</u></b>	<b>14</b>
33	Молодёжь Германии сегодня.	1
34	Проблемы молодёжи Германии. <i>Информина «Как поживаешь, молодёжь?»</i>	1
35	Введение новой лексики по теме.	1
36	Закрепление новой лексики.	1
37	Конфликты с родителями. <i>Диспут «Отцы и дети»</i>	1
38	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты.	1
39	Повторение лексического и грамматического материала.	1
40	Урок аудирования «Телефон доверия».	1
41	Взрослые о подростках.	1
42	Работа с текстом «С Михаэлем на реке или чего боится Ева».	1
43	Урок страноведения. НРК: Литература для юношества.	1
44-45	Повторение лексического и грамматического материала.	2
46	Тест № 2 по теме «Проблемы молодёжи».	1
<b>IV.</b>	<b><u>Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.</u></b>	<b>22</b>

47	Система школьного образования в ФРГ.	1
48	НРК: Профессиональное образование в Германии и в России.	1
49	Профессия моей мечты.	1
50	Введение новой лексики по теме.	1
51	Крупнейшие предприятия Германии.	1
52	Профессии для девочек. <i>Урок – презентация «Все работы хороши»</i>	1
53	Работа над грамматикой. Управление глаголов.	1
54	Работа над грамматикой. Местоимённые наречия.	1
55	Контроль домашнего чтения. «Криста».	1
56	Урок аудирования «Выбор профессии».	1
57	Немецкие подростки: планы на будущее.	1
58	НРК: Мои планы на будущее.	1
59	Повторение лексического и грамматического материала.	1
60	Революция в повседневности. <i>Урок – дискуссия «Ветер перемен»</i>	1
61	Путь к профессии.	1
62	Работа с текстом А. Кутч «Даром ничего не даётся».	1
63	Контроль домашнего чтения. «История о корове Глории».	1
64	Урок страноведения.	1
65	Профессии будущего.	1
66	Генрих Шлиман и его мечта о Трое. <i>Беседа «Взгляд в прошлое»</i>	1
67	Повторение лексического и грамматического материала.	1
68	Тест № 3 по теме «Профессии».	1
<b>V.</b>	<b><u>Средства массовой информации.</u></b>	<b>19</b>
69	Средства массовой информации: их задачи и роль в нашей жизни.	1

70	Немецкие газеты. НРК: Тюменские газеты.	1
71	Телевидение – самое популярное средство информации.	1
72	Компьютерные игры. <i>Диспут «Компьютер: за и против»</i>	1
73	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1
74	Введение новой лексики.	1
75	Закрепление новой лексики по теме «СМИ».	1
76	Урок аудирования. «Репортажи».	1
77	Контроль домашнего чтения «Интернет – кафе в Германии».	1
78	Работа над грамматикой. Предлоги.	1
79	Работа над грамматикой. Придаточные условные предложения.	1
80	Повторение лексического и грамматического материала.	1
81	Мы слушаем радио.	1
82	Компьютер в нашей жизни.	1
83	Урок страноведения. <i>Блиц – викторина «Знаешь ли ты ...»</i>	1
84	Из современной литературы.	1
85	Контроль домашнего чтения «Бабушка спорит с телевизором».	1
86	Повторение темы «Средства массовой информации».	1
87	Тест № 4 по теме «СМИ».	1
88-101	Итоговое повторение за курс 9 класса.	<b>15</b> 14
102	Итоговый тест.	1

## Оценочные процедуры по немецкому языку 5-9 классы

2021-2022 уч.год

5 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	Контрольная работа по теме «Немецкий город»	контрольная работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/620607">https://urok.1sept.ru/articles/620607</a>  Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие
2 четверть	Контрольная работа по теме «В городе. Кто здесь живёт?»  Самостоятельная работа по теме «Улицы города. Какие они?»	контрольная работа  тестовая работа	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие
3 четверть	Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?»  Самостоятельная работа по теме «Дома у Габи»  Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи»	тестовая работа  тестовая работа  тестовая работа	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие
4 четверть	самостоятельная работа по теме «Снова гости в городе»  Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»  Итоговая контрольная работа	контрольная работа  тестовая работа  контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие



**6 класс**

<b>учебный период</b>	<b>№ работы</b>	<b>форма проведения</b>	<b>источник</b>
<b>1 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	контрольная работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/620607">https://urok.1sept.ru/articles/620607</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie</a> Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
<b>2 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	тестовая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie</a> Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
<b>3 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Свободное время»	тестовая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie</a> Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
<b>4 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Учебный год заканчивается»  Итоговая контрольная работа	тестовая работа  контрольная работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematicheskiye-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie</a> Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие

**7 класс**

<b>учебный период</b>	<b>№ работы</b>	<b>форма проведения</b>	<b>источник</b>
<b>1 четверть</b>	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных»	контрольная работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/620607">https://urok.1sept.ru/articles/620607</a> Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие

<b>2 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	тестовая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po</a>  <a href="https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf">https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf</a>  Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
<b>3 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе»  Контрольная работа по теме «В деревне много интересного»  Контрольная работа по теме «Мы вместе позаботимся о планете Земля»	тестовая работа  тестовая работа  контрольная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po</a>  <a href="https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf">https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf</a>  Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
<b>4 четверть</b>	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»  <b>ВПР</b>  Итоговая контрольная работа	тестовая работа    тестовая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po</a>  <a href="https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf">https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf</a>  Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие

### 8 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
<b>1 четверть</b>	Контроль изученной лексики  Контрольная работа по теме «Хорошо было летом»	зачет  тестовая работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/620607">https://urok.1sept.ru/articles/620607</a>  <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
<b>2 четверть</b>	Контроль изученной лексики	зачет	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po</a>

	Контрольная работа по теме «Снова школа»	контрольная работа	<a href="http://izmeritelnye-materialy-kim-po">izmeritelnye-materialy-kim-po</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok</a>  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
<b>3 четверть</b>	Контроль изученной лексики  Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	зачет  тестовая работа	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok</a>  <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
<b>4 четверть</b>	Контроль изученной лексики  Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»  Итоговая контрольная работа	зачет  тестовая работа  контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/01/28/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-0">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/01/28/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-0</a>  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.

### 9 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
<b>1 четверть</b>	Проверочная работа по теме «Каникулы и книги»	контрольная работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/620607">https://urok.1sept.ru/articles/620607</a> <a href="https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html">https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</a>  <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_nemetckomu_yaziku_103724.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_nemetckomu_yaziku_103724.html</a>  <a href="http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D">http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D</a>

			<p><a href="https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-kt-1220107.html">0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</a></p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
<b>2 четверть</b>	Проверочная работа по теме «Книги»	Тестовая работа	<p><a href="https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-kt-1220107.html">https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-kt-1220107.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html">https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</a></p> <p><a href="http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf">http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</a></p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
<b>3 четверть</b>	Контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи»  Контрольная работа по теме «Профессии»	Тестовая работа  Тестовая работа	<p><a href="https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-kt-1220107.html">https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-kt-1220107.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html">https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</a></p> <p><a href="http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf">http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</a></p>

			<a href="#">%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</a> Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.
<b>4 четверть</b>	Контрольная работа по теме «СМИ»  Итоговая контрольная работа	Тестовая работа  контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html">https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html">https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</a>  <a href="http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf">http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</a>  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.

