

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол от 31.08.2023г. № 1
Руководитель МО: Скрипач Л.И.Ефимова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
С.А.Федоров
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы М.Л.Лежнякова
Приказ от «31» августа 2023г.
№ 125



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету технология

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

программа разработана:

Скиданова Н. Н.
учитель технологии

п.Маслянский

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся: **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стартификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой

задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможностей прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду и конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнение операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2.Содержание учебного предмета.

Раздел «Творческий проект»

Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Раздел «Бюджет семьи»

Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Раздел «Электротехника»

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

№ п/п урока	Раздел, тема	Количество часов
	Вводный урок.	1
1	Вводный инструктаж.	1
	Семейная экономика	5
2	Семейная экономика. Потребности семьи. Лабораторно-практическая работа №1. «Исследование потребительских свойств товара». <i>Финансовая грамотность «Приход и расход денежных средств»</i>	1
3	Технология построения семейного бюджета.	1
4	Составляющие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	1

5	Накопления и сбережения семьи. Лабораторно-практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета семьи».	1
6	Технология совершения покупок. Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата и штрихового кода». <i>Беседа «Что нам расскажет штрих –код на товаре»</i>	1
	Технология домашнего хозяйства	4
7	Эстетика и экология жилища. <i>Беседа «Содержи жилище в порядке»</i>	1
8	Инженерные коммуникации в доме	1
9	Водоснабжение в доме. Состав водопровода.	1
10	Канализация в доме.	1
	Электротехника	12
11	Производство и потребление электрической энергии Электробезопасность. <i>Финансовая грамотность « Сколько стоит электроэнергия»</i>	1
12	Электрические цепи.	1
13	Электроизмерительные приборы. Расчёт расхода электроэнергии.	1
14	Электрические провода.	1
15	Организация рабочего места.	1
16	Схема квартирной электропроводки.	1
17	Бытовые электронагревательные приборы. <i>Виртуальная экскурсия в магазин бытовых товаров.</i>	1
18	Творческий проект « Разработка плаката по электробезопасности»	1
19	Бытовые электронагревательные приборы.	1
20	Цифровые приборы. <i>Презентация – беседа «Новые технологии»</i>	1
21	Выполнение творческого мини - проекта «Дом будущего»	1
22	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	1

	Современное производство и профессиональное самоопределение	6
23	Сферы и отрасли современного производства. Выбор профессии. <i>Беседа «Куда пойти учиться»</i>	1
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1
26	Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности к выбору профессии.	1
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
28	Мотивы выбора профессии. Пр. раб. Анализ мотивов своего профессионального выбора.	1
	Технологии творческой и опытнической деятельности	6
29	Выбор и обоснование темы творческого проекта	1
30	Экономический расчет себестоимости изделий. <i>Финансовая грамотность «Сколько стоит твой труд»</i>	1
31	Устранение дефектов и неисправностей. Тест №4 «Проектная деятельность»	1
32	Оформление портфолио и презентации проекта	1
33	Защита проекта	1
34	Защита проекта	1

Календарно-тематическое планирование, технология 8 класс, 2023--2024 уч. год

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Вводный урок. Вводный инструктаж.	1		
Семейная экономика 5 часов				
2.	Семейная экономика. Потребности семьи. Лабораторно-практическая работа №1. «Исследование потребительских свойств товара».	1		
3.	Технология построения семейного бюджета.	1		
4.	Составляющие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	1		
5.	Накопления и сбережения семьи. Лабораторно-практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета семьи».	1		
6.	Технология совершения покупок. Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата и штрихового кода».	1		
Технология домашнего хозяйства 4 часа				
7.	Эстетика и экология жилища	1		
8.	Инженерные коммуникации в доме	1		
9.	Водоснабжение в доме. Состав водопровода.	1		
10.	Канализация в доме.	1		
Электротехника 12 часов				

11.	Производство и потребление электрической энергии Электробезопасность.	1		
12.	Электрические цепи.	1		
13.	Электроизмерительные приборы. Расчёт расхода электроэнергии.	1		
14.	Электрические провода.	1		
15.	Организация рабочего места.	1		
16.	Схема квартирной электропроводки.	1		
17.	Бытовые электронагревательные приборы	1		
18.	Творческий проект « Разработка плаката по электробезопасности»	1		
19.	Бытовые электронагревательные приборы.	1		
20.	Цифровые приборы.	1		
21.	Выполнение творческого мини - проекта «Дом будущего»	1		
	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.			
Современное производство и профессиональное образование 6 часов				
23.	Сферы и отрасли современного производства. Выбор профессии.	1		
24.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1		
25.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		
26.	Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности к выбору профессии.	1		
27.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1		
28.	Мотивы выбора профессии. Пр. раб. Анализ мотивов своего профессионального выбора.			
Технологии творческой и опытнической деятельности 6 часов				
29.	Выбор и обоснование темы творческого проекта			

30	Экономический расчет себестоимости изделий	1		
31	Устранение дефектов и неисправностей. Тест №4 «Проектная деятельность»	1		
32	Оформление портфолио и презентации проекта	1		
33	Защита проекта	1		
34	Защита проекта	1		

Оценочные процедуры для 5-8 классов

Учебный период	№ работы Тема	Форма проведения	Источник
Год	Творческий проект	Проект	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="952 416 1995 485">• http://www.eidos.ru/project/school/index.htm- Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое.