

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ

 Малышева И.В.

Протокол №
от 29 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Федоров С.А.
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Лежнякова М.Л.

Приказ № 135
от 29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 10 класса

программа разработана:
Ситниковой Марией Сергеевной

поселок Маслянский

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку на базовом уровне составлена на основе Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)», разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования в 2022 году.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

Системообразующей доминантной содержанием курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) Внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

методы у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, национального самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее;

представление современных российских духовно-нравственных тенденций, существующих в основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному английскому языку, отношение к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него— к родной культуре; ответственность за языковую культуру как национальное состояние;

воспитание уважительного отношения к культурами языкам народов России;

соблюдение культурной межнациональной связи, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностных взглядов;

расширение представлений о родном языке как базы общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знание о родном английском языке как формы выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории этого народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности норм, типа речевой культуры,

стилистической нормы русского языка; о тексте как средства хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

Таким образом, совершенствование древней и письменной речевой культуры обеспечивает гибкое использование языковых навыков в разных мирах и обеспечивает общение на основах, представленных на живом русском языке, развитие явленности, диалектической противоречивости и стабильности в русском языке (включая его лексику, форму существования, стилистическую система, а также нормы потребления русского литературного слова); обогащение словарного запаса и грамматической структуры речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения взгляда, нормативную ситуацию, соответствие общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений изучать информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; стратегия борьбы, обеспечение оптимизации чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

При изучении предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне отводится 1 час в неделю. Ориентировочное количество времени на два года обучения может составлять 68 часов (в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год), в 11 классе 1 часа в неделю (34 часов в год)).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения базового курса «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)"

10 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности.

Русская языковая картина мира и отражение языка менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные виды (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). История русского народа и русской культуры через призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление отзывов слов.

Старославянская лексика на английском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в сокращенном лексическом составе русского

литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов на русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка.

Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история ее развития. Нормы жесткости и изменчивости. Основные причины изменения языковых норм. Вариант нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Это правильная и речь хорошая. Речевая культура и ее виды (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударах и в произношении. Варианты ударов и произношений.

Орфоэпические словари XXI в.

Лексические современные нормы русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.

Морфологические современные нормы русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм существительного, глагольных имен. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность на современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.

Языковая игра. Отход от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Разворот. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, ограничения гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с изменением текста и его обоснованием.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах в современном стиле визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графиков как средства упорядочения информации, прочитанного и/или прочитанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основной фактор его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура переходит в общество.

Обучающий корпус корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение личностных результатов учащимися осуществляется по программе среднего общего образования по родному языку (русскому) в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с принятыми социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, проводимыми в рамках соблюдения правил и норм поведения, и стимулирования процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, поддержки памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и поколению, взаимного контроля, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природы и сохранения окончания. Личностные результаты освоения обучающимися должны отражать потенциал и способность обучающихся руководить сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, стойкости ценностных позиций российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- а. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, конгресса по инициативе, религиозного, расового, национального президента; готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с факторами институтов в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

в. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка народа своего, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, родной язык и культуру народа, прошлое и настоящее многонационального российского народа;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, традициям народов России; достижения в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде России;

идеологическая уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.

с. Духовно-нравственного воспитания:

Осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своему родителю, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

д. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства отражает качество творческой личности, в том числе при выполнении творческой работы на родном английском языке.

е. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в дальнейшем совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной зоной;
активное неприятие вредных привычек и форм причиняет вред здоровью и психическому здоровью.

ф. Трудового воспитания:
готовность к труду, осознание стоимости мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую активность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности педагога, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления со сферой филологов, журналистов, писателей, переводчиков, переводчиков; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

г. Экологическое воспитание:
Сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
расширение опыта деятельности главной направленности.

h. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Осознание ценностей научной деятельности, готовность к изучению проектной и исследовательской деятельности на родном языке индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов обучения обучается Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего Общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, навыки принятия ответственности за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкость, чтобы быть открытым к новому; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

сочувствительность, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращая на него внимание при общении; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать их интересы и разрешать конфликты, учитывать читательский и жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения

Примерная рабочая программа по родному языку

(русскому) для среднего общего образования должна отражать:

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

Самостоятельно сформулировать и актуализировать задачу, настроить ее всесторонне;

восстановить существенный признак или опору для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материалах русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

выявлять закономерности и противоречия взглядов и процессов;

разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия при выполнении проектов на родном языке;

развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем, в том числе с опорой на небольшой читательский опыт;

2) Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности при детальном изучении предмета «Родной язык (русский)», навыками

разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть графиком деятельности по получению новых знаний, в том числе по родному английскому языку, его форме, преобразованию и применению в различных научных знаниях, в том числе при создании научных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дать оценку новой ситуации, оценить творческий опыт;

изучить целенаправленный поиск средств переноски и способов действий в профессиональной среде;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;

3) Работа с информацией:

Обладатель навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и отдельно, выбирая оптимальные формы представления и

визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.); оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

расширенными навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

общение изучает с я во всех творениях жизни, в том числе на уроках родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и правильно с точками зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать темы и методы действий участников с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива;

совместная деятельность, организация и координация действий по ее инициативам: комитет планирует действия, записывает с учетом целей моих участников, обсуждает результаты действий, принимает совместную работу;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;

4) работа с информацией:

Обладатель навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и отдельно, выбирая оптимальные формы представления и

визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.); оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

расширенными навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

3) общение:

общение изучается во всех творениях жизни, в том числе на уроках родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто, логично и правильно с точками зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

4) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать темы и методы действий участников с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива;

совместная деятельность, организация и координация действий по ее инициативам: комитет планирует действия, записывает с учетом целей моих участников, обсуждает результаты действий, принимает совместную работу;

Владение универсальными коммуникативными действиями:

5) общение:

общение изучается во всех творениях жизни, в том числе на уроках родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто, логично и правильно с точками зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать темы и методы действий участников с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива;

совместная деятельность, организация и координация действий по ее инициативам: комитет планирует действия, записывает с учетом целей моих участников, обсуждает результаты действий, принимает совместную работу;

оценить качество своего вклада и эффективность работы каждой группы в соответствии с разработанными критериями;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

Рассматривая позитивное стратегическое поведение в различных условиях,

Развивайте творческие способности и воображение, будьте инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных мероприятиях;

Правительство самостоятельно планирует решение проблем с учётом имеющихся ресурсов, внешних возможностей и условий;

Дать оценку новой ситуации;

Уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

Оценить творческий опыт;

Более быстрые средства и обеспечение благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение образовательного и культурного уровня;

самостоятельно планировать действия руководства при анализе и составлении текста, вносить необходимые коррективы для реализации его реализации;

2) самоконтроль:

дать оценку новой ситуации, внести коррективы в деятельность, оценить соответствие результатов действиям лиц;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации

верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других признавать ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; Объясните роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех живых существах; иметь представление о языке многообразия Российской Федерации; обеспечить уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, звания о знаменитых словах русской культуры и их основных разрядах;

Анализировать и комментировать текст с точками зрения, который он употребляет в ключевых словах русской культуры (в рамках изучаемого). Иметь представление о языке развивающегося проявления;

Охарактеризовать процессы актуализации и пассивизации различных

Разрядов слов и устойчивых словесных сочетаний в процессе исторического развития общества и народной культуры, стремления к соответствующим примерам.

Из-за того, что высказывания различных типов и комментаторы содержат

Информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представления об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантов орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорной на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представления об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты именительного глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (отдельные примеры).

Анализировать и оценивать с точки зрения взгляда на нормы современного русского литературного языка, чужой и собственной речи; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктам.

Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средства передачи их ранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятник культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможности использования в текстах различных знаковых систем; с момента появления в этих текстах в настоящее время наблюдается тенденция к визуализации и диалогизации общения.

Владеть возможностями стратегий, принять оптимизацию процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Используйте график в качестве средства упорядочения информации, прочитанного и/или уникального текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о проведении устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе общения.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одно из сфер общения, отражающее современное состояние русского языка и отражающее его развитие; владеец культурной жизни.

Используйте Обучающий корпус русского языка (НКРЯ) в качестве информационно-справочного ресурса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Язык и культура	20	1		
2	Культура речи	20	1		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	24	1		
4	Резерв	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	2			
3.	Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение). Старославянизмы в русской языковой картине мира.	2			
6.	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.	2			
7.	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Проверочная работа № 1.	2	1		
9.	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Языковая норма и современный русский литературный язык	2			
11.	Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.	2			
13.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	стилистической окраски слов.				
14.	Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Контрольная работа №2	2	1		
16.	Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18.	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19.	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке	2			
20.	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21.	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре	2			
22.	Проверочная работа №3	2	1		
23.	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24.	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25.	Использование линейного и нелинейного чтения	2			
26.	Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27.	Стратегии чтения и понимания текста	2			
28.	Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	2			
29.	Русская речь в повседневном устном общении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30.	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные	2			

	площадки Рунета. Культура электронного общения				
31.	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32.	Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33.	Итоговая контрольная работа	2	1		
34.	Итоговый урок повторения и обобщения изученного в 10 классе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"