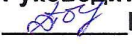


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО:
на **МО** классных
руководителей
Протокол от 31.08.2026 г. №1
Руководитель МО:
 Пошлякова Д.Г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР

Федоров



УТВЕРЖДЕНО:
директор школы

С.А. М.П. Лежняякова

Приказ от «31» августа 2026 г.
№ 157
« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
дискуссионный клуб «Практическое обществознание»
для 11 класса
на 2026 – 2026 учебный год

программа разработана:
Федоровой Л.И.

п. Маслянский

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию «Практическое обществознание» разработана для подготовки к ЕГЭ по обществознанию для 11 класса.

В учебном плане на внеурочную деятельность по обществознанию «Практическое обществознание» в 11 классе выделяется 17 часов

Внеурочная деятельность по обществознанию «Практическое обществознание» для 11 класса является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание».

В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

Целью данной внеурочной деятельности является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Задачи внеурочной деятельности: учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- характеризовать с научных позиций социальные объекты;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности, являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности, являются

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В **содержание** курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей внеурочной деятельности является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание тем внеурочной деятельности:

1. Введение. (1ч.)

Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия-2024. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Блок «Человек и общество» (6 ч.)

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

3. Блок «Познание» (3 ч.) Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

4. Блок «Экономическая сфера» (6 ч.)

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

Тематическое планирование курса

№	Раздел	Количество часов
1	Введение.	1 ч.
2	Раздел 1. Человек и общество	6 ч.
3	Раздел 2. Познание.	3 ч.
4	Раздел 3. Экономическая сфера общества	6 ч.
5	Повторение.	1 ч.
Итого: 17 часов		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, курса, темы урока	Примечание (Д/З)	Дата проведения	
			План	Факт
1	<i>Введение.</i>	Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия-2024.		
<i>Раздел 1. Человек и общество (6 часов)</i>				

2	Общество как система. Общество и природа. Подсистемы общества, их взаимосвязь.	Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий; разбор типичных ошибок при выполнении заданий к тексту, его применение в заданном контексте, на конкретизацию и иллюстрирование примерами, при решении обществоведческих задач.		
3	Многообразие путей и форм общественного развития, исторические типы общества. Проблема общественного прогресса.	Разбор типовых заданий из банка заданий ФИПИ по обществознанию.		
4	Человек: единство природного и социального. Индивид и личность	Решение заданий данной темы из сборника «ЕГЭ. Обществознание. 30 вариантов»		
5	Потребности человека. Деятельность человека.	Разбор типовых заданий на «РЕШУ ЕГЭ»		
6	Сознание, самопознание и самооценка	Решение заданий данной темы из сборника «ЕГЭ. Обществознание. 30 вариантов»		
7	Практикум	Тест		
Раздел 2. Познание (3 часа)				
8	Познание как деятельность. Абсолютная и относительная истина.	Разбор типовых заданий из банка заданий ФИПИ по обществознанию.		
9	Чувственное и рациональное познание. Научное познание. Социальное познание.	Решение заданий данной темы из сборника «ЕГЭ. Обществознание. 30 вариантов»		
10	Практикум	Тест		
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (6 часов)				
11	Факторы производства. Типы экономических систем	Разбор типовых заданий из банка заданий ФИПИ по обществознанию.		
12	Отношения собственности	Решение заданий данной темы из сборника «ЕГЭ. Обществознание. 30 вариантов»		
13	Рыночный механизм. Типы конкурирующих рынков	Разбор типовых заданий на «РЕШУ ЕГЭ»		
14	Государство в рыночной экономике.	Решение заданий данной темы из сборника «ЕГЭ. Обществознание. 30 вариантов»		
15	Налоги. Налоговая система. Права налогоплательщика.	Учить записи в тетради.		

16	Практикум	Тест		
17	Итоговое занятие	Разбор типовых заданий из банка заданий ФИПИ по обществознанию.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»:

1. Конституция РФ.
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Исеев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
9. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. Под ред. О. А. Чернышевой: Учебное пособие с вариантами. Ростов-на-Дону: Легис, 2023
10. Пизин Р. В., Крутова И. Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивная подготовка к ЕГЭ: обобщение, систематизация и повторение курса. 10–11-е классы. Ростов-на-Дону: Легис, 2023

Материально-техническое обеспечение:

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности: текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.

Мультимедиапроектор + экран;

Комплект презентаций к урокам по данному курсу; Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)

Интернет-ресурсы: <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://encycl.yandex.ru> Рубрикон. Яндекс-энциклопедии. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаянцклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/Lib.ru> Библиотека

Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика) <http://www.rsnet.ru/>

— Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru>

— Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.ombudsman.gov.ru>

— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.