

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 31. 08. 2026 г.

Руководитель МО: И.В. Малышева

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР



С.А. Федоров

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



М.Л. Лежнякова

Приказ от «31» августа 2026 г. № 157

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Текст как основа изучения языка»

для 10 класса

на 2026 - 2027 учебный год

программа разработана:

Малышевой И.В.,

учителем русского языка и литературы

п. Маслянский

2026 - 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Текст как основа изучения языка» для 10 - 11 классов разработана на основе программы Т.М.Пахновой «Текст как основа изучения языка», требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕКСТ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА»

Рабочая программа курса позволяет углубить и систематизировать содержание учебного предмета «русский язык». Программа нацелена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса русского языка – «Текстоведение». Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Курс посвящен тексту как речевому произведению, так и ориентирован на совершенствование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций старшеклассников в области речеведения и текстоведения. Выбор тематики курса определяется значительными сложностями изучения соответствующего раздела школьной программы и необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности.

Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕКСТ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА»

Целью курса «Текст как основа изучения языка» является совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, овладение навыками комплексного анализа текста, а также подготовка учащихся к итоговой аттестации. Комплексный анализ текста включает: выразительное чтение текста; определение темы, идеи текста; определение стиля текста, типа текста; составление плана текста; информационную переработку текста; виды языкового разбора; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с разными типами лингвистических словарей; составление собственных текстов различных жанров.

В качестве основного вида деятельности предлагается работа с различными видами текстов, предусмотрено систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в произведениях художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с

литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, но и качественно к итоговой аттестации.

Задачи изучения курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатством родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь учащимся преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь учащимся раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённые знания и умения при анализе текста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕКСТ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение учебного предмета в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Некоторые вопросы лингвистики текста в школьных программах и учебниках.

Анализ разных вариантов программ и параллельных учебников с точки зрения отражения в них теории текста (текст как речеведческое понятие, основные признаки текста; тема и основная мысль текста; лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте; цепная и параллельная связь: роль первого предложения (зачина) в тексте; повествование, описание, рассуждение как основные типы речи, стили речи).

Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков. Комплексная работа с текстом при изучении русского языка.

Анализ текста как речеведческого понятия.

Филологический анализ (лингвистический, литературоведческий) как составная часть комплексного разбора.

Реализация внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей в процессе комплексного анализа текста.

Основные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, орфографический, пунктуационный) как часть комплексной работы с текстом.

Особенности выразительного чтения текстов разных жанров.

Комплексная работа с текстом на уроках обобщения и систематизации изученного (на уроках-семинарах, практикумах, зачетах, на уроках словесности).

Творческий, исследовательский характер деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом.

Критерии отбора текстов и заданий к ним в зависимости от этапа обучения, типа, темы урока, уровня подготовки учащихся.

Работа с текстом при изучении и повторении лексики.

Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др.

Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и систематизации изученного по лексике.

Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте. Слово и контекст.

Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей.

Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словаря ми паронимов и др.) в процессе комплексного разбора текста.

Работа с текстом при изучении и повторении морфологии.

Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении.

Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм).

Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии.

Реализация идеи изучения морфологии на основе взаимосвязи с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста.

11 КЛАСС

Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса.

Осуществление функционального подхода при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом.

Синтаксические средства связи между предложениями в тексте. Роль порядка слов в тексте.

Односоставные предложения и их роль в тексте.

Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.

Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.

Работа с текстом в процессе развития речи.

Работа с текстом при подготовке к сочинениям и изложениям. Роль текста-образца.

Воспитание чувства языка («чувства соразмерности и сообразности») в процессе работы с текстом.

Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте. Особенности работы с поэтическим текстом.

Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Некоторые приемы редактирования текста.

Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности в процессе работы с текстом.

Критерии отбора дидактических материалов (текстов) для уроков развития речи.

Реализация взаимосвязи курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом.

Работа с текстом как одно из средств интеграции курсов русского языка и литературы.

Работа с текстом как средство обобщения и систематизации изученного, как средство осуществления функционального подхода при изучении языковых единиц разных уровней.

Художественный текст на уроках русского языка в старших классах.

Выразительные средства русской фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте.

«Тексты о текстах» на уроках русского языка в старших классах. Работа с текстом в системе изучения стилистики и культуры речи. Комплексная работа с текстом..

Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода в процессе работы с текстом.

Организация творческой деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом на устном экзамене по русскому языку.

Воспитание интереса к изучению русского языка в процессе работы с текстом.

Разнообразие заданий, возможность их выбора в зависимости от уровня подготовки, характера интересов, органическая связь нового материала с повторением изученного — создают условия для воспитания интереса к урокам русского языка, потребности совершенствования речевой подготовки, бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию.

Развитие языковой личности в процессе работы с текстом.

Роль речевой среды в процессе становления языковой личности («Человек живет в мире текстов»). Создание обучающей, развивающей речевой среды на уроках русского языка. Критерии отбора текстов и заданий к ним. Осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе работы с текстом. Языковая интуиция, чувство языка и процесс развития языковой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Текст как основа изучения языка» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения предмета «Текст как основа изучения языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по предмету «Текст как основа изучения языка» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения «Основ редактирования» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Текст как основа изучения языка» учащиеся будут:

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Событие	Модули программы воспитания	Мероприятия в рамках события	Участники	Сроки	Ответственные
1 сентября: День знаний	«Школьный урок»	Урок 1. Введение	10 класс	Согласно КТП	Учителя русского языка
		Урок 1. Повторение.	11 класс		
5 октября: День Учителя	«Школьный урок»	Урок 4. Филологический анализ как составляющая часть комплексного разбора	10 класс	Согласно КТП	Учителя русского языка
		Урок 4. Роль порядка слов в тексте.	11 класс		
8 февраля: День русской науки	«Школьный урок»	Урок 16. Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др.	10 класс	Согласно КТП	Учителя русского языка
		Урок 19. Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Некоторые приемы редактирования текста.	11 класс		
21 февраля: Международный день родного языка;	«Школьный урок»	Урок 23. Работа с лингвистическими словарями .	10 класс	Согласно КТП	Учителя русского языка
		Урок 23. Анализ языковых единиц разных уровней.	11 класс		
24 мая: День славянской письменности и	«Школьный урок»	Урок 29. Работа с текстом как средство осуществления	10 класс	Согласно	Учителя

культуры.		функционального подхода при изучении морфологии.		КТП	русского языка
		Урок 29. «Тексты о текстах».	11 класс		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Некоторые вопросы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Анализ текста как речеведческое понятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Филологический анализ как составляющая часть комплексного разбора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Филологический анализ как составляющая часть комплексного разбора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Реализация внутрипредметных и межпредметных связей в процессе комплексного анализа текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Основные виды разбора.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Фонетический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Морфемный разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Словообразовательный разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Морфологический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Лексический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Орфографический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Пунктуационный разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Работа с текстом при изучении и	1	Библиотека ЦОК

	повторении лексики.		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и систематизации изученного по лексике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и систематизации изученного по лексике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Лексический повтор		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Употребление стилистически окрашенных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Употребление стилистически окрашенных слов .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Работа с лингвистическими словарями .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Работа с текстом при изучении и повторении морфологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Текстообразующая роль слов разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Изучение морфологии на основе взаимосвязи с лексикой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Изучение морфологии на основе взаимосвязи с синтаксисом в процессе анализа текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

32	Комплексная работа с текстом (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Комплексная работа с текстом (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Анализ работ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	Функциональный подход при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3	Синтаксические средства связи между предложениями в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4	Роль порядка слов в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5	Односоставные предложения и их роль в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6	Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8	Связь синтаксиса с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9	Работа с текстом при подготовке к сочинениям и изложениям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10	Работа с текстом при подготовке к сочинениям и изложениям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11	Роль текста-образца.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
12	Роль текста-образца.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			c7e2
13	"Соразмерность и сообразность " текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14	"Соразмерность и сообразность " текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15	Чтение как вид речевой деятельности на основе знаний о тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	Чтение как вид речевой деятельности на основе знаний о тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	Особенности работы с поэтическим текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Особенности работы с поэтическим текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Некоторые приемы редактирования текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
20	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Некоторые приемы редактирования текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	Взаимосвязь основных видов речевой деятельности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Взаимосвязь основных видов речевой деятельности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	Анализ языковых единиц разных уровней.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24	Комплексный анализ художественного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	Анализ языковых единиц разных уровней.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24	Комплексный анализ художественного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	Комплексный анализ художественного текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	Комплексный анализ художественного текста.Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
27	Выразительные средства фонетики, интонации, лексики, морфологии, , воплощенные в художественном тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
28	Выразительные средства синтаксиса, воплощенные в художественном тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

29	«Тексты о текстах».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
30	Стилистика и культура речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
31	Стилистика и культура речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32	Комплексная работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33	Комплексная работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	Комплексная работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2